

KISI-KISI UKG MAPEL SOSIOLOGI PROFESIONAL 2015

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK	
a	b	c	d	e
1	PROFESIONAL	20. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1 Memahami materi, struktur, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Sosiologi.	Menjelaskan orientasi pembelajaran yang ditekankan pada materi-materi pembelajaran kelas X,XI,XII
2				Mengidentifikasi materi metode penelitian sosial setiap jenjang kelas
3				Menjelaskan pokok kajian dalam teori sosiologi mikro
4				Mengidentifikasi objek kajian sosiologi mikro/makro
5			20.2 Memahami langkah-langkah kerja ilmuwan sosial.	Menjelaskan cara kerja ilmuwan social secara ilmiah berdasarkan ciri-ciri kelimuan yaitu rasional, empiris, dan sisitematis
6			20.3 Menunjukkan manfaat mata pelajaran Sosiologi.	Mengidentifikasi manfaat mata pelajaran sosiologi
7		21. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	21.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	Menjelaskan sejarah kelahiran sosiologi
8				Menjelaskan pemikiran salah satu tokoh yang berperan pada tahap perintis atau <i>founding father</i> sosiologi
9				Menjelaskan objek kajian sosiologi
10				Menguraikan konsep-konsep sosiologi dalam perspektif fungsionalisme structural, perspektif konflik, dan perspektif interaksionisme simbolik

11				Menganalisis kegunaan dan peran sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial
12				Mengkategorikan macam-macam nilai dan norma dalam masyarakat
13				Merumuskan fungsi nilai dan norma
14				Mengidentifikasi macam-macam atau bentuk-bentuk proses-proses yang menjauhkan (disosiatif)
15				Mengidentifikasi macam-macam atau bentuk-bentuk proses-proses yang mendekatkan (asosiatif),
16				Menjelaskan sosialisasi dalam pembentukan kepribadian
17				Mengidentifikasi agen-agen sosialisasi dalam pembentukan kepribadian
18				Menjelaskan teori dan faktor-faktor yang membentuk perkembangan kepribadian seseorang melalui proses sosialisasi
19				Mengidentifikasi berbagai jenis konformitas dan penyimpangan sosial dalam kehidupan masyarakat
20				Mengidentifikasi perilaku menyimpang dan sikap-sikap anti sosial berdasarkan definisi sosial
21				Menjelaskan teori-teori tentang penyimpangan sosial
22				Mengidentifikasi usaha-usaha untuk menyesuaikan diri dan mengatasi penyimpangan sosial
23				Disajikan data, guru dapat menentukan analisis data penelitian social kualitatif
24				Disajikan wacana, guru mampu membedakan jenis-jenis penelitian developmental, verifikatif dan longitudinal
25				Disajikan data, guru dapat memutuskan metode penelitian kuantitatif.

26				Disajikan data, guru mampu merasionalkan kemungkinan masalah penelitian kualitatif sebelum dan sesudah peneliti ke lapangan
27				Disajikan data, guru mampu menerapkan teknik sampling dalam penelitian social kuantitatif
28				Menjelaskan latar belakang terbentuknya kelompok sosial
29				Mengidentifikasi perkembangan kelompok-kelompok sosial dalam kehidupan masyarakat
30				Mengidentifikasi bentuk-bentuk kelompok sosial
31				Mengidentifikasi karakteristik kelompok sosial
32				Menganalisis penyebab kemiskinan
33				Mengidentifikasi pemecahan kemiskinan, kebodohan dan keterbelakangan sebagai masalah masyarakat yang terstruktur
34				Menganalisis penyebab kesenjangan sosial ekonomi antara desa dan kota
35				Menjelaskan ketidakadilan dalam pembangunan ekonomi
36				Menjelaskan konsep diferensiasi sosial
37				Menganalisis konsep masyarakat multikultural
38				Menganalisis karakteristik dan penyebab masyarakat multikultural
39				Menganalisis konsekuensi masyarakat multikultural
40				Menganalisis Multikulturalisme
41				Menganalisis integrasi sosial
42				Menganalisis manfaat pengetahuan stratifikasi sosial
43				Menunjukkan system stratifikasi sosial yang berlaku dalam masyarakat

44				Menyimpulkan pengaruh stratifikasi sosial dalam kehidupan masyarakat
45				Merumuskan berbagai bentuk konflik dan kekerasan
46				Menunjukkan perbedaan konflik yang bersifat destruktif dan konflik yang fungsional
47				Memecahkan masalah konflik dalam masyarakat
48				Disajikan data, guru mampu menerangkan teori-teori perubahan sosial
49				Disajikan data, guru mampu menjelaskan bentuk-bentuk perubahan sosial
50				Disajikan data, guru mampu mengidentifikasi agent of change perubahan sosial
51				Disajikan data, guru mampu mengidentifikasi ciri-ciri perubahan social dengan pola industrialisasi
52				Disajikan data, guru mampu menjelaskan ciri-ciri globalisasi
53				Dengan disajikan data, guru mampu mengidentifikasi factor pendorong dan penghambat globalisasi
54				Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi
55				Menyimpulkan dampak perubahan sosial di era global pada masyarakat agraris
56				Memberi argumentasi tentang dampak positif perubahan sosial
57				Memberi argumentasi tentang dampak globalisasi dan modernisasi bagi kehidupan sosial
58				Menganalisis dampak ketidaksiapan menghadapi perubahan sosial
59				Menjelaskan bias-bias teori modernisasi globalisasi

60				Menunjukkan ketimpangan sosial akibat globalisasi
61				Menjelaskan konsep kearifan local dalam pemberdayaan masyarakat
62				Mengkombinasikan pemberdayaan komunitas local menghadapi persiapan global
63				Menyimpulkan strategi pemberdayaan masyarakat
64				Menemukan contoh aksi pemberdayaan komunitas oleh siswa berdasarkan permasalahan sosial yang ada
65			21.3 Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.	Disajikan data, guru mampu mengidentifikasi tujuan mata pelajaran sosiologi
66			22.2 Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	Disajikan data, guru mampu mengolah materi pelajaran secara kreatif
67		23. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	Menjelaskan makna Pengembangan Kompetensi Berkelanjutan (PKB)
68			23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.	Disajikan data, guru mampu memilih masalah Penelitian Tindakan Kelas
69		24. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.	Memanfaatkan teknologi dalam berkomunikasi
70			24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	Memanfaatkan teknologi untuk mencari informasi

KISI-KISI UKG MAPEL SOSIOLOGI PEDAGOGIK 2015

NO	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		Indikator Esensial
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	
a	b	c	d	e
71	PEDAGOGIK	1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial- budaya.	Memanfaatkan potensi kognitif yang dimiliki oleh peserta didik dalam mendukung pembelajaran sosiologi yang mampu menjadikan pembelajar yang tangguh
72				Disajikan data, guru dapat membiasakan siswa mengembangkan kecerdasan social, emosional, spiritual
73			1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam pembelajaran sosiologi
74		2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	Mengidentifikasi prinsip pembelajaran dengan pendekatan saintifik sehingga menjadi pembelajar yang tangguh
75			Menyeleksi strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi sosiologi	
76		3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan	Merumuskan pengalaman belajar siswa
77				Disajikan data, guru mampu menjelaskan tantangan eksternal rasional perubahan kurikulum
78				Menganalisis SKL,KI,KD dalam Kurikulum 2013
79				Disajikan data, guru mampu menyusun pengalaman belajar siswa

80			3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran	Menganalisis materi pembelajaran sosiologi dengan pembelajaran kontekstual yang mampu membentuk sikap spiritual dan sosial
82		4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	merancang kegiatan pembelajaran
81			4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.	Menerapkan field trip dalam pembelajaran sosiologi
83			4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	memilih media pembelajaran sosiologi
84		5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	Memilih teknologi informasi yang sesuai untuk membantu belajar mengajar sosiologi
85		6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	mencontohkan kegiatan pembelajaran kontekstual

86		7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.	Memilih tehnik bertanya yang tepat dalam suasana pembelajaran yang menyenangkan
87		8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	Menjelaskan manfaat penilaian hasil belajar.
88				menjelaskan pengertian penilaian otentik
89			8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Menentukan tehnik penilaian proses dan hasil belajar yang berkarakter menghargai diri
90				Disajikan data, guru mengidentifikasi instrument penilaian pembelajaran
91				Menyimpulkan hasil analisis butir soal
92			8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	Disajikan data, guru menyimpulkan laporan hasil belajar dalam penilaian pembelajaran

93		9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	Mengkalkulasi skor menjadi nilai dalam penilaian pembelajaran
94			9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	Menyimpulkan nilai sikap dalam penilaian pembelajaran
95				mengidentifikasi prosedur penilaian otentik
96				disajikan format, guru mampu mengidentifikasi instrumen sikap
97		10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	Melakukan refleksi pembelajaran untuk menemukan permasalahan pembelajaran
98			10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	Disajikan wacana, guru mampu menemukan masalah pembelajaran untuk menyusun proposal PTK
99				Disajikan data, guru mampu mengidentifikasi karakteristik PTK
100				disajikan data, guru mampu menyimpulkan siklus ptk