

KISI KISI PROFESIONAL UKG 2015 - PAKET KEAHLIAN TEKNIK GAMBAR RANCANG BANGUN KAPAL

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/ KEAHLIAN	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
2	Profesional	1. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	1.1 Menganalisis konsep dasar dalam menggambar rencana garis (Lines Plan) ,Gambar Bukaankulit (shell expansion) serta gambar	1.1.1 Menguraikan konsep dasar menggambar rencana garis
				1.1.2 Mengidentifikasi bagian-bagian dari rencana garis
				1.1.3. Mengidentifikasi Bagian bagian dari gambar Bukaankulit (shell expansion)
				1.1.4. Mengidentifikasi Bagian bagian dari gambar Rencana Umum (General Arrangement)
		2. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	1.2 Memaparkan konsep gambar rencana garis (Lines Plan), Gambar Bukaankulit (shell expansion) , gambar Rencana umum serta gambar konstruksi kapal.mekatronika	1.2.1. Menentukan gambar Body plan,Half breath plan, Sheer plan dan Buttock Line
				1.2.2. Menentukan gambar rencana gading half girt, penataan pelat dan sambungan pengelasan
				1.2.3. Menentukan gambar sekat, ruang ABK, ruang akomodasi, ruang muat, ruang mesin dan ruang tangki mesin
				1.2.4. Memeriksa gambar konstruksi kamar mesin, haluan, buritan dan konstruksi sekat
		1.3 Mengevaluasi gambar gambar rencana garis (Lines Plan), Gambar Bukaankulit (shell expansion) , gambar Rencana serta gambar konstruksi kapalkonstruksi	1.3 Mengevaluasi gambar gambar rencana garis (Lines Plan), Gambar Bukaankulit (shell expansion) , gambar Rencana serta gambar konstruksi kapalkonstruksi	1.3.1. Menemukan kesalahan secara sistimatis dalam menggambar Lines plan
				1.3.2. Menemukan kesalahan secara sistimatis pada penggambaran bukaankulit
				1.3.3. Menemukan kesalahan secara sistimatis pada penggambaran Rencana Umum Kapal
				1.3.4. Menemukan kesalahan secara sistimatis dalam menggambar konstruksi Kapal

Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	1.4 Mengkreasi gambar konstruksi kapal secara lengkap	1.4.1. Merancang gambar detail penampang tengah kapal (Midship section).
		1.4.2. Merancang gambar Detail Sekat
		1.4.3. Merancang gambar Detail Kamar Mesin kapal
		1.4.4. Merancang gambar detail konstruksi haluan kapal
		1.4.5. Merancang gambar detail konstruksi Buritan kapal
		1.4.6. Merancang gambar detail Konstruksi Bangunan Atas kapal
	2.1. Menganalisis konsep dasar dalam menggambar konstruksi interior kapal	2.1.1. Mengidentifikasi jenis-jenis Ruangan Akomodasi kapal.
		2.1.2. Menguraikan macam-macam gambar pelapisan ruangan dan perabot ruangan kapal
		2.1.3. Mengidentifikasi gambar simbol pada macam-macam sambungan kayu
	2.2 Mengevaluasi gambar pada konstruksi interior kapal	2.2.1. Menentukan gambar konstruksi lantai, dinding dan atap kapal
		2.2.2. Menentukan gambar macam-macam perabot ruangan kapal
		2.2.3. Memeriksa layout ruangan pada gambar interior kapal
	2.3 Mengevaluasi gambar ruangan kapal dan lay out penempatan perabot kapal	2.3.1. Menemukan kesalahan secara sistimatis dalam menggambar konstruksi lantai, dinding dan atap pada ruangan kapal
		2.3.2. Menemukan kesalahan secara sistimatis dalam menata perabot ruangan kapal.
	2.4 Mengkreasi gambar konstruksi interior kapal	2.4.1. Merancang gambar detail konstruksi lantai, dinding dan atap pada ruangan kapal.
		2.4.2. Merancang gambar perabot dalam ruangan kapal.
		2.4.3. Merancang gambar lay out penempatan perabot dalam ruangan kapal.
	3.1 Menganalisis software aplikasi menggambar kapal	3.1.1. Menguraikan jenis-jenis software.
		3.1.2. Menguraikan menu-menu pada software program gambar 2D dan 3D
	3.2 Mengevaluasi penggunaan software gambar	3.2.1 Memeriksa gambar konstruksi kapal dengan software gambar 2D dan 3D
3.2.2. Memeriksa gambar interior kapal dengan software gambar 2D dan 3D		

	3.2.3. Memeriksa gambar instalasi listrik kapal dengan software gambar
	3.2.4. Memeriksa gambar Sistem permesinan kapal dengan software gambar 2D dan 3D
	3.2.5. Memeriksa gambar Perlengkapan dan sistem dalam kapal dengan software gambar 2D dan 3D
3.3. Mengevaluasi gambar konstruksi kapal dengan software gambar 2D dan 3D	3.3.1. Menemukan kesalahan secara sistematis gambar konstruksi kapal, interior kapal, Sistem permesinan kapal serta perlengkapan dan sistem dalam kapaldengan menggunakan software gambar 2D
	3.3.2. Menemukan kesalahan secara sistematis gambar konstruksi kapal, interior kapal, Sistem permesinan kapal serta perlengkapan dan sistem dalam kapal dengan menggunakan software gambar 3D
3.4. Mengkreasi konstruksi kapal dengan software gambar 2D dan 3D.	3.4.1. Merancang gambar konstruksi kapal, interior kapal, Sistem permesinan kapal serta perlengkapan dan sistem dalam kapal dengan menggunakan software gambar 2D
	3.4.2. Merancang gambar konstruksi kapal, interior kapal, Sistem permesinan kapal serta perlengkapan dan sistem dalam kapal dengan menggunakan software gambar 3D
4.1. Menganalisis gambar lay out kamar mesin stern tube dan baling-baling kapal.	4.1.1. Menguraikan komponen pada kamar mesin kapal
	4.1.2. Menguraikan komponen pada Stern tube kapal
	4.1.3. Mengidentifikasi gambar komponen-komponen sesuai jenis dan fungsinya pada kamar mesin kapal
	4.1.4. Mengidentifikasi gambar komponen-komponen sesuai jenis dan fungsinya pada Stern tube kapal
	4.1.5. Mengidentifikasi gambar komponen-komponen baling baling kapal
4.2. Memaparkan konsep gambar Lay out kamar mesin, stern tube dan baling-baling	4.2.1 Menentukan gambar Mesin induk, Motor bantu,serta Pompa-pompa pada kamar mesin
	4.2.2. Menentukan gambar rencana poros , sistem pelumasan poros serta sistem kekedapan pada stern tube kapal
	4.2.3. Menentukan gambar expanded, projected, developed blade area serta side view pada gambar baling baling kapal
4.3. Mengevaluasi gambar layout kamar mesin ,stern tube dan baling-baling kapal	4.3.1. Menemukan kesalahan gambar lay out kamar mesin kapal
	4.3.2. Menemukan kesalahan gambar stern tube kapal
	4.3.3. Menemukan kesalahan gambar Baling baling kapal
4.4. Mengkreasi gambar lay out kamar mesin, stern tube dan baling baling kapal	4.4.1. Merancang gambar Lay out kamar mesin kapal beserta kelengkapannya
	4,4,2, Merancang gambar stern tube beserta komponen kelengkapannya

			4.4.3. Merancang gambar Baling baling beserta komponen kelengkapannya
		5.1. Menganalisis perlengkapan dan sistem	5.1.1. Menguraikan komponen-komponen perlengkapan kapal
			5.1.2. Menguraikan komponen-komponen sistem dalam kapal
			5.1.3. Mengidentifikasi gambar komponen-komponen perlengkapan kapal
			5.1.4. Mengidentifikasi gambar komponen-komponen sistem dalam kapal
		5.2. Memaparkan konsep gambar perlengkapan dan sistim dalam kapal kapal.	5.2.1. Menentukan gambar Kemudi, peralatan tambat, berlabuh, keselamatan, bongkar muat, serta navigasi pada kapal
			5.2.2. Menentukan gambar sistim pipa air laut , air tawar, bahan bakar, minyak lumas dan sanitasi pada kapal
		5.3. Mengevaluasi gambar sistem perlengkapan dalam	5.3.1. Menemukan kesalahan pada gambar perlengkapan kapal
			5.3.2. Menemukan kesalahan pada gambar sistem dalam kapal
		5.4. Mengkreasi gambar perlengkapan dan sistim dalam kapal secara lengkap	5.4.1. Merancang gambar detail perlengkapan kapal
			5.4.2. Merancang gambar detail sistem dalam kapal
2	PEDAGOGIK	1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	<p>1.1. Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.</p> <p>1.1.1 Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik (tinggi badan, berat badan, daya tahan tubuh dll) dijelaskan sesuai dengan perkembangan usia (C2)</p> <p>1.1.2 Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek Intelektual (tingkat daya tangkap, kecerdasan penguasaan pengetahuan dll), dikelompokkan sesuai dengan kondisi yang ada (C3)</p> <p>1.1.3 Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek Sosial (kerjasama, tanggung jawab, kepedulian, tenggang rasa dll) diidentifikasi sesuai dengan budaya lingkungan (C2)</p> <p>1.1.4 Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek Emosional (sabar, toleran, santun dll) diidentifikasi sesuai dengan perkembangan kematangan kejiwaan (C2)</p> <p>1.1.5 Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek Moral (etika, tanggung jawab, disiplin dll), dijelaskan sesuai dengan norma yang berlaku (C2)</p> <p>1.1.6 Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek Spiritual (taat, jujur, ketaqwaan dll) dijelaskan sesuai dengan ajaran agama yang dianut (C2)</p> <p>1.1.7. Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek Latar belakang sosial-budaya (suku, agama, dan ras diidentifikasi persamaan dan perbedaannya (C2)</p> <p>1.2. Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata</p> <p>1.2.1 Potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu diidentifikasi sesuai dengan bakat (C2)</p>

2

	pelajaran yang diampu.	
		1.2.2. Potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu diidentifikasi sesuai dengan minat (C2)
	1.3. Mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.3.1 Bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu diidentifikasi berdasarkan hasil pre tes. (C2)
		1.3.2 Hasil identifikasi bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu dimanfaatkan untuk penyusunan program pembelajaran (C3)
	1.4. Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.4.1 Kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu diidentifikasi sesuai capaian perkembangan intelektual.(C2)
		1.4.2 Kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu dikelompokkan sesuai tingkat kesulitan belajarnya (C3)
	2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	
	2.1. Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	2.1.1. Berbagai teori belajar (behaviorisme, kognitifisme, konstruktifisme, dan Humanisme) dijelaskan dengan benar (C2).
		2.1.2. Berbagai teori belajar (behaviorisme, kognitifisme, konstruktifisme, dan Humanisme) dipilih sesuai dengan tujuan belajar. (C4)
		2.1.3. Prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik menurut Rothwal dijelaskan dengan tepat. (C2)
	2.2. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	2.2.1 Pendekatan pembelajaran teacher center dan student center dijelaskan dengan tepat .(C2)
		2.2.2 Pendekatan pembelajaran saintifik diterapkan sesuai dengan karakteristik materi yang akan diajarkan (C3.)
		2.2.3 Berbagai strategi/model pembelajaran (Problem based learning, Project based learning, Discovery learning dan inquiry learning) dibedakan dengan tepat.(C2)
		2.2.4 Berbagai strategi/model pembelajaran (Problem based learning, Project based learning, Discovery learning dan inquiry learning) diterapkan sesuai dengan karakteristik materi pelajaran.(C3)
		2.2.5 Berbagai metoda dan teknik pembelajaran dijelaskan dengan benar (C2).
		2.2.6 Berbagai metoda dan teknik pembelajaran diterapkan sesuai dengan tujuan pembelajaran (C3)

3	3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.1. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	3.1.1 Konsep dan prinsip pengembangan kurikulum dijelaskan dengan benar . (C2)
			3.1.2 Kurikulum yang telah dikembangkan diidentifikasi berdasarkan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dan peraturan yang berlaku.(C2)
			3.1.3 Indikator pencapaian kompetensi disusun berdasarkan kompetensi dasar.(C3)
		3.2. Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu	3.2.1. Konsep tujuan pembelajaran dijelaskan sesuai dengan 4 kriteria (audience, behaviour, condition dan degree) (C2)
			3.2.2. Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator dengan memperhatikan 4 kriteria audience, behaviour, condition dan degree. (C3)
		3.3. Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu	3.3.1 Pengalaman belajar diidentifikasi sesuai dengan tujuan pembelajaran. (C2)
			3.3.2 Pengalaman belajar ditentukan berdasarkan hasil identifikasi. (C3)
		3.4. Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan	3.4.1. Kriteria pemilihan materi pembelajaran dijelaskan dengan benar. (C2)
			3.4.2. Materi pembelajaran diidentifikasi sesuai dengan tujuan pembelajaran dan pengalaman belajar (C2)
	3.4.3. Materi pembelajaran dipilih berdasarkan hasil identifikasi. (C4)		
	3.5. Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan	3.5.1 Materi pembelajaran disusun berdasarkan sintak pendekatan ilmiah. (C3)	
		3.5.2 Materi pembelajaran ditata kesesuaiannya dengan karakteristik peserta didik (C3)	
	3.6. Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	3.6.1 Indikator soal dan instrumen penilaian dikembangkan sesuai dengan tujuan penilaian.(C5)	
		3.6.2 Soal disusun sesuai dengan indikator soal.(C6)	

4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.	4.1.1 Prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik dijelaskan sesuai dengan peraturan yang berlaku. (C2)
		4.1.2 Prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik digunakan dalam perancangan pembelajaran sesuai dengan peraturan yang berlaku. (C3)
	4.2. Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.	4.2.1. Komponen-komponen rancangan pembelajaran dijelaskan sesuai dengan peraturan yang berlaku. (C2).
		4.2.2. Komponen-komponen rancangan pembelajaran dikembangkan sesuai dengan peraturan yang berlaku. (C5)
	4.3. Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	4.3.1. Rancangan pembelajaran yang lengkap diidentifikasi untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun di lapangan. (C2)
		4.3.2. Rancangan pembelajaran yang lengkap disusun untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun di lapangan sesuai dengan komponen-komponen RPP. (C5).
		4.3.3. Rancangan pembelajaran divalidasi berdasarkan kelengkapan yang dipersyaratkan. (C5).
	4.4. Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium dan	4.4.1. Pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium dan di lapangan (memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan) disimulasikan sesuai dengan rancangan pembelajaran. (C3)
		4.4.2. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium dan di lapangan (memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan) dilaksanakan sesuai dengan rancangan pembelajaran. (C3)
	4.5. Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan	4.5.1. Teori tentang media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dijelaskan sesuai karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh (C2)
		4.5.2. Media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan diidentifikasi sesuai karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh (C2)
		4.5.3. Media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dipilih sesuai karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh (C4)
		4.5.4. Media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan digunakan sesuai karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh. (C3)
	4.6. Mengambil keputusan transaksional dalam	4.6.1. Pengambilan keputusan transaksional untuk keperluan tindak lanjut perbaikan proses pembelajaran dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diperoleh (C5)

		pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang	proses pembelajaran dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diperoleh (C3)
5	5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	4.6.2. Pengambilan keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu dilakukan sesuai dengan hasil rancangan (C3) 5.1.1 Macam-macam teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran dijelaskan sesuai dengan kegunaannya. (C2) 5.1.2 Teknologi informasi dan komunikasi diterapkan untuk mendukung pembelajaran yang diampu sesuai kebutuhan (C3)
6	6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	6.1.1. Berbagai kegiatan pembelajaran melalui program ekstrakurikuler diidentifikasi untuk mendorong peserta didik mencapai perestasi secara optimal (C2) 6.1.2. Berbagai kegiatan pembelajaran melalui program ekstrakurikuler dirancang untuk mendorong peserta didik mencapai perestasi secara optimal (C5)
		6.2. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya	6.2.1 Berbagai kegiatan pembelajaran melalui program ekstrakurikuler dilaksanakan untuk mendorong peserta didik mencapai perestasi secara optimal (C3) 6.2.2 Berbagai kegiatan pembelajaran melalui program ekstrakurikuler dievaluasi untuk mengetahui ketercapaian tujuan (C5)
7	7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.1. Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	7.1.1 Hakikat dan bentuk-bentuk komunikasi yang efektif, empatik dan santun dijelaskan secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain. (C2) 7.1.2 Berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain dirancang sesuai dengan hasil analisis materi (C5)
		7.2. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara sikikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan	7.2.1 Komunikasi yang efektif, empatik, dan santun dilakukan untuk penyiapan kondisi psikologis peserta didik, agar ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. (C3) 7.2.2. Komunikasi yang efektif, empatik, dan santun dilakukan untuk mengajak peserta didik, agar ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. (C3) 7.2.3. Komunikasi yang efektif, empatik, dan santun dilakukan agar peserta didik merespon ajakan guru dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. (C3) 7.2.4. Komunikasi oleh guru yang efektif, empatik, dan santun dilakukan untuk merespon peserta didik secara lengkap dan relevan sesuai dengan pertanyaan dan perilaku siswa.

	dan contoh, (b) ajakan	(C3)
8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.1.1 Prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar dijelaskan sesuai dengan karakteristik materi mata pelajaran yang diampu. (C2)
		8.1.2 Prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar dimanfaatkan dalam pembelajaran sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu (C3)
	8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.2.1 Aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi(sikap, pengetahuan dan ketrampilan) diidentifikasi sesuai dengan karakteristik kompetensi dasar pada setiap paket keahlian. (C2)
		8.2.2 Aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi(sikap, pengetahuan dan ketrampilan) ditentukan sesuai dengan karakteristik kompetensi dasar pada setiap paket keahlian.(C3)
	8.3. Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.3.1. Prosedur penilaian dan evaluasi dijelaskan sesuai dengan aspek-aspek penilaian proses dan hasil belajar yang ditetapkan. (C2)
		8.3.2. Prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar diimplementasikan dalam perancangan penilaian dan evaluasi sesuai dengan aspek-aspek penilaian dan proses hasil belajar. (C3)
	8.4. Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.4.1. Kaidah pengembangan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar dijelaskan dengan benar. (C2)
		8.4.2. Kisi-kisi dikembangkan sesuai dengan tujuan penilaian. (C5)
		8.4.3. Instrument penilaian dikembangkan sesuai dengan kisi-kisi . (C5)
		8.4.4. Instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar divalidasi sesuai dengan kaidah keilmuan (C5)
	8.5. Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen	8.5.1. Penilaian proses dan hasil belajar diklasifikasikan sesuai dengan hasil yang diperoleh. (C3)
		8.5.2. Pengadministrasian nilai proses dan hasil belajar dilakukan secara berkesinambungan baik dalam bentuk soft copy maupun hard copy. (C3)
	8.6. Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.	8.6.1. Hasil Penilaian proses belajar dianalisis untuk berbagai tujuan. (C4)
		8.6.2. Penilaian hasil belajar dianalisis untuk berbagai tujuan . (C4)

		8.7. Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.7.1. Evaluasi proses belajar dilakukan dengan menggunakan instrumen yang telah ditetapkan. (C3)
			8.7.2. Evaluasi hasil belajar dilakukan dengan menggunakan instrumen yang telah ditetapkan (C3)
9	9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.1.1 Informasi hasil penilaian dan evaluasi digunakan untuk menentukan ketuntasan belajar (C3)
			9.1.2 Hasil penentuan ketuntasan belajar diklasifikasikan ke dalam kelompok tuntas dan belum tuntas. (C3)
		9.2. Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	9.2.1. Informasi hasil penilaian dan evaluasi digunakan untuk merancang program remedial .(C3)
			9.2.2. Informasi hasil penilaian dan evaluasi digunakan untuk merancang program pengayaan .(C3)
		9.3. Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan	9.3.1. Hasil penilaian dan evaluasi disusun berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan yang akan digunakan oleh pemangku kepentingan (C4)
			9.3.2. Hasil penilaian dan evaluasi dikomunikasikan kepada pemangku kepentingan (C2)
		9.4. Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	9.4.1. Hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran dimanfaatkan sebagai bahan pertimbangan perbaikan penyusunan rancangan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. (C3)
			9.4.2. Hasil penyusunan rancangan pembelajaran digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. (C3)
10	10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.1. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	10.1.1 Refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan sesuai dengan kompetensi dasar yang diperoleh pada matapelajaran yang diampu.
			10.1.2 Hasil refleksi dirumuskan dalam bentuk rumusan masalah.
		10.2. Memanfaatkan hasil	10.2.1. Hasil refleksi dimanfaatkan untuk menentukan refrensi/rujukan/teori yang

		refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	berkaitan dengan perbaikan dan pengembangan pembelajaran (C4)
			10.2.2. Hasil refleksi dimanfaatkan untuk menentukan metodologi pembelajaran. (C4)
		10.3. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	10.3.1. Konsep penelitian tindakan kelas dijelaskan dengan benar . (C2)
			10.3.2. Proposal penelitian tindakan kelas disusun sesuai dengan sistematika . (C4)
			10.3.3. Penelitian Tindakan Kelas dilakukan sesuai dengan proposal penelitian. (C3)
			10.3.4. Laporan hasil penelitian tindakan kelas disusun sesuai dengan sistematika dan hasil penelitian (C4)
			10.3.5. Hasil Penelitian digunakan untuk keperluan peningkatan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu (C3)