

KISI-KISI PEDAGOGIK UKG 2015 SEJARAH

Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi
b	c	d	e
PEDAGOGIK	1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial- budaya.	1.1.1 Mengidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual.
PEDAGOGIK			1.1.2 Mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek moral secara benar
PEDAGOGIK			1.1.3 Mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek sosial dan fisik secara benar
PEDAGOGIK		1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	1.4.1 mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik dalam mata pelajaran sejarah dengan benar
PEDAGOGIK			1.4.2 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran sejarah dengan benar
PEDAGOGIK	2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1 Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.1.1 Memilih berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait mata pelajaran sejarah
PEDAGOGIK		2.2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	2.2.1 Menggunakan berbagai pendekatan, strategi, dan teknik pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran sejarah
PEDAGOGIK			2.2.2 Menerapkan pendekatan scientific dalam pembelajaran sejarah

PEDAGOGIK			2.2.3 Mengidentifikasi pengalaman belajar sesuai dengan pendekatan saintifik
PEDAGOGIK			2.2.4 Menganalisis kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar
PEDAGOGIK	3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.	3.3.1 Memilih materi pembelajaran yang terkait dengan pengalaman dan tujuan pembelajaran.
PEDAGOGIK		3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	3.4.1 Memilih pengalaman belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran mata pelajaran sejarah dengan benar
PEDAGOGIK	4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	4.3.1 Mengidentifikasi komponen rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP)
PEDAGOGIK			4.3.2 Menjelaskan prinsip penyusunan RPP
PEDAGOGIK		4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.	4.4.1 Menyusun indikator berdasarkan KD mata pelajaran sejarah
PEDAGOGIK			4.4.2 Melaksanakan pembelajaran sejarah di dalam kelas yang mendidik berdasarkan Permen tentang Standar Proses
PEDAGOGIK		4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	4.5.1 Memahami pentingnya media pembelajaran dan sumber belajar dalam pembelajaran sejarah

PEDAGOGIK	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	5.1.1 Memahami TIK dalam pembelajaran Sejarah
PEDAGOGIK			5.1.2 Menggunakan <i>web-blog</i> sebagai sarana komunikasi antar peserta MGMP
PEDAGOGIK	6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	6.1.1 Mengidentifikasi kegiatan pembelajaran sejarah yang dapat meningkatkan kompetensi inti 3 (pengetahuan)
PEDAGOGIK			6.1.2 Mengidentifikasi kegiatan pembelajaran sejarah yang dapat meningkatkan Kompetensi Inti 4 (keterampilan)
PEDAGOGIK	7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.	7.2 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik dan santun dalam mata pelajaran Sejarah

PEDAGOGIK	8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.2.1 Mengidentifikasi penilaian proses dan hasil belajar mata pelajaran sejarah dengan baik dan benar
PEDAGOGIK		8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.4.1 Mengidentifikasi instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sejarah
PEDAGOGIK		8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.7.1 Melakukan evaluasi proses dan hasil pembelajaran sejarah dengan baik dan benar
PEDAGOGIK	9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.1.1 Menjelaskan kriteria ketuntasan belajar berdasarkan permendikbud yang berlaku
PEDAGOGIK		9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	9.2.1 Memahami program remedial dan pengayaan dalam pembelajaran sejarah
PEDAGOGIK	10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	10.1.1 Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran yang dapat diselesaikan dengan PTK
PEDAGOGIK			10.1.2 Memberikan contoh tahapan siklus PTK
PEDAGOGIK		10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	10.3.1 Menganalisis rancangan PTK mata pelajaran Sejarah

KISI-KISI PROFESIONAL UKG 2015 SEJARAH

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
31	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran sejarah	1.1 Menganalisis ilmu sejarah	1.1.1 Menganalisis sifat sejarah yang <i>einmalig</i>
32				1.1.2 Menganalisis pengertian sejarah secara negatif
33				1.1.3 Menerangkan kegunaan ilmu sejarah
34			1.2 Memahami konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah.	1.2.1 Menjelaskan pendekatan diakronik dan sinkronik dalam ilmu sejarah
35			1.3 Menganalisis keterkaitan dan menerapkan langkah-langkah penelitian sejarah terhadap berbagai peristiwa Sejarah.	1.3.1 Menetapkan tahap-tahap penelitian sejarah
36			1.4 Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara	1.4.1 Menerangkan corak kehidupan masyarakat praaksara pada masa neolitikum
37				1.4.2 Menjelaskan peristiwa sejarah yang menunjukkan berakhirnya masa praaksara di Indonesia

KISI-KISI PROFESIONAL UKG 2015 SEJARAH

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
38			1.5 Menganalisis informasi mengenai proses masuknya bangsa-bangsa ke wilayah Indonesia	1.5.1 Menganalisis teori proses masuknya bangsa-bangsa ke wilayah Indonesia
39			1.6 Menganalisis berdasarkan tipologi hasil budaya Praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat.	1.6.1 Menerangkan fungsi peninggalan kebudayaan megalithikum pada masa praaksara
40				1.6.2 Menganalisis perkembangan teknologi logam pada masa praaksara
41			1.7 Menganalisis perkembangan biologis manusia masa praaksara	1.7.1 Menganalisis perkembangan biologis manusia praaksara jenis <i>Pithecanthropus</i>
42			1.8 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di	1.8.1 Menganalisis teori proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia
43			1.9 Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia	1.9.1 Membandingkan fungsi candi di India dengan di Indonesia
44				1.9.2 Menjelaskan makna prasasti pada masa Kerajaan Tarumanegara

KISI-KISI PROFESIONAL UKG 2015 SEJARAH

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
45			1.10 Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan Hindu-	1.10.1 Menganalisis perkembangan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa Kerajaan Sriwijaya
46				1.10.2 Menganalisis perkembangan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa Kerajaan Majapahit
47				1.10.3 Menganalisis bentuk-bentuk akulturasi kebudayaan pada masa Hindu-Buddha di Indonesia
48				1.10.4 Menjelaskan bentuk-bentuk pelestarian peninggalan sejarah
49			1.11 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Islam di Indonesia	1.11.1 Menjelaskan proses masuknya agama dan kebudayaan Islam di Indonesia
50				1.11.2 Menganalisis saluran-saluran islamisasi di awal perkembangan Islam di Indonesia
51				1.11.3 Menganalisis bukti-bukti yang menunjukkan masuknya pengaruh Islam ke Indonesia

KISI-KISI PROFESIONAL UKG 2015 SEJARAH

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
52			1.12 Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia dan	1.12.1 Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia
53			1.13 Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar	1.13.1 Menjelaskan peran tokoh-tokoh Islam dalam proses penyebaran Islam di Indonesia
54				1.13.2 Menganalisis bentuk-bentuk pengaruh Islam di Indonesia
55			1.14 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda, Inggris) di	1.14.1 Menjelaskan latar belakang dan proses kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia
56				1.14.2 Menjelaskan tujuan bangsa Eropa ke Indonesia
57				1.14.3 Memahami konsep kolonialisme dan imperialisme
58				1.14.4 Menjelaskan proses Kolonialisme dan Imperialisme Eropa di Indonesia

KISI-KISI PROFESIONAL UKG 2015 SEJARAH

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
59				1.14.5 Mengidentifikasi tokoh-tokoh penjelajahan samudera
60				1.14.6 Menjelaskan proses kedatangan bangsa Belanda ke Indonesia
61				1.14.7 Menganalisis masuk dan perkembangan bangsa barat (Portugis, Spanyol, Belanda dan Inggris) di Indonesia
62				1.14.8 Menjelaskan kebijakan pemerintahan Kolonial Inggris di Indonesia
63				1.14.9 Menganalisis perlawanan rakyat Indonesia dalam menentang penjajahan
64			1.15.1 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20	1.15.2 Menjelaskan faktor-faktor penyebab munculnya kebangkitan dan kesadaran nasional bangsa Indonesia.
65				1.15.3 Menjelaskan sifat perjuangan organisasi-organisasi pergerakan nasional di Indonesia

KISI-KISI PROFESIONAL UKG 2015 SEJARAH

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
66				1.15.4 Menjelaskan peranan Pers dalam penguatan tumbuhnya rasa nasionalisme bangsa Indonesia
67				1.15.5 Mengidentifikasi tokoh-tokoh pergerakan nasional Indonesia
68			1.16 Menganalisis kehidupan sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan di Indonesia pada zaman pendudukan Jepang.	1.16.1 Menjelaskan latar belakang pendudukan Jepang di Indonesia
69				1.16.2 Menerangkan bentuk pemerintahan militer Pendudukan Jepang di Indonesia
70				1.16.3 Mengidentifikasi bentuk-bentuk organisasi bentukan Jepang
71				1.16.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan daerah melawan pendudukan Jepang
72			1.17 Memahami peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa	1.17.1 Menjelaskan latar belakang pemerintah Pendudukan Jepang membentuk BPUPKI

KISI-KISI PROFESIONAL UKG 2015 SEJARAH

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
73				1.17.2 Menjelaskan gagasan perumusan dasar negara dalam sidang BPUPKI
74				1.17.3 Menjelaskan latar belakang Peristiwa Rengasdengklok.
75			1.18 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa	1.18.1 Menganalisis proses pembentukan negara dan kelengkapan pemerintahan Indonesia
76			1.19 Menganalisis perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan	1.19.1 Menjelaskan makna maklumat Wakil Presiden No. X Tanggal 16 Oktober 1945
77				1.19.2 Menganalisis perubahan sistem pemerintahan dari presidensial ke parlementer
78			1.20 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.	1.20.1 Menerangkan upaya perlawanan Indonesia menghadapi Agresi Militer Belanda I
79				1.20.2 Menerangkan upaya perlawanan Indonesia menghadapi Agresi Militer Belanda II

KISI-KISI PROFESIONAL UKG 2015 SEJARAH

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
80			1.21 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal	1.21.1 Mengidentifikasi latar belakang lahirnya Demokrasi Liberal di awal kemerdekaan RI
81				1.21.2 Mengidentifikasi program kerja kabinet masa Demokrasi Liberal di awal kemerdekaan RI
82				1.21.3 Menganalisis permasalahan kabinet masa Demokrasi Liberal di awal kemerdekaan RI
83				1.21.4 Menganalisis perkembangan perekonomian pada Masa Demokrasi Liberal
84			1.22 Mengevaluasi perkembangan kehidupan bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin	1.22.1 Menganalisis munculnya Dekrit Presiden 5 Juli 1959
85				1.22.2 Menganalisis kebijakan Demokrasi Terpimpin dibidang keamanan dalam negeri
86				1.22.3 Menganalisis kebijakan Demokrasi Terpimpin dibidang politik dalam negeri

KISI-KISI PROFESIONAL UKG 2015 SEJARAH

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
87				1.22.4 Menganalisis kebijakan Demokrasi Terpimpin dibidang politik luar negeri
88				1.22.5 Menganalisis kebijakan terkait konflik Indonesia-Belanda masalah Irian Barat
89			1.23 Menganalisis dinamika ketatanegaraan di Indonesia	1.23.1 Mengidentifikasi perkembangan sistem konstitusi yang berlaku di Indonesia
90			1.24 Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan	1.24.1 menganalisis latar belakang munculnya pemberontakan PRRI/Permesta
91				1.24.2 Menganalisis peristiwa-peristiwa menjelang G-30-S/PKI
92				1.24.3 menganalisis tokoh tokoh TNI-AD menjadi target penculikan dalam peristiwa G-30-S/PKI
93			1.25 Mengevaluasi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.	1.25.1 Menjelaskan latar belakang jatuhnya pemerintahan Orde Baru

KISI-KISI PROFESIONAL UKG 2015 SEJARAH

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
94			1.26 Menganalisis revolusi-revolusi penting di dunia dalam sejarah	1.26.1 Menjelaskan peristiwa revolusi revolusi dalam sejarah
95			1.27 Menganalisis pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB)	1.27.1 Menjelaskan latar belakang dan proses terjadinya Perang Dunia I
96				1.27.2 Menganalisis latar belakang terjadinya Perang Dunia II
97			1.28 Mengevaluasi perkembangan dan dampak Perang Dingin terhadap kehidupan politik dan ekonomi global.	1.28.1 Menjelaskan dampak Perang Dingin terhadap kehidupan politik dan ekonomi global
98			1.29 Mengevaluasi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Pakta Warsawa, Uni Soviet, Jerman Bersatu, Konflik Kamboja,	1.29.1 Menganalisis pengaruh Glasnot dan Perestroika terhadap dinamika politik internasional
99				1.29.2 Menganalisis kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya: ASEAN, Non Blok, dan Misi Garuda.