

KISI KISI

GURU SDLB TUNAGRAHITA

Jenjang Sekolah :

SDLB

Program Keahlian/Ma :

Tunagrahita

Kompetensi Utama (KU)	Kompetensi Inti (KI)	Standar Kompetensi Guru (SKG)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Pedagogik	1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa usia sekolah dasar, yang berkaitan dengan aspek fisik, mental, intelektual, emosional dan sosial, moral, dan latar belakang sosial-budaya	1.1.1 Mengidentifikasi karakteristik anak berkebutuhan khusus.
			1.1.2 Menjelaskan prinsip-prinsip identifikasi anak berkebutuhan khusus.
			1.1.3 Menentukan prosedur identifikasi anak berkebutuhan khusus.
			1.1.4 Menentukan syarat-syarat yang harus dipenuhi dalam melakukan identifikasi anak berkebutuhan khusus.
			1.1.5 Mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkaitan dengan aspek mental.
			1.1.6 Mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkaitan dengan aspek intelektual.
			1.1.7 Mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkaitan dengan aspek emosional dan sosial.

			1.1.8 Mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkaitan dengan aspek moral.
			1.1.9 Mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkaitan dengan aspek latar belakang sosial dan budaya.
		1.2 Melakukan identifikasi dan asesmen potensi peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa usia sekolah dasar	1.2.1 Melakukan identifikasi dan asesmen pada aspek fisik anak berkebutuhan khusus.
			1.2.2 Melakukan identifikasi dan asesmen pada aspek mental anak berkebutuhan khusus
			1.2.3 Melakukan identifikasi dan asesmen pada aspek intelektual anak berkebutuhan khusus
			1.2.4 Melakukan identifikasi dan asesmen pada aspek emosional dan sosial anak berkebutuhan khusus
			1.2.5 Melakukan identifikasi dan asesmen pada aspek moral anak berkebutuhan khusus

			1.2.6 Melakukan identifikasi dan asesmen pada aspek latar belakang sosial-budaya anak berkebutuhan khusus
			1.2.7 Melakukan identifikasi potensi yang dimiliki anak berkebutuhan khusus.
		1.3 Melakukan identifikasi dan asesmen kemampuan awal peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa usia sekolah dasar	1.3.1 Melakukan identifikasi kemampuan awal anak tunagrahita
			1.3.2 Melakukan asesmen kemampuan awal anak tunagrahita
			1.3.3 Melakukan identifikasi potensi anak tunagrahita
			1.3.4 Melakukan asesmen terhadap potensi anak tunagrahita
		1.4 Melakukan identifikasi dan asesmen kesulitan peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa dalam setiap mata pelajaran	1.4.1 Melakukan identifikasi kesulitan belajar anak tunagrahita.

			1.4.2 Melakukan asesmen kesulitan belajar anak tunagrahita.
			1.4.3 Melakukan identifikasi faktor-faktor kesulitan belajar bagi anak tunagrahita.
			1.4.4 Memilih instrumen identifikasi kesulitan belajar anak tunagrahita.
			1.4.5 Mengelompokkan kesulitan-kesulitan belajar anak tunagrahita.