

KISI-KISI SOAL UKG TEKNOLOGI PENYEMPURNAAN TEKSTIL (2015)

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		Komptensi inti guru	Komptensi guru mata pelajaran/klas/keahlian/bk	Indikator Esensial/Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
1.	Pedagogik	1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1. Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.	1.1.2 Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek Intelektual (tingkat kecerdasan, daya tangkap, hasil belajar dan penguasaan pengetahuan dll), dikelompokkan sesuai dengan kondisi yang ada (C3)
2.				1.1.3 Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek Sosial (kerjasama, tanggung jawab, kepedulian, tenggang rasa dll) dikelompokkan sesuai dengan budaya lingkungan (C3)
3.			1.4. Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.4.2 Kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu dikelompokkan sesuai dengan tingkat kesulitan belajarnya (C3)
4.		20. Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	20.11. Mengelola kegiatan membukagulungan, menumpuk, menyambung dan memeriksa kain.	20.11.1. Mengembangkan proses pembukaan dan penumpukan kain (<i>pile up</i>).
5.				20.11.2. Mengelola penyambungan kain (<i>sewing</i>).
6.				20.11.3. Mengatasi pemeriksaan kain (<i>inspecting</i>).
7.		2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam matapelajaran yang diampu.	2.2.2 Pendekatan pembelajaran saintifik diterapkan sesuai dengan karakteristik materi yang akan diajarkan (C3)
8.				2.2.3 Berbagai strategi / model pembelajaran (Problem based learning, Project based learning, Discovery learning dan inquiry learning) diterapkan sesuai dengan karakteristik materi pelajaran.(C3)
9. 10.				2.2.4 Berbagai metoda dan teknik pembelajaran diterapkan sesuai dengan tujuan pembelajaran (C3)
11.			20.12. Mengelola proses pembakaran bulu kain tekstil (<i>singeing</i>).	20.12.1. Menentukan proses pembakaran bulu dengan mesin pembakar bulu pelat dan silinder.
12.				20.12.2. Mengelola proses pembakaran bulu dengan mesin pembakar bulu gas.
13.			20.13. Merancang penghilangan kanji pada bahan tekstil	20.13.1. Merumuskan mekanisme proses penghilangan kanji.

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		Komptensi inti guru	Komptensi guru mata pelajaran/klas/keahlian/bk	Indikator Esensial/Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
			(<i>desizing</i>) dengan menggunakan perendaman air, asam, alkali, oksidator dan enzim.	
14.				
15.				20.13.2. Merancang penghilangan kanji dengan cara perendaman air.
16.				20.13.3. Merancang penghilangan kanji dengan asam encer.
17.				20.13.4. Menentukan penghilangan kanji dengan soda kostik (NaOH) encer.
18.				20.13.5. Mengelola penghilangan kanji dengan enzim.
19.				20.13.6. Merancang penghilangan kanji dengan oksidator.
20.				20.13.7. Mengatasi pemeriksaan hasil proses penghilangan kanji.
21.			20.14. Menentukan proses pemasakan pada bahan tekstil (<i>scouring</i>).	20.14.1. Mengadaptasikan mekanisme proses pemasakan pada bahan tekstil (<i>scouring</i>).
22.				20.14.2. Menentukan beberapa teknik pemasakan berdasarkan mesin yang digunakan dan jenis serat yang dikerjakan.
		3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.3. Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.	3.3.2 Pengalaman belajar diterapkan berdasarkan hasil rancangan pembelajaran (C6)
23.			3.4. Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	3.4.2 Materi pembelajaran diidentifikasi sesuai dengan tujuan pembelajaran dan pengalaman belajar (C2)
24.				3.4.3 Materi pembelajaran dipilih berdasarkan hasil identifikasi. (C4)
25.			20.15. Merancang proses pengelantangan/pe mutihan bahan tekstil (<i>bleaching</i>) .	20.15.1. Merancang proses pengelantangan bahan tekstil berdasarkan jenis zat pengelantang.
26.				
27.				20.15.2. Menentukan proses pengelantangan bahan tekstil berdasarkan jenis serat
28.				
29.		4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.1 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	4.1.1 Rancangan pembelajaran yang lengkap disusun untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun di lapangan sesuai dengan komponen-komponen RPP. (C5).

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		Komptensi inti guru	Komptensi guru mata pelajaran/klas/keahlian/bk	Indikator Esensial/Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
30.				4.1.2 Rancangan pembelajaran divalidasi berdasarkan kelengkapan yang dipersyaratkan (C5)
31.			4.2 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan	4.2.1 Pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium dan di lapangan (memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan) disimulasikan sesuai dengan rancangan pembelajaran (C3)
32.			4.3 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	4.3.2 Media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dipilih sesuai karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh (C4)
33.			20.16. Mendesain proses pemantapan panas (<i>heat setting</i>).	20.16.1. Mengembangkan persiapan proses penyempurnaan kain sintetik.
34.				20.16.2. Memperjelas prinsip kerja proses pemantapan panas.
35.				
36.				20.16.3. Merancang proses pemantapan panas kain berbagai jenis serat.
37.			20.17. Merancang proses pengurangan berat kain (<i>weight reduce</i>).	20.17.1. Menentukan metode proses pengurangan berat kain (<i>weight reduce</i>).
38.				20.17.2. Merancang proses pengurangan berat kain (<i>weight reduce</i>).
39.		5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1.Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	5.1.1 Macam-macam teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran dipilih sesuai dengan kegunaannya. (C2)
40.				5.1.2 Teknologi informasi dan komunikasi diterapkan untuk mendukung pembelajaran yang diampu sesuai kebutuhan (C3)
41.			20.18. Mengelola identifikasi zat warna.	20.18.1. Memerinci klasifikasi zat warna.
42.				20.18.2. Menentukan identifikasi zat warna pada bermacam-macam serat tekstil
43.		6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	6.1.1 Berbagai kegiatan pembelajaran melalui program ekstrakurikuler dianalisis untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal (C4)

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		Komptensi inti guru	Komptensi guru mata pelajaran/klas/keahlian/bk	Indikator Esensial/Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
44.				6.1.2 Berbagai kegiatan pembelajaran melalui program ekstrakurikuler diterapkan untuk mendorong peserta didik mencapai perestasi secara optimal (C5)
45.			20.19. Mendesain proses dan hasil pencelupan kain.	20.19.1. Mendesain pencampuran dan tandingan warna.
46.				
47.				20.19.2. Menspesifikasi pencelupan kain dari bermacam-macam serat dan zat warna.
48.				
49.				20.19.3. Mengelola pencelupan kain dari serat campuran.
50.				
51.				20.19.4. Mengelola pencelupan kain dari serat sintetik.
52.				
53.				20.19.5. Mendesain proses dan hasil pencelupan benang.
54.		7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.2. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.	7.2.3 Komunikasi yang efektif , empatik, dan santun dilakukan agar peserta didik merespon ajakan guru dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan mata pelajaran yang diampu.(C3)
55.				7.2.4 Komunikasi oleh guru yang efektif , empatik, dan santun dilakukan untuk merespon peserta didik secara lengkap dan relevan sesuai dengan pertanyaan dan perilaku siswa. (C3)
56.			20.20. Mendesain pembuatan gambar/ <i>design</i> pencapan.	20.20.1. Memerinci macam-macam teknik pencapan.
57.				
58.				
59.				20.20.2. Memperjelas tahapan dan faktor yang berpengaruh dalam pembuatan pola/gambar/ <i>design</i> cap.

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		Komptensi inti guru	Komptensi guru mata pelajaran/klas/keahlian/bk	Indikator Esensial/Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
60.				20.20.3. Mendesain cara pembuatan <i>raport</i> gambar.
61.				20.20.4. Menspesifikasi macam-macam teknik pemisahan warna.
62.			20.21. Merancang pembuatan kasa bermotif.	20.21.1. Memperjelas syarat-syarat dan jenis kain kasa cap.
63.				20.21.2. Memerinci syarat rangka kasa.
64.				20.21.3. Membandingkan macam-macam cara pemasangan kasa pada rangka.
65.				20.21.4. Merancang tahapan pembuatan pola/gambar/ <i>design</i> pada kasa.
66.				20.21.5. Mendesain pembuatan motif pada kasa datar dengan cara pemotongan (<i>cut out method</i>).
67.				20.21.6. Mendesain pembuatan motif pada kasa datar dengan cara penggambaran langsung (<i>direct printing method</i>).
68.				20.21.7. Mendesain pembuatan motif pada kasa datar dengan cara rintang (<i>resist method</i>).
69.				20.21.8. Mendesain pembuatan motif pada kasa datar dengan cara foto copy (<i>photo copy method</i>).
70.			20.22. Merancang proses pembuatan pasta cap.	20.22.1. Memperjelas tahapan pemilihan pengental.
71.				20.22.2. Memerinci persyaratan pengental.
72.				20.22.3. Mengkategorikan jenis-jenis pengental.
73.				20.22.4. Mengembangkan macam-macam cara pembuatan pengental.
74.				20.22.5. Menentukan pembuatan pasta cap.
75.		8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.1 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.1.1 Aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi(sikap, pengetahuan dan ketrampilan) dianalisa sesuai dengan karakteristik kompetensi dasar pada setiap paket keahlian (C4)
76.			8.2 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.2.1 Kaidah pengembangan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar dianalisa dengan benar (C4)
77.				8.2.2 Kisi-kisi dikembangkan sesuai dengan tujuan penilaian. (C5)

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		Komptensi inti guru	Komptensi guru mata pelajaran/klas/keahlian/bk	Indikator Esensial/Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
78.			8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.7.1. Evaluasi proses belajar dilakukan dengan menggunakan instrumen yang telah ditetapkan (C3)
79.			20.23. Mengelola proses pencapan kasa datar (<i>flat screen printing</i>).	20.23.1. Mengembangkan pencapan kasa manual (<i>hand screen printing</i>) dan semi otomatis.
80.				20.23.2. Menentukan pencapan kasa (<i>screen printing</i>) mesin otomatis.
81.				20.23.3. Mengelola pencapan kasa datar pada bahan non tekstil.
82.				20.23.4. Merancang pencapan beberapa serat tekstil.
83.			20.24. Merancang proses pencapan kasa putar (<i>rotary screen printing</i>).	20.24.1. Merancang alat dan bahan pencapan kasa putar.
84.				20.24.2. Merancang proses pencapan kasa putar (<i>rotary screen printing</i>).
85.		9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.1.1 Informasi hasil penilaian dan evaluasi digunakan untuk menentukan ketuntasan belajar (C3)
86.				9.1.2 Hasil penentuan ketuntasan belajardiklasifikasikan ke dalam kelompok tuntas dan belum tuntas. (C3)
87.			9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	9.2.1 Informasi hasil penilaian dan evaluasi digunakan untuk merancang program remedial .(C3)
88.			20.25. Merancang proses penyempurnaan fisika.	20.25.1. Mengintegrasikan penyempurnaan fisika untuk memperbaiki kenampakan dan pegangan.
89.				
90.				20.25.2. Mengelola pelipatan dan penggulungan.
91.		10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.3. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	10.3.1. Konsep penelitian tindakan kelas dijelaskan dengan benar . (C2)
92.				10.3.2. Proposal penelitian tindakan kelas disusun sesuai dengan sistematika . (C4)
93.				10.3.3. Penelitian Tindakan Kelas dilakukan sesuai dengan proposal penelitian. (C3)

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		Komptensi inti guru	Komptensi guru mata pelajaran/klas/keahlian/bk	Indikator Esensial/Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
94.				10.3.5. Hasil Penelitian digunakan untuk keperluan peningkatan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu (C3)
95.			20.26. Merancang proses penyempurnaan kimia.	20.26.1. Mengintegrasikan penyempurnaan kimia untuk memperbaiki kenampakan dan pegangan.
96.				
97.				20.26.2. Mengelola penyempurnaan kanji dan penganjian.
98.				20.26.3. Mendesain penyempurnaan resin.
99.				20.26.4. Merancang penyempurnaan anti mengkeret untuk meningkatkan stabilitas dimensi.
100.				20.26.5. Mengintegrasikan penyempurnaan kimia untuk meningkatkan daya pakai.