

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI  
GURU SLB AUTIS

Kompetensi Utama (KU)	Kompetensi Inti (KI)	Standar Kompetensi Guru (SKG)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Pedagogik	1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa usia sekolah dasar, yang berkaitan dengan aspek fisik, mental, intelektual, emosional dan sosial, moral, dan latar belakang sosial-budaya	1.1.1 Mengidentifikasi karakteristik anak berkebutuhan khusus.
			1.1.2 Menjelaskan prinsip-prinsip identifikasi anak berkebutuhan khusus.
			1.1.3 Menentukan prosedur identifikasi anak berkebutuhan khusus.
			1.1.4 Menentukan syarat-syarat yang harus dipenuhi dalam melakukan identifikasi anak berkebutuhan khusus.
			1.1.5 Mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkaitan dengan aspek mental.
			1.1.6 Mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkaitan dengan aspek intelektual.
			1.1.7 Mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkaitan dengan aspek emosional dan sosial.
			1.1.8 Mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkaitan dengan aspek moral.
			1.1.9 Mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkaitan dengan aspek latar belakang sosial dan budaya.

yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa usia sekolah dasar	1.2.2 Melakukan identifikasi dan asesmen pada aspek mental anak berkebutuhan khusus
	1.2.3 Melakukan identifikasi dan asesmen pada aspek intelektual anak berkebutuhan khusus
	1.2.4 Melakukan identifikasi dan asesmen pada aspek emosional dan sosial anak berkebutuhan khusus
	1.2.5 Melakukan identifikasi dan asesmen pada aspek moral anak berkebutuhan khusus
	1.2.6 Melakukan identifikasi dan asesmen pada aspek latar belakang sosial-budaya anak berkebutuhan khusus
	1.2.7 Melakukan identifikasi potensi yang dimiliki anak berkebutuhan khusus.
	1.3 Melakukan identifikasi dan asesmen kemampuan awal peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa usia sekolah dasar
	1.3.2 Melakukan asesmen kemampuan awal anak berkebutuhan Khusus
	1.3.3 Melakukan identifikasi potensi anak berkebutuhan Khusus
	1.3.4 Melakukan asesmen terhadap potensi anak berkebutuhan Khusus
1.4 Melakukan identifikasi dan asesmen kesulitan peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa dalam setiap mata	1.4.1 Melakukan identifikasi kesulitan belajar anak berkebutuhan Khusus

	pelajaran	1.4.2 Melakukan asesmen kesulitan belajar anak berkebutuhan Khusus
		1.4.3 Melakukan identifikasi faktor-faktor kesulitan belajar bagi anak berkebutuhan Khusus
		1.4.4 Memilih instrumen identifikasi kesulitan belajar anak berkebutuhan Khusus
		1.4.5 Mengelompokkan kesulitan-kesulitan belajar anak berkebutuhan Khusus
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1 Memilih berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik bagi anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa	2.1.1 Mengidentifikasi teori-teori belajar.
		2.1.2 Membedakan teori-teori belajar.
		2.1.3 Menguraikan prinsip-prinsip umum pembelajaran pada anak berkebutuhan Khusus
		2.1.4 Menguraikan prinsip-prinsip khusus pembelajaran pada anak berkebutuhan Khusus
		2.1.5 Mendeskripsikan teori belajar behaviorisme.
		2.1.6 Mendeskripsikan teori belajar kognitivisme
		2.1.7 Mendeskripsikan teori belajar konstruktivisme
		2.1.8 Mendeskripsikan pembelajaran aktif bagi anak berkebutuhan Khusus

		2.1.9 Mendeskripsikan pembelajaran kooperatif bagi anak berkebutuhan Khusus
		2.1.10 Mendeskripsikan pembelajaran kontekstual bagi anak berkebutuhan Khusus
	2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dan menyenangkan dalam berbagai mata pelajaran bagi anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa.	2.2.1 Menjelaskan pengertian pendekatan dan strategi pembelajaran.
		2.2.2 Menguraikan perbedaan antara pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran.
		2.2.3 Mendeskripsikan pendekatan pembelajaran saintifik.
		2.2.4 Menggunakan pendekatan saintifik pada pembelajaran bagi anak berkebutuhan Khusus
		2.2.5 Menyusun program pembelajaran PAIKEM bagi anak berkebutuhan Khusus
		2.2.6 Menggunakan model pembelajaran berbasis kegiatan (activity base).
		2.2.7 Membedakan prinsip habilitasi dan rehabilitasi pada anak berkebutuhan Khusus
		2.2.8 mempraktikkan prinsip kasih sayang pada pembelajaran bagi anak berkebutuhan Khusus
		2.2.9 mempraktikkan prinsip keperagaan pada pembelajaran bagi anak berkebutuhan Khusus
		2.3 Menerapkan pendekatan pembelajaran tematis
	2.3.2 Menganalisis tema-tema pembelajaran.	
	2.3.3 Menetapkan sub-subtema pada setiap pembelajaran.	
	2.3.4 Mengidentifikasi bahan-bahan ajar yang diperlukan.	
	2.3.5 mempraktikkan pembelajaran tematis.	
3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang	3.1 Menerapkan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum untuk peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa	3.1.1 Mendeskripsikan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum bagi anak berkebutuhan Khusus
		3.1.2 Menganalisis kebutuhan program pembelajaran bagi anak berkebutuhan Khusus

diampu

	3.1.3 Menjelaskan prinsip umum pengembangan kurikulum bagi anak berkebutuhan Khusus
	3.1.4 Menjelaskan prinsip khusus pengembangan kurikulum bagi anak berkebutuhan Khusus
	3.1.5 Mendeskripsikan prinsip duplikasi dalam pengembangan kurikulum bagi anak berkebutuhan Khusus
	3.1.6 Mendeskripsikan prinsip modifikasi dalam pengembangan kurikulum bagi anak berkebutuhan Khusus
	3.1.7 Mendeskripsikan prinsip omisi dalam pengembangan kurikulum bagi anak berkebutuhan Khusus
3.2 Menentukan tujuan mata pelajaran sekolah dasar luar biasa	3.2.1 Mengidentifikasi komponen-komponen perumusan tujuan mata pelajaran.
	3.2.2 Mendeskripsikan prinsip-prinsip perumusan tujuan mata pelajaran.
	3.2.3 Menentukan langkah-langkah prumusan tujuan mata pelajaran.
	3.2.4 Merumuskan tujuan mata pelajaran.
3.3 Menentukan tujuan mata pelajaran program kekhususan pada tingkat sekolah dasar luar biasa	3.3.1 Mengidentifikasi komponen-komponen perumusan program pengembangan diri.
	3.3.2 Mendeskripsikan prinsip-prinsip perumusan program pengembangan diri.
	3.3.3 Menentukan langkah-langkah prumusan program pengembangan diri.
	3.3.4 Merumuskan tujuan program pengembangan diri.
3.4 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan semua mata pelajaran satuan pendidikan sekolah dasar luar biasa	3.4.1 Menjelaskan model-model pembelajaran bagi anak berkebutuhan Khusus
	3.4.2 Menyusun langkah-langkah pembelajaran.
	3.4.3 Menetapkan pengalaman belajar bagi anak berkebutuhan Khusus

3.5 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan semua mata pelajaran program kekhususan pada satuan pendidikan sekolah dasar luar biasa	3.5.1 Menjelaskan model-model program pengembangan diri anak berkebutuhan Khusus
	3.5.2 Menyusun langkah-langkah program pengembangan diri anak berkebutuhan Khusus
	3.5.3 Menetapkan pengalaman belajar program pengembangan diri anak berkebutuhan Khusus
3.6 Memilih materi/bahan ajar mata pelajaran umum dan program kekhususan sekolah dasar luar biasa yang relevan dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran	3.6.1 Mengidentifikasi materi ajar yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus
	3.6.2 Menetapkan materi ajar yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus
	3.6.3 Menyusun materi ajar yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus
	3.6.4 Menggunakan materi ajar yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus
	3.6.5 Mengidentifikasi program pengembangan diri yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus
	3.6.6 Menetapkan program pengembangan diri yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus
	3.6.7 Menyusun program pengembangan diri yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus
	3.6.8 Menggunakan program pengembangan diri yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus
3.7 Memilih dan/atau mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa	3.7.1 Mengidentifikasi media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus
	3.7.2 Menetapkan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus
	3.7.3 Membuat media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus
	3.7.4 Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus

		3.7.5 Mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus
	3.8 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik usia sekolah dasar	3.8.1 Menyajikan materi pembelajaran sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus
		3.8.2 Melakukan kegiatan aperspsi dalam kegiatan pendahuluan
		3.8.3 Memberikan motivasi kepada peserta didik pada kegiatan pendahuluan
		3.8.4 Melakukan kegiatan pendahuluan pembelajaran.
		3.8.5 Melakukan kegiatan inti pembelajaran
		3.8.6 Memberikan simpulan pembelajaran pada kegiatan penutup
		3.8.7 Melakukan evaluasi pembelajaran
		3.8.8 Memberikan penguatan pada kegiatan penutup pembelajaran.
4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.1 Menerapkan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus yang mendidik termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa	4.1.1 Mampu mempersiapkan prinsip modifikasi pembelajaran yang mendidik sesuai krakteristik anak berkebutuhan Khusus jenjang SDLB.
		4.1.2 Mampu melaksanakan penerapan prinsip modifikasi pembelajaran yang mendidik sesuai karakteristik anak berkebutuhan Khusus jenjang SDLB.
	4.2 Mengembangkan rencana pembelajaran individual	4.2.1 Mampu merencanakan pengembangan model pembelajaran individual yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus jenjang SDLB.
		4.2.2 Mampu melaksanakan/ menerapkan pengembangan model pembelajaran individual yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus jenjang SDLB
	4.3 Menyusun rencana pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan	4.3.1 Mampu merencanakan pembelajaran yang dapat dilaksanakan di dalam kelas, sesuai dengan karakteriistik anak berkebutuhan Khusus jenjang SDLB.

lapangan	4.3.2 Mampu menyusun langkah-langkah pembelajaran yang dapat dilaksanakan di dalam kelas, sesuai karakteristik anak Berkebutuhan Khusus jenjang SDLB.
	4.3.3 Mampu merencanakan pembelajaran yang dapat dilaksanakan di laboratorium, sesuai karakteristik anak Berkebutuhan Khusus jenjang SDLB
	4.3.4 Mampu menyusun langkah-langkah pembelajaran yang dapat dilaksanaka di laboratorium, sesuai karakteristik anak Berkebutuhan Khusus jenjang SDLB
	4.3.5 Mampu merencanakan pembelajaran yang dapat dilaksanakan di lapangan, sesuai dengan karakteristik anak Berkebutuhan Khusus jenjang SDLB.
	4.3.6 Mampu menyusun langkah-langkah pembelajaran yang dapat ddpat dilaksanakan di lapangan sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus jenjang SDLB
4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan	4.4.1 Mampu mempersiapkan pelaksanaan model pengembangan pembelajaran yang mendidik di kelas, sesuai dengan karakteristik anak Berkebutuhan Khusus jenjang SDLB jenjang SDLB
	4.4.2 Mampu menerapkan/ melaksanakan model pembelajaran individual di kelas yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus jenjang SDLB
	4.4.3 Mampu mempersiapkan pelaksanaan/penerapan prinsip pembelajaran yang mendidik di laboratorium, yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus jenjang SDLB
	4.4.4 Mampu melaksanakan/ menerapkan prinsip pembelajaran yang mendidik di laboratorium sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus



		4.4.5 Mampu mempersiapkan pelaksanaan/penerapan prinsip pembelajaran yang mendidik di lapangan yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus jenjang SDLB.
		4.4.6 Mampu melaksanakan/ menerapkan prinsip pembelajaran yang mendidik di lapangan yang sesuai dengan karakteristik anak Berkebutuhan Khusus jenjang SDLB.
	4.5 Menggunakan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa dan mata pelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	4.5.1 Mampu mempersiapkan/ menyediakan media pembelajaran adaptif yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus jenjang SDLB.
		4.5.2 Mampu melaksanakan/ menerapkan media pembelajaran adaptif yang sesuai dengan karakteristik anak Berkebutuhan Khusus jenjang SDLB.
	4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam mata pelajaran sesuai dengan situasi yang berkembang	4.6.1 Mampu mengambil keputusan transaksional dalam mata pelajaran sesuai dengan situasi yang berkembang pada anak Berkebutuhan Khusus jenjang SDLB
5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	5.1 Memilih teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	5.1.1 Mampu menentukan jenis teknologi informasi yang sesuai dengan kepentingan pembelajaran bagi anak Berkebutuhan Khusus jenjang SDLB
		5.1.2 Mampu melaksanakan kegiatan dengan menggunakan/ memanfaatkan jenis teknologi informasi yang sesuai dengan kepentingan pembelajaran bagi anak Berkebutuhan Khusus jenjang SDL
		5.1.3 Mampu menentukan teknik komunikasi yang sesuai dengan kepentingan pembelajaran bagi anak Berkebutuhan Khusus jenjang SDLB
		5.1.4 Mampu melaksanakan komunikasi dengan teknik yang sesuai dengan kepentingan pembelajaran bagi anak berkebutuhan Khusus jenjang SDLB.

	5.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran	5.2.1 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dalam pembelajaransesuai karakteristik anak berkebutuhan Khusus jenjang SDLB
		5.2.1 Mampu memanfaatkan teknologi komunikasi dalam pembelajaransesuai karakteristik anak berkebutuhan Khusus jenjang SDLB
6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	6.1 Menggunakan berbagai jenis dan manfaat fasilitas bagi pengembangan dan aktualisasi potensi peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa	6.1.1 Mampu memilih berbagai jenis fasilitas sekolah untuk pengembangan aktualisasi potensi anak berkebutuhan Khusus jenjang SDLB
		6.1.2 Mampu memanfaatkan berbagai jenis fasilitas sekolah untuk pengembangan aktualisasi potensi anak berkebutuhan Khusus jenjang SDLB
	6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik berkebutuhan khusus mengaktualisasikan potensi dan mencapai prestasi belajar secara optimal	6.2.1 Mampu memilih berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong anak berkebutuhan Khusus jenjang SDLB dalam mengaktualisasikan potensi dan mencapai prestasi belajar secara optimal
		6.2.2 Mampu menyiapkan/ menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong anak Berkebutuhan Khusus jenjang SDLB dalam mengaktualisasikan potensi dan mencapai prestasi belajar secara optimal
6.2.3 Mampu melaksanakan/ menerapkan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong anak berkebutuhan Khusus jenjang SDLB dalam mengaktualisasikan potensi dan mencapai prestasi belajar secara optimal		
7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik	7.1 Menerapkan berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik dan santun, baik secara lisan maupun tulisan	7.1.1 Mampu menyiapkan strategi komunikasi efektif, empatik, dan santun untuk kepentingan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus jenjang SDLB

		7.1.2 Mampu menggunakan strategi komunikasi yang efektif, empatik, dan santun untuk kepentingan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan Khusus jenjang SDLB
	7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara siklikal dari (a) enyiapan kondisi psikologis peserta didik, (b) memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespon, (c) respon peserta didik, (d) reaksi guru terhadap respon peserta didik, dan seterusnya.	7.2.1 Mampu membimbing peserta didik Berkebutuhan Khusus dalam berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara siklikal dalam menyiapkan kondisi psikologis peserta didik
		7.2.2 Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik berkebutuhan Khusus dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara siklikal
		7.2.3 Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara siklikal dalam hal reaksi guru terhadap respon peserta didik.
8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.1 Menggunakan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran	8.1.1 Mampu menyiapkan instrumen penilaian sesuai dengan karakteristik mata pelajaran anak Berkebutuhan Khusus jenjang SDLB dengan menggunakan prinsip-prinsip penilaian.
		8.1.2 Mampu menggunakan instrumen penilaian sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan kemampuan belajar anak berkebutuhan Khusus jenjang SDLB melalui prinsip-prinsip penilaian
		8.1.3 Mampu menyiapkan instrumen evaluasi proses dan hasil belajar yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan kemampuan belajar anak Berkebutuhan Khusus jenjang SDLB.
		8.1.4 Mampu menggunakan instrumen evaluasi proses dan hasil belajar yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan kemampuan belajar anak Berkebutuhan Khusus jenjang SDLB

8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran	8.2.1 Mampu memilih aspek-aspek proses pembelajaran dan hasil belajar yang penting untuk dinilai sesuai dengan karakteristik mata pelajaran anak Berkebutuhan Khusus jenjang SDLB
	8.2.2 Mampu memilih aspek-aspek proses pembelajaran dan hasil belajar yang penting untuk dievaluasi yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan kemampuan belajar anak berkebutuhan Khusus jenjang SDLB.
8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.3.1 Mampumemahipengertianpenilaian
	8.3.2 Mampumembedakanpengukuranpenilaian
	8.3.3 Mampumemahitujuanpenilaianhasilbelajar
	8.3.4 Mampumemahiprinsip-prinsippenilaianhasilbelajar
	8.3.5 Mampumelakukan penilaiandenganlangkahdan prosedur yang benar
8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.4.1 Mampu menyusun kisi-kisipenyusunansoal
	8.4.2 Mampu mengembangkan instrument penilaian pengetahuan
	8.4.3 Mampu mengembangkan instrument penilaian pengetahuan
	8.4.4 Mampu mengembangkaninstrument penilaian keterampilan
8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen	8.5.1 Mampu melakukan skoring
	8.5.2 Mampu mengolah hasil penilaian
	8.5.3 Mampu merekap hasil penilaian
8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan	8.6.1 Mampu menganalisis untuk menentukan tingkat kesulitan butir soal
	8.6.2 Mampu menganalisis untuk menentukan daya pembeda butir soal
	8.6.3 Mampu melakukan revisi soal
8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar	8.7.1 Mampu menyelenggarakan penilaian pada saat proses pembelajaran

		8.7.2 Mampu menyelenggarakan penilaian hasil belajar
		8.7.3 Mampu melakukan langkah-langkah pelaksanaan penilaian sikap
		8.7.4 Mampu melakukan langkah-langkah pelaksanaan penilaian pengetahuan
		8.7.5 Mampu melakukan langkah-langkah pelaksanaan penilaian keterampilan
9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.1.1 Mampu mengevaluasi ketercapaian target mutu yang telah ditetapkan dalam KTSP.
		9.1.2 Mampu menindaklanjuti hasil evaluasi ketercapaian target mutu.
	9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan/atau pengayaan	9.2.1 Mampu merencanakan program pembelajaran remedial
		9.2.2 Mampu merencanakan program pengayaan
		9.2.3 Mampu menentukan KKM untuk tahun ajaran berikutnya
	9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan	9.3.1 Mampu membuat laporan hasil penilaian kepada kepala sekolah
		9.3.2 Mampu membuat laporan hasil penilaian kepada orang tua/wali.
	9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	9.4.1 Mampu mengidentifikasi informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
		9.4.2 Mampu merencanakan peningkatan kualitas pembelajaran
		9.4.3 Mampu melaksanakan peningkatan kualitas pembelajaran
		9.4.4 Mampu mengevaluasi pelaksanaan peningkatan kualitas pembelajaran
	10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan

	kuaitas pemberajaran	diaksanakan	10.1.2Mampu merencanakan perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan
			10.1.3Mampu melaksanakan perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan
			10.1.4Mampu mengevaluasi pelaksanaan perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan
		10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan mata pelajaran	10.2.1Mampu mengidentifikasi hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan matapelajaran
			10.2.2Mampu menentukan perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan
			10.2.3Mampu merencanakan perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan
			10.2.4Mampu melaksanakan perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan
			10.2.5Mampu mengevaluasi pelaksanaan perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan
		10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	10.3.1Mampu merumuskan masalah penelitian tindakan kelas/PTK
			10.3.2Mampu membuat proposal PTK
			10.3.3Mampu menyusun instrument PTK
			10.3.4Mampu melakukan pengumpulan data PTK
			10.3.5Mampu mengolah data PTK
			10.3.6Mampu menyusun laporan hasil PTK
Profesional	20. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.30 Menguasai konsep pengembangan interaksi dan komunikasi sebagai sarana pemenuhan kebutuhan dasar anak	20.30.1 Menjelaskan konsep pengembangan interaksi bagi anak autis
			20.30.2 Menjelaskan konsep pengembangan komunikasi bagi anak autis

			20.30.3 Mengidentifikasi karakteristik interaksi anak autis
			20.30.4 Mengidentifikasi karateristik komunikasi anak autis
			20.30.5 Menjelaskan manfaat pengembangan interaksi sebagai sarana pemenuhan kebutuhan dasar anak autis
			20.30.6 Menjelaskan manfaat pengembangan komunikasi sebagai sarana pemenuhan kebutuhan dasar anak autis
	20.31 Menguasai prinsip, teknik, dan prosedur pelaksanaan pembelajaran pengembangan interaksi dan komunikasi anak autis	20.31.1 Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran pengembangan interaksi pada anak autis.	
		20.31.2 Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran pengembangan komunikasi pada anak autis	

				20.31.3 Menggunakan teknik pembelajaran pengembangan interaksi anak autis
				20.31.4 Menggunakan teknik pembelajaran pengembangan komunikasi anak autis
				20.31.5 Menggunakan prosedur pembelajaran pengembangan interaksi anak autis
				20.31.6 Menggunakan prosedur pembelajaran pengembangan komunikasi anak autis
	20.32 Menguasai materi pengembangan interaksi dan komunikasi anak autis untuk pengembangan diri anak autis	20.32.1	Memilih materi pengembangan interaksi yang relevan dengan kebutuhan pengembangan diri anak autis	
		20.32.2	Memilih materi pengembangan komunikasi yang relevan dengan kebutuhan pengembangan diri anak autis.	
		20.32.3	Menjelaskan model pembelajaran pengembangan interaksi yang relevan dengan kebutuhan pengembangan diri anak autis	
		20.32.4	Menjelaskan model pembelajaran pengembangan	



	komunikasi yang relevan dengan kebutuhan pengembangan diri anak autis
	20.32.5 Menjelaskan contoh media pengembangan interaksi bagi anak autis
	20.32.6 Menjelaskan contoh media pengembangan interaksi bagi anak autis
20.42 Menguasai konsep keterampilan vokasional sederhana.	20.42.1 Menjelaskan pengertian keterampilan vokasional sederhana
	20.42.2 Menjelaskan tujuan pembelajaran keterampilan vokasional sederhana
20.43 Menerapkan prinsip-prinsip, teknik, dan prosedur pelaksanaan pembelajaran keterampilan vokasional sederhana.	20.43.1 Menggunakan prinsip-prinsip pengembangan keterampilan vokasional sederhana pada anak autis
	20.43.2 Menggunakan teknik pengembangan keterampilan vokasional sederhana pada anak autis
	20.43.3 Menggunakan prosedur pengembangan keterampilan vokasional sederhana pada anak autis
	20.43.4 Melatihkan ketepatan waktu kehadiran pada tempat kerja
	20.43.5 Melatihkan keterampilan mengikuti rutinitas pekerjaan
	20.43.6 Melatihkan keterampilan memahami ketuntasan pekerjaan
	20.43.7 Melatihkan keterampilan keselamatan kerja

		20.43.8 Melatihkan ketrampilan menjaga kebersihan diri saat bekerja
		20.43.9 Melatihkan keterampilan menjaga kerapihan saat bekerja
		20.43.10 Melatihkan berpakaian dengan rapi ke tempat bekerja dan bersolek
		20.43.11 Melatihkan keterampilan memanfaatkan waktu istirahat kerja
	20.44 Mempraktekkan materi sekurang-kurangnya tiga bidang keterampilan vokasional sederhana.	20.44.1 Menentukan pengembangan keterampilan vokasional sederhana pada anak autis.
		20.44.2 Melakukan pengembangan keterampilan vokasional sederhana bagi anak autis
		20.44.3 Menentukan jenis evaluasi yang cocok dengan bidang pengembangan keterampilan vokasional sederhana pada anak autis
23. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus	23.1.1 Mampu merumuskan refleksi terhadap kinerja diri sendiri
		23.1.2 Mampu mengklasifikasikan hasil kinerja sendiri secara terus menerus
		23.1.3 Mampu menyusun rencana kegiatan untuk memperbaiki kinerja sendiri
		23.1.4 Mampu melaksanakan kegiatan untuk memperbaiki kinerja sendiri
		23.1.5 Mampu mengevaluasi pelaksanaan kegiatan untuk memperbaiki kinerja sendiri

23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka meningkatkan keprofesionalan	23.2.1 Mampu menganalisis hasil refleksi dalam rangka meningkatkan keprofesionalan
	23.2.2 Mampu menentukan hasil refleksi dalam rangka meningkatkan keprofesionalan
	23.2.3 Mampu merencanakan perbaikan dalam rangka meningkatkan keprofesionalan
	23.2.4 Mampu melaksanakan perbaikan dalam rangka meningkatkan keprofesionalan
	23.2.5 Mampu mengevaluasi pelaksanaanperbaikandalam rangka meningkatkan keprofesionalan
23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan	23.3.1 Mengidentifikasi masalah-masalah pembelajaran
	23.3.2 Menyusun proposal penelitian tindakan kelas.
	23.3.3 Mampu merumuskan masalah PTK dalam pembelajaran pengembangan diri
	23.3.4Mampu menyusun proposal PTK dalam pembelajaran pengembangan diri
	23.3.5Mampu mengembangkan instrument PTK dalam pembelajaran pengembangan diri
	23.3.6Mampu melaksanakan pengumpulan data PTK dalam pembelajaran pengembangan diri
	23.3.7Mampu mengolah data hasil PTK dalam pembelajaran pengembangan diri
	23.3.8Mampu menyusun laporan hasil PTK dalam pembelajaran pengembangan diri
23.4 Mengikuti kemajuan perkembangan ilmu, teknologi, dan seni dengan belajar dari berbagai sumber	23.4.1Mampu mengidentifikasi berbagai sumber yang berkaiatan dengan pengembanagan ilmu
	23.4.2Mampu mengidentifikasi berbagai sumber yang berkaiatan dengan teknologi

		23.4.3Mampu mengidentifikasi berbagai sumber yang berkaitan dengan seni
		23.4.4Mampu memilih berbagai sumber yang berkaitan dengan pengembangan ilmu
		23.4.5Mampu memilih berbagai sumber yang berkaitan dengan teknologi
		23.4.6Mampu memilih berbagai sumber yang berkaitan dengan seni.
24. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri	24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi	24.1.1 Mampu mengoperasikan laptop/personal computer (PC).
		24.1.2 Mampu mengoperasikan operating system (OS) pada PC.
		24.1.3Menentukan perangkat pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi.
		24.1.4Memahami cara kerja internet.
		24.1.5Mampu berkomunikasi dengan memanfaatkan jaringan internet (penggunaan email).
		24.1.6 Memanfaatkan media interaktif dalam berkomunikasi (penggunaan sosial media dalam berkomunikasi)
		24.1.7Mampu melakukan transfer informasi pada media online.
	24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri	24.2.1Mampu menggunakan perangkat lunak pengolah kata (word processor).
		24.2.2Mampu menggunakan perangkat lunak pengolah data (spreadsheet).
		24.2.3Mampu menggunakan perangkat lunak pengolah presentasi

		24.2.4Mampu menggunakan perangkat lunak pengolah gambar sederhana.
--	--	--------------------------------------------------------------------

		24.2.5Mampu mencari informasi dengan menggunakanweb browser .
--	--	---------------------------------------------------------------

		24.2.6Mampu mengolah informasi yang diperoleh dari internet.
--	--	--------------------------------------------------------------

		24.2.7Mengidentifikasi sumber-sumber pembelajaran di media online.
--	--	--------------------------------------------------------------------

		24.2.8Menggunakan internet sebagai sumber belajar.
--	--	----------------------------------------------------

		24.2.9 Memahami proses pembelajaran online (e-learning).
--	--	----------------------------------------------------------

		24.2.10 Mengidentifikasi faktor-faktor keberhasilan pembelajaran online.
--	--	--------------------------------------------------------------------------