

KISI KISI PROFESIONAL UKG 2015 TEKNIK KENDARAAN RINGAN

STANDAR KOMPETENSI GURU				
No	Kompetensi Utama	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
1				1.1.1 Menelaah prinsip kerja sistem mekanisme katup
2			1.1 Merawat berkala mekanisme katup	1.1.2 Merawat berkala mekanisme katup
3				1.2.1 Menelaah prinsip kerja sistem pelumasan dan pendinginan
4				1.2.2 Menelaah minyak pelumas
5			1.2 Merawat berkala sistem pelumasan dan pendinginan	1.2.3 Merawat berkala sistem pelumasan dan pendinginan
6				1.3.1 Menelaah prinsip kerja sistem pemasukan dan pembuangan
7			1.3 Merawat berkala sistem pemasukan dan pembuangan	1.3.2 Merawat berkala sistem pemasukan dan pembuangan
8				1.4.1 Menelaah prinsip kerja sistem pengapian konvensional dan elektronis
9			1.4 Merawat berkala sistem pengapian	1.4.2 Merawat berkala sistem pengapian konvensional dan elektronis
10				1.5.1 Menelaah prinsip kerja sistem bahan bakar bensin
11			1.5 Merawat berkala sistem bahan bakar bensin	1.5.2 Merawat berkala sistem bahan bakar bensin
12				1.6.1 Menelaah prinsip kerja sistem bahan bakar Diesel

13	1.6 Merawat berkala sistem bahan bakar Diesel	1.6.2 Merawat berkala sistem bahan bakar Diesel
14	2.1 Merawat berkala sistem kopling	2.1.1 Menelaah prinsip kerja sistem kopling
15		2.1.2 Merawat berkala sistem kopling
16	2.2 Merawat berkala transmisi manual	2.2.1 Menelaah prinsip kerja transmisi manual
17		2.2.2 Merawat berkala transmisi manual
18	2.3 Merawat berkala transmisi otomatis	2.3.1 Menelaah prinsip kerja transmisi otomatis
19		2.3.2 Merawat berkala transmisi otomatis
20	2.4 Merawat berkala poros propeller, gardan dan aksel roda	2.4.1 Menelaah prinsip kerja poros propeller, gardan dan aksel roda
21		2.4.2 Merawat berkala poros propeller, gardan dan aksel roda
22	2.5 Merawat berkala sistem kemudi	2.5.1 Menelaah prinsip kerja sistem kemudi
23		2.5.2 Merawat berkala sistem kemudi
24	2.6 Merawat berkala sistem rem	2.6.1 Menelaah prinsip kerja sistem rem
25		2.6.2 Merawat berkala sistem rem
26	2.7 Merawat berkala roda	2.7.1 Menelaah kodefikasi peleg dan ban
27		2.7.2 Merawat berkala peleg dan ban
28	2.8 Merawat berkala sistem suspensi	2.8.1 Menelaah prinsip kerja sistem suspensi
29		2.8.2 Merawat berkala sistem suspensi
30	2.9 Merawat berkala sistem penerangan, tanda dan pengaman	2.9.1 Menelaah prinsip kerja sistem penerangan, tanda dan pengaman
31		2.9.2 Merawat berkala sistem penerangan, tanda dan pengaman

32		
33	2.10 Merawat berkala sistem penghapus/ pembersih kaca	2.10.1 Menelaah prinsip kerja penghapus/ pembersih kaca
34		
35	2.11 Merawat berkala sistem starter dan pengisian	2.11.1 Menelaah prinsip kerja sistem starter dan pengisian
36		
37		
38	3.1 Memperbaiki blok motor dan mekanisme engkol	3.1.1 Menelaah blok motor dan mekanisme engkol
39		
40		
41	3.2 Memperbaiki kepala silinder dan mekanisme katup	3.2.1 Menelaah kepala silinder dan mekanisme katup
42		
43		
44	3.3 Memperbaiki sistem pemasukan dan pembuangan	3.2.2 Mendiagnosis kerusakan kepala silinder dan mekanisme katup
45		
		3.1.7 Menelaah sistem pemasukan dan pembuangan
		3.1.8 Mendiagnosis kerusakan sistem pemasukan dan pembuangan
		3.1.9 Memperbaiki sistem pemasukan dan pembuangan
		3.1.10 Menelaah sistem pelumasan dan pendinginan

46			3.1.11 Mendiagnosis kerusakan sistem pelumasan dan pendinginan
47	3.4 Memperbaiki sistem pelumasan dan pendinginan		3.1.12 Memperbaiki sistem pelumasan dan pendinginan
48			4.1.1 Menelaah sistem rem
49	4.1 Memperbaiki sistem rem		4.1.2 Mendiagnosis kerusakan sistem rem
50			4.1.3 Memperbaiki sistem rem
51			5.1.1 Menelaah sistem penerangan, tanda dan pengaman
52	5.1 Memperbaiki sistem penerangan, tanda dan pengaman		5.1.2 Mendiagnosis kerusakan sistem penerangan, tanda dan pengaman
53			5.1.3 Memperbaiki sistem penerangan, tanda dan pengaman
54			5.2.1 Menelaah sistem penghapus/ pembersih kaca
55			5.2.2 Mendiagnosis kerusakan sistem penghapus/ pembersih kaca
56	5.2 Memperbaiki sistem penghapus/ pembersih kaca		5.2.3 Memperbaiki sistem penghapus/ pembersih kaca
57			6.1.1 Menelaah sistem pengapian konvensional dan elektronik
58			6.1.2 Mendiagnosis kerusakan sistem pengapian konvensional dan elektronik
59	6.1 Memperbaiki sistem pengapian konvensional dan elektronik		6.1.3 Memperbaiki sistem pengapian konvensional dan elektronik
60			6.2.1 Menelaah sistem starter dan pengisian
61			6.2.2 Mendiagnosis kerusakan sistem starter dan pengisian
62	6.2 Memperbaiki sistem starter dan pengisian		6.2.3 Memperbaiki sistem starter dan pengisian
63			7.1.1 Menelaah sistem kopling

64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83

7.1 Memperbaiki sistem kopling	7.1.2 Mendiagnosis kerusakan sistem kopling
	7.1.3 Memperbaiki sistem kopling
	7.2.1 Menelaah transmisi
7.2 Memperbaiki transmisi	7.2.2 Mendiagnosis kerusakan transmisi
	7.2.3 Memperbaiki transmisi
	7.3.1 Menelaah poros propeller, gardan dan aksel roda
	7.3.2 Mendiagnosis kerusakan poros propeller, gardan dan aksel roda
7.3 Memperbaiki poros propeller, gardan dan aksel roda	7.3.3 Memperbaiki poros propeller, gardan dan aksel roda
	8.1.1 Menelaah sistem bahan bakar bensin
	8.1.2 Mendiagnosis kerusakan sistem bahan bakar bensin
8.1 Memperbaiki sistem bahan bakar bensin	8.1.3 Memperbaiki sistem bahan bakar bensin
	8.2.1 Menelaah sistem bahan bakar Diesel
	8.2.2 Mendiagnosis kerusakan sistem bahan bakar Diesel
8.2 Memperbaiki sistem bahan bakar Diesel	8.2.3 Memperbaiki sistem bahan bakar Diesel
	9.1.1 Menelaah sistem kemudi
	9.1.2 Mendiagnosis kerusakan sistem kemudi
9.1 Memperbaiki sistem kemudi	9.1.3 Memperbaiki sistem kemudi
	9.2.1 Menelaah peleg dan ban
	9.2.2 Mendiagnosis kerusakan peleg dan ban.
9.2 Memperbaiki roda	9.2.3 Memperbaiki peleg dan ban

84	20. Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	9.3 Memperbaiki sistem suspensi	9.3.1 Menelaah sistem suspensi	
85			9.3.2 Mendiagnosis kerusakan sistem suspensi.	
86			9.3.3 Memperbaiki sistem suspensi	
87		9.4 Melaksanakan <i>wheel alignment</i>	9.4.1 Menelaah <i>wheel alignment</i>	
88			9.4.2 Mendiagnosis kesalahan <i>wheel alignment</i>	
89			9.4.3 Melaksanakan <i>wheel alignment</i>	
90		10.1 Memperbaiki sistem <i>Air Conditioning (AC)</i>	10.1.1 Menelaah sistem <i>Air Conditioning (AC)</i>	
91			10.1.2 Mendiagnosis kerusakan sistem <i>Air Conditioning (AC)</i>	
92			10.1.3 Memperbaiki sistem <i>Air Conditioning (AC)</i>	
93		10.2 Memperbaiki asses	10.2.1 Menelaah sistem audio video dan sistem tambahan (GPS, dsb)	
94			10.2.2 Mendiagnosis kerusakan pada sistem audio video dan sistem tambahan (GPS, dsb)	
95			10.2.3 Memperbaiki sistem audio video dan sistem tambahan (GPS, dsb)	
Profesional				1.1.1 Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik (tinggi badan, berat badan, daya tahan tubuh dll) dijelaskan sesuai dengan perkembangan usia (C2)
				1.1.2 Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek Intelektual (tingkat daya tangkap, kecerdasan penguasaan pengetahuan dll), dikelompokkan sesuai dengan kondisi yang ada (C3)
				1.1.3 Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek Sosial (kerjasama, tanggung jawab, kepedulian, tenggang rasa dll) diidentifikasi sesuai dengan budaya lingkungan (C2)
			1.1.4 Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek Emosional (sabar, toleran, santun dll) diidentifikasi sesuai dengan perkembangan kematangan kejiwaan (C2)	
			1.1.5 Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek Moral (etika,tanggung jawab, disiplin dll), dijelaskan sesuai dengan norma yang berlaku (C2)6	

1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.1. Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.	1.1.6 Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek Spiritual (taat, jujur, ketaqwaan dll) dijelaskan sesuai dengan ajaran agama yang dianut (C2)	
		1.1.7. Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek Latar belakang sosial-budaya (suku, agama, dan ras diidentifikasi persamaan dan perbedaannya (C2)	
	1.2. Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	1.2.1 Potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu diidentifikasi sesuai dengan bakat (C2)	
		1.2.2. Potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu diidentifikasi sesuai dengan minat (C2)	
	1.3. Mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.3.1 Bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu diidentifikasi berdasarkan hasil pre tes. (C2)	
		1.3.2 Hasil identifikasi bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu dimanfaatkan untuk penyusunan program pembelajaran (C3)	
	1.4. Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.4.1 Kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu diidentifikasi sesuai capaian perkembangan intelektual.(C2)	
		1.4.2 Kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu dikelompokkan sesuai tingkat kesulitan belajarnya (C3)	
	2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1. Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	2.1.1. Berbagai teori belajar (behaviorisme, kognitifisme, konstruktifisme, dan Humanisme) dijelaskan dengan benar (C2).
			2.1.2. Berbagai teori belajar (behaviorisme, kognitifisme, konstruktifisme, dan Humanisme) dipilih sesuai dengan tujuan belajar. (C4)
2.1.3. Prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik menurut Rothwal dijelaskan dengan tepat. (C2)			
2.2. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.		2.2.1 Pendekatan pembelajaran teacher center dan student center dijelaskan dengan tepat .(C2)	
		2.2.2 Pendekatan pembelajaran saintifik diterapkan sesuai dengan karakteristik materi yang akan diajarkan (C3.)	
		2.2.3 Berbagai strategi/model pembelajaran (Problem based learning, Project based learning, Discovery learning dan inquiry learning) dibedakan dengan tepat.(C2)	
		2.2.4 Berbagai strategi/model pembelajaran (Problem based learning, Project based learning, Discovery learning dan inquiry learning) diterapkan sesuai dengan karakteristik materi pelajaran.(C3)	
		2.2.5 Berbagai metoda dan teknik pembelajaran dijelaskan dengan benar (C2).	
		2.2.6 Berbagai metoda dan teknik pembelajaran diterapkan sesuai dengan tujuan pembelajaran (C3)	
		3.1.1 Konsep dan prinsip pengembangan kurikulum dijelaskan dengan benar . (C2)	
	3.1.2 Kurikulum yang telah dikembangkan diidentifikasi berdasarkan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dan peraturan yang		

		berlaku.(C2)
	3.1. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	3.1.3 Indikator pencapaian kompetensi disusun berdasarkan kompetensi dasar.(C3)
	3.2. Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu	3.2.1. Konsep tujuan pembelajaran dijelaskan sesuai dengan 4 kriteria (audience, behaviour, condition dan degree) (C2)
		3.2.2. Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator dengan memperhatikan 4 kriteria audience, behaviour, condition dan degree. (C3)
	3.3. Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu	3.3.1 Pengalaman belajar diidentifikasi sesuai dengan tujuan pembelajaran. (C2)
		3.3.2 Pengalaman belajar ditentukan berdasarkan hasil identifikasi. (C3)
	yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	3.4.1. Kriteria pemilihan materi pembelajaran dijelaskan dengan benar. (C2)
		3.4.2. Materi pembelajaran diidentifikasi sesuai dengan tujuan pembelajaran dan pengalaman belajar (C2)
		3.4.3. Materi pembelajaran dipilih berdasarkan hasil identifikasi. (C4)
	secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.	3.5.1 Materi pembelajaran disusun berdasarkan sintak pendekatan ilmiah. (C3)
		3.5.2 Materi pembelajaran ditata kesesuaiannya dengan karakteristik peserta didik (C3)
3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.6. Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	3.6.1 Indikator soal dan instrumen penilaian dikembangkan sesuai dengan tujuan penilaian.(C5)
		3.6.2 Soal disusun sesuai dengan indikator soal.(C6)
4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.		4.1.1 Prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik dijelaskan sesuai dengan peraturan yang berlaku. (C2)
		4.1.2 Prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik digunakan dalam perancangan pembelajaran sesuai dengan peraturan yang berlaku. (C3)
4.2. Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.		4.2.1. Komponen-komponen rancangan pembelajaran dijelaskan sesuai dengan peraturan yang berlaku. (C2).
		4.2.2. Komponen-komponen rancangan pembelajaran dikembangkan sesuai dengan peraturan yang berlaku. (C5)
4.3. Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik		4.3.1. Rancangan pembelajaran yang lengkap diidentifikasi untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun di lapangan. (C2)
		4.3.2. Rancangan pembelajaran yang lengkap disusun untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun di lapangan sesuai dengan komponen-komponen RPP. (C5).

	untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	4.3.3. Rancangan pembelajaran divalidasi berdasarkan kelengkapan yang dipersyaratkan. (C5).
	yang mendidik di kelas, di laboratorium dan di lapangan dengan memperhatikan standar	4.4.1. Pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium dan di lapangan (memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan) disimulasikan sesuai dengan rancangan pembelajaran. (C3) dipersyaratkan) dilaksanakan sesuai dengan rancangan pembelajaran. (C5)
	pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran	4.5.1. Teori tentang media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dijelaskan sesuai karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh (C2)
		4.5.2. Media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan diidentifikasi sesuai karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh (C2)
		4.5.3. Media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dipilih sesuai karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh (C4)
		4.5.4. Media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan digunakan sesuai karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh. (C3)
4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.6. Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang	4.6.1. Pengambilan keputusan transaksional untuk keperluan tindak lanjut perbaikan proses pembelajaran dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diperoleh (C5) 4.6.2. Pengambilan keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu dilakukan sesuai dengan hasil rancangan (C3)
5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	5.1.1 Macam-macam teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran dijelaskan sesuai dengan kegunaannya. (C2) 5.1.2 Teknologi informasi dan komunikasi diterapkan untuk mendukung pembelajaran yang diampu sesuai kebutuhan (C3)
6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.		
	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	6.1.1. Berbagai kegiatan pembelajaran melalui program ekstrakurikuler diidentifikasi untuk mendorong peserta didik mencapai perestasi secara optimal (C2) 6.1.2. Berbagai kegiatan pembelajaran melalui program ekstrakurikuler dirancang untuk mendorong peserta didik mencapai perestasi secara optimal (C5)
	6.2. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya	6.2.1 Berbagai kegiatan pembelajaran melalui program ekstrakurikuler dilaksanakan untuk mendorong peserta didik mencapai perestasi secara optimal (C3) 6.2.2 Berbagai kegiatan pembelajaran melalui program ekstrakurikuler dievaluasi untuk mengetahui ketercapaian tujuan (C5)
	7.1. Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	7.1.1 Hakikat dan bentuk-bentuk komunikasi yang efektif, empatik dan santun dijelaskan secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain. (C2) 7.1.2 Berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain dirancang sesuai dengan hasil analisis materi (C5)

7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.2. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru	7.2.1 Komunikasi yang efektif, empatik, dan santun dilakukan untuk penyiapan kondisi psikologis peserta didik, agar ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. (C3)
		7.2.2. Komunikasi yang efektif, empatik, dan santun dilakukan untuk mengajak peserta didik, agar ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. (C3)
		7.2.3. Komunikasi yang efektif, empatik, dan santun dilakukan agar peserta didik merespon ajakan guru dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan mata pelajaran yang diampu.(C3)
		7.2.4. Komunikasi oleh guru yang efektif, empatik, dan santun dilakukan untuk merespon peserta didik secara lengkap dan relevan sesuai dengan pertanyaan dan perilaku siswa. (C3)
	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.1.1 Prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar dijelaskan sesuai dengan karakteristik materi mata pelajaran yang diampu. (C2)
		8.1.2 Prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar dimanfaatkan dalam pembelajaran sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu (C3)
	8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.2.1 Aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi(sikap, pengetahuan dan ketrampilan) diidentifikasi sesuai dengan karakteristik kompetensi dasar pada setiap paket keahlian. (C2)
		8.2.2 Aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi(sikap, pengetahuan dan ketrampilan) ditentukan sesuai dengan karakteristik kompetensi dasar pada setiap paket keahlian.(C3)
	8.3. Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.3.1. Prosedur penilaian dan evaluasi dijelaskan sesuai dengan aspek-aspek penilaian proses dan hasil belajar yang ditetapkan. (C2)
		8.3.2. Prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar diimplementasikan dalam perancangan penilaian dan evaluasi sesuai dengan aspek-aspek penilaian dan proses hasil belajar. (C3)
	8.4. Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.4.1. Kaidah pengembangan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar dijelaskan dengan benar. (C2)
		8.4.2. Kisi-kisi dikembangkan sesuai dengan tujuan penilaian. (C5)
		8.4.3. Instrumen penilaian dikembangkan sesuai dengan kisi-kisi. (C5)
		8.4.4. Instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar divalidasi sesuai dengan kaidah keilmuan (C5)
	8.5. Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen	8.5.1. Penilaian proses dan hasil belajar diklasifikasikan sesuai dengan hasil yang diperoleh. (C3)
		8.5.2. Pengadministrasian nilai proses dan hasil belajar dilakukan secara berkesinambungan baik dalam bentuk soft copy maupun hard copy. (C3)
	8.6. Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.	8.6.1. Hasil Penilaian proses belajar dianalisis untuk berbagai tujuan. (C4)
		8.6.2. Penilaian hasil belajar dianalisis untuk berbagai tujuan. (C4)

8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.7. Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.7.1. Evaluasi proses belajar dilakukan dengan menggunakan instrumen yang telah ditetapkan. (C3)	
		8.7.2. Evaluasi hasil belajar dilakukan dengan menggunakan instrumen yang telah ditetapkan (C3)	
9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.1.1 Informasi hasil penilaian dan evaluasi digunakan untuk menentukan ketuntasan belajar (C3)	
		9.1.2 Hasil penentuan ketuntasan belajar diklasifikasikan ke dalam kelompok tuntas dan belum tuntas. (C3)	
	9.2. Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	9.2.1. Informasi hasil penilaian dan evaluasi digunakan untuk merancang program remedial .(C3)	
		9.2.2. Informasi hasil penilaian dan evaluasi digunakan untuk merancang program pengayaan .(C3)	
	9.3. Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan	9.3.1. Hasil penilaian dan evaluasi disusun berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan yang akan digunakan oleh pemangku kepentingan (C4)	
		9.3.2. Hasil penilaian dan evaluasi dikomunikasikan kepada pemangku kepentingan (C2)	
	9.4. Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	9.4.1. Hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran dimanfaatkan sebagai bahan pertimbangan perbaikan penyusunan rancangan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. (C3)	
		9.4.2. Hasil penyusunan rancangan pembelajaran digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. (C3)	
	10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.1. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	10.1.1 Refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan sesuai dengan kompetensi dasar yang diperoleh pada matapelajaran yang diampu.
			10.1.2 Hasil refleksi dirumuskan dalam bentuk rumusan masalah.
10.2. Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.		10.2.1. Hasil refleksi dimanfaatkan untuk menentukan referensi/rujukan/teori yang berkaitan dengan perbaikan dan pengembangan pembelajaran (C4)	
		10.2.2. Hasil refleksi dimanfaatkan untuk menentukan metodologi pembelajaran. (C4)	
			10.3.1. Konsep penelitian tindakan kelas dijelaskan dengan benar . (C2)
			10.3.2. Proposal penelitian tindakan kelas disusun sesuai dengan sistematika . (C4)
			10.3.3. Penelitian Tindakan Kelas dilakukan sesuai dengan proposal penelitian. (C3)

PEDAGOGIK			
		10.3. Melakukan penelitian	10.3.4. Laporan hasil penelitian tindakan kelas disusun sesuai dengan sistematika dan hasil penelitian (C4)
		tindakan kelas untuk meningkatkan	
		kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	10.3.5. Hasil Penelitian digunakan untuk keperluan peningkatan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu (C3)