

KISI-KISI SOAL UKG KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU SD KELAS AWAL

NO	KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI GURU SD	KOMPETENSI GURU (KG)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) SD KELAS AWAL
a	b	c	d	e
1	Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.1 Memahami karakteristik peserta didik usia sekolah dasar yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.	1.1.1 Menjelaskan tahapan perkembangan perilaku dan pribadi peserta didik
				1.1.2 Menjelaskan implikasi prinsip-prinsip perkembangan perilaku dan pribadi peserta didik terhadap pendidikan
				1.1.3 Membedakan berbagai jenis kecerdasan peserta didik berdasarkan ciri-cirinya
				1.1.4. Membedakan berbagai aspek perkembangan peserta didik berdasarkan ciri-cirinya
				1.1.5 Menjelaskan tahapan perkembangan kemampuan intelektual peserta didik
				1.1.6 Mendeskripsikan keragaman peserta didik dalam kemampuan intelektual berdasarkan ciri-cirinya
				1.1.7 Menjelaskan tahapan perkembangan kecerdasan emosi peserta didik
				1.1.8 Mendeskripsikan keragaman peserta didik dalam kecerdasan emosi berdasarkan ciri-cirinya
				1.1.9 Mendeskripsikan tahapan perkembangan kecerdasan spiritual peserta didik
				1.1.10 Mendeskripsikan keragaman peserta didik dalam kecerdasan spiritual berdasarkan ciri-cirinya
				1.1.11. Mendeskripsikan proses perkembangan aspek sosial peserta didik
				1.1.12 Mendeskripsikan keragaman peserta didik dalam keterampilan sosial berdasarkan ciri-cirinya
				1.1.13 Mendeskripsikan tahapan perkembangan aspek moral peserta didik
				1.1.14 Mendeskripsikan keragaman peserta didik dalam perkembangan moral berdasarkan ciri-cirinya
				1.1.15 Mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan fisik remaja
				1.1.16 Mendeskripsikan ciri-ciri remaja yang sehat secara fisik
			1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik usia sekolah dasar dalam lima mata pelajaran SD/MI	1.2.1 Mengidentifikasi bakat peserta didik
				1.2.2 Mengidentifikasi minat peserta didik
				1.2.3 Mengidentifikasi kecerdasan emosi peserta didik
				1.2.4 Mengidentifikasi kecerdasan spiritual peserta didik
1.2.5 Mengidentifikasi keterampilan sosial peserta didik				
1.2.6 Mengidentifikasi perkembangan aspek moral peserta didik				
1.2.7 Mengidentifikasi pembelajaran yang memfasilitasi pengembangan kreativitas peserta didik				
1.3 Mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik usia sekolah dasar dalam lima mata pelajaran SD/MI	1.3.1 Menjelaskan cara mengidentifikasi kemampuan ajar awal			
1.4 Mengidentifikasi kesulitan peserta belajar usia sekolah dasar dalam lima mata pelajaran SD/MI	1.4.1 Menjelaskan pengertian kesulitan belajar			
	1.4.2 Menjelaskan cara menentukan kesulitan belajar			
	1.4.3 Menentukan kesulitan belajar			
	1.4.4 Menentukan faktor penyebab kesulitan belajar			
	1.4.5 Menjelaskan cara mengatasi kesulitan belajar melalui pembelajaran dalam lima mata pelajaran SD/MI			
2		Menguasai teori belajar	2.1 Memahami berbagai teori	2.1.1 Menganalisis teori belajar yang sesuai dengan karakteristik siswa SD/MI

	dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.1.2 Menganalisis prinsip-prinsip pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa SD/MI 2.1.3 Menentukan prinsip-prinsip pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran di SD/MI
		2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam lima mata pelajaran SD/MI	2.2.1. Membedakan pengertian pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran 2.2.2. Mengidentifikasi pendekatan pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam lima mata pelajaran 2.2.3. Mendeskripsikan pendekatan dan strategi pembelajaran dalam lima mata pelajaran 2.2.4. Mendeskripsikan metode dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam lima mata pelajaran 2.2.5. Merancang kegiatan pembelajaran sesuai pendekatan pembelajaran yang dipilih
		2.3 Menerapkan pendekatan pembelajaran tematis, khususnya di kelas-kelas awal SD/MI	2.3.1. Menganalisis rasional penerapan pendekatan pembelajaran tematik terpadu di SD/MI 2.3.2. Menjelaskan karakteristik pembelajaran tematik terpadu 2.3.3. Mendeskripsikan tahapan pembelajaran tematik terpadu 2.3.4. Mengidentifikasi contoh aktivitas pembelajaran tematik terpadu sesuai prinsip keterpaduan
3	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	3.1.1 Menjelaskan rasional pengembangan Kurikulum 3.1.2 Mengidentifikasi prinsip pengembangan kurikulum 3.1.3 Menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum
		3.2 Menentukan tujuan lima mata pelajaran SD/MI.	3.2.1 Menganalisis keterkaitan Standar Kompetensi Lulusan dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar 3.2.2 Menganalisis kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar 3.2.3 Mengidentifikasi contoh tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar
		3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan lima mata pelajaran SD/MI	3.3.1 Mengidentifikasi pengalaman belajar yang sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI 3.3.2 Memilih pengalaman belajar yang sesuai dengan lima mata pelajaran SD/MI
		3.4 Memilih materi lima mata pelajaran SD/MI yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	3.4.1 Menganalisis materi pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik usia SD/MI 3.4.2 Mengidentifikasi kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar 3.4.3 Menentukan materi pembelajaran yang esensial sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditentukan 3.4.4 Menganalisis kesesuaian materi ajar dengan pengalaman belajar yang telah ditentukan 3.4.5 Mengklasifikasikan materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan
		3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik usia SD/MI.	3.5.1 Menentukan urutan materi pembelajaran berdasarkan hirarkhi sesuai dengan tututan KD peserta didik usia SD/MI. 3.5.2. Menentukan Materi Pembelajaran sesuai Tema 3.5.3 Menyusun materi pembelajaran sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik usia SD/MI
		3.6 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian	3.6.1.Menganalisis Indikator pada pemetaan Kompetensi dasar 3.6.2 Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi sesuai KD dari lima mata pelajaran SD/MI 3.6.3 Menganalisis Bentuk Penilaian berdasarkan KI, KD dan indikator 3.6.4 Menentukan Instrumen Penilaian berdasarkan bentuk penilaian sesuai dengan Indikator 3.6.5. Menyusun Rubrik penilaian sesuai degan Instrumen yang digunakan
4	Menyelenggarakan	4.1 Memahami prinsip-prinsip	4.1.1 Mengidentifikasi prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.

		pembelajaran yang mendidik.	perancangan pembelajaran yang mendidik.	4.1.2 Menjelaskan prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik. 4.1.3 Mengidentifikasi prinsip-prinsip pengembangan RPP sesuai kurikulum yang berlaku
		4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.	4.2.1 Mengidentifikasi komponen-komponen rancangan pembelajaran sesuai kurikulum yang berlaku 4.2.2 Memilih padanan antara kompetensi dasar pengetahuan dan keterampilan 4.2.3 Menentukan kompetensi dasar sikap yang sesuai dengan penerapan kompetensi dasar aspek pengetahuan 4.2.4 Mengidentifikasi indikator pencapaian kompetensi aspek pengetahuan, keterampilan atau sikap 4.2.5 Menyusun bahan ajar sesuai dengan indikator KD lima mata pelajaran SD/MI	
		4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	4.3.1 Merancang pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	
		4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan	4.4.1 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, laboratorium, maupun lapangan sesuai rambu-rambu kurikulum yang berlaku 4.4.2 Mendemonstrasikan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.	
		4.5 Menggunakan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik dan lima mata pelajaran SD/MI untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	4.5.1 Menjelaskan pengertian media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan lima mata pelajaran SD/MI 4.5.2 Menjelaskan fungsi dan manfaat media dalam pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik dan lima mata pelajaran SD/MI 4.5.3 Mengidentifikasi media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik dan lima mata pelajaran SD/MI untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh. 4.5.4 Memilih media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik dan lima mata pelajaran SD/MI untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh 4.5.5 Memberikan contoh pemanfaatan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik dan lima mata pelajaran SD/MI untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh 4.5.6 Menggunakan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik dan lima mata pelajaran SD/MI untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh 4.5.7 Mengembangkan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	
		4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam lima mata pelajaran SD/MI sesuai dengan situasi yang berkembang.	4.6.1 Menimbang rasional keputusan transaksional dalam lima mata pelajaran SD/MI sesuai dengan situasi yang berkembang. 4.6.2 Mengambil keputusan transaksional dalam lima mata pelajaran SD/MI sesuai dengan situasi yang berkembang. 4.6.3 Menentukan KD dan indikator dari lima mata pelajaran SD/MI yang dapat ditekankan sesuai dengan situasi yang berkembang 4.6.4 Mengevaluasi keputusan transaksional dalam lima mata pelajaran SD/MI sesuai dengan situasi yang berkembang.	
5	Pedagogik	Memanfaatkan teknologi	5.1 Memanfaatkan teknologi	5.1.1 Mengidentifikasi jenis-jenis media teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran

		informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.	5.1.2 Memilih media teknologi informasi dan komunikasi yang sesuai untuk membantu proses pembelajaran
				5.1.3 Memanfaatkan media teknologi informasi dan komunikasi yang sesuai untuk membantu proses pembelajaran
6	Pedagogik	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi belajar secara optimal.	6.1.1 Mengidentifikasi kemampuan aspek pengetahuan peserta didik
				6.1.2 Menentukan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi perbedaan kemampuan aspek pengetahuan untuk mencapai prestasi belajar optimal peserta didik
				6.1.3 Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi perbedaan kemampuan aspek pengetahuan untuk mencapai prestasi belajar optimal peserta didik
				6.1.4 Mengidentifikasi kemampuan aspek keterampilan peserta didik
				6.1.5 Menentukan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi perbedaan kemampuan aspek keterampilan untuk mencapai prestasi belajar optimal peserta didik
				6.1.6 Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi perbedaan kemampuan aspek keterampilan untuk mencapai prestasi belajar optimal peserta didik
			6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya	6.2.1 Menentukan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi aktualisasi bakat untuk mencapai prestasi belajar optimal peserta didik
				6.2.2 Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi aktualisasi bakat untuk mencapai prestasi belajar optimal peserta didik
				6.2.3 Menentukan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi minat untuk mencapai prestasi belajar optimal peserta didik
				6.2.4 Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi minat untuk mencapai prestasi belajar optimal peserta didik
				6.2.5 Menentukan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi aktualisasi kecerdasan emosi untuk mencapai prestasi belajar optimal peserta didik
				6.2.6 Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi aktualisasi kecerdasan emosi untuk mencapai prestasi belajar optimal peserta didik
				6.2.7 Menentukan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi aktualisasi kecerdasan spiritual untuk mencapai prestasi belajar optimal peserta didik
				6.2.8 Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi aktualisasi kecerdasan spiritual untuk mencapai prestasi belajar optimal peserta didik
				6.2.9 Menentukan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi aktualisasi keterampilan sosial untuk mencapai prestasi belajar optimal peserta didik
				6.2.10 Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi aktualisasi keterampilan sosial untuk mencapai prestasi belajar optimal peserta didik
				6.2.11 Menentukan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi aktualisasi moral untuk mencapai prestasi belajar optimal peserta didik
				6.2.12 Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi aktualisasi moral untuk mencapai prestasi belajar optimal peserta didik
				6.2.13 Menjelaskan peran pembelajaran yang inovatif dalam meningkatkan kreativitas peserta didik
				6.2.14 Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi pengembangan kreativitas untuk mencapai prestasi belajar optimal peserta didik

				6.2.15 Menerapkan berbagai kegiatan pembelajaran yang kreatif untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik.
				6.2.16 Memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing
				6.2.17 Mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk mendorong pencapaian prestasi belajar peserta didik
				6.2.18 Melaksanakan berbagai latihan yang mendukung kemampuan pemecahan masalah
7	Pedagogik	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik dan santun, baik secara lisan maupun tulisan.	7.1.1 Mengidentifikasi berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik dan santun, baik secara lisan maupun tulisan bagi peserta didik kelas awal.
				7.1.2 Menentukan strategi komunikasi yang efektif, empati dan santun, baik secara lisan maupun tulisan bagi peserta didik kelas awal.
				7.1.3 Memilih strategi komunikasi yang efektif, empati, dan santun, baik secara lisan maupun tulisan, untuk mendukung pembelajaran bagi peserta didik kelas awal.
			7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik, (b) memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespons, (c) respons peserta didik, (d) reaksi guru	7.2.1 Memotivasi peserta didik untuk menyiapkan kondisi psikologis dalam interaksi pembelajaran dengan bahasa yang khas secara efektif, empati, dan santun.
				7.2.2 Menanggapi pertanyaan dan pendapat peserta didik untuk mendukung penyiapan kondisi psikologis peserta didik kelas awal dengan bahasa yang khas secara efektif, empati, dan santun
				7.2.3 Memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespons dalam interaksi pembelajaran dengan bahasa yang khas secara efektif, empati, dan santun.
				7.2.3 Memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespons dalam interaksi pembelajaran dengan bahasa yang khas secara efektif, empati, dan santun
				7.2.4 Merespon pendapat dan pertanyaan peserta didik kelas awal dalam interaksi pembelajaran dengan bahasa yang khas secara efektif, empati, dan santun
				7.2.5 Memberikan tanggapan terhadap respon peserta didik dalam interaksi pembelajaran dengan bahasa yang khas secara efektif, empati, dan santun
8	Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI.	8.1.1 Menjelaskan pengertian penilaian, pengukuran, dan evaluasi dalam pembelajaran
				8.1.2 Menjelaskan jenis dan bentuk penilaian
				8.1.3 Menjelaskan pengertian tes dan nontes
				8.1.4 Membedakan penilaian, pengukuran, evaluasi, dan tes
				8.1.5 Menjelaskan tujuan, fungsi, dan prinsip-prinsip penilaian dalam proses pembelajaran
				8.1.6 Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam pembelajaran
				8.1.7 Menjelaskan lingkup penilaian dalam pembelajaran
				8.1.8 Menjelaskan ketuntasan belajar dalam pembelajaran
				8.1.9 Mengidentifikasi prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI.
				8.1.10 Mengidentifikasi jenis instrumen dan teknik penilaian proses dan hasil belajar pada kompetensi sikap spiritual dan sosial.
				8.1.11 Mengidentifikasi jenis instrumen dan teknik penilaian proses dan hasil belajar pada kompetensi pengetahuan dan keterampilan
				8.1.12 Mengembangkan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik dengan pendekatan saintifik sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI.
			8.2 Menentukan aspek-aspek	8.2.1 Menjelaskan aspek-aspek penilaian proses dan hasil belajar

		proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI.	8.2.2 Mengidentifikasi prinsip-prinsip dasar penilaian proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI. 8.2.3 Mengidentifikasi aspek penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. 8.2.4 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI.
		8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.3.1 Menjelaskan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. 8.3.2 Menjelaskan prosedur penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan 8.3.3 Mengidentifikasi teknik penyusunan butir instrumen penilaian hasil belajar 8.3.4 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar
		8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.4.1. Menentukan teknik evaluasi proses dan hasil belajar 8.4.2. Menentukan instrumen evaluasi proses dan hasil belajar 8.4.3. Merancang tahapan proses evaluasi dan hasil belajar 8.4.4. Menyusun kisi-kisi penilaian proses dan hasil belajar sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi 8.4.5. Memvalidasi soal yang akan digunakan 8.4.6. Memvalidasi instrumen yang akan digunakan 8.4.6. Menganalisis butir-butir soal yang digunakan 8.4.7. Menganalisis dan merevisi instrumen yang digunakan
		8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara	8.5.1. Memverifikasi hasil evaluasi sesuai dengan jenis-jenis penilaian 8.5.2. Menentukan prosedur sistem pengadministrasian penilaian proses dan hasil belajar 8.5.3. Menyusun laporan hasil evaluasi dan penilaian pembelajaran
		8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.	8.6.1. Mengidentifikasi hasil evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan prinsip-prinsip penilaian hasil belajar. 8.6.2. Mengolah hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan. 8.6.3. Menyimpulkan hasil penilaian proses dan hasil belajar
		8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar	8.7.1. Mengumpulkan data hasil proses penilaian dan evaluasi belajar. 8.7.2. Menentukan teknik evaluasi proses dan hasil belajar 8.7.3. Menentukan langkah-langkah teknik evaluasi penilaian proses dan hasil belajar 8.7.4. Menerapkan teknik evaluasi proses dan hasil belajar 8.7.5 Menyusun laporan hasil evaluasi proses dan hasil belajar. 8.7.6. Menyimpan data dan instrumen evaluasi proses dan hasil belajar
9	Pedagogik	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan 9.1.1 Menentukan Kreteria Ketuntasan belajar dengan menggnakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar 9.1.2. Mengkonstruksikan hasil penilaian dan evaluasi dengan KKM yang sudah ditentukan 9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan. 9.2.1. Menentukan tujuan dan sasaran program remedial dan pengayaan 9.2.2. Merancang program remedial dengan menggunakan hasil penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran 9.2.3. Merancang program pengayaan dengan menggunakan hasil penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran 9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan. 9.3.1 Membuat laporan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran 9.3.2 Mengkomunikasikan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran kepada siswa, wali murid/orang tua, kepala sekolah, pemangku kepentingan, dan pemerintah

			9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	9.4.1 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. 9.4.2 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran sebagai bahan perbaikan proses belajar 9.4.3 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran sebagai bahan pengayaan proses belajar 9.4.4 Memanfaatkan informasi penilaian untuk pengembangan penilaian pembelajaran
10	Pedagogik	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan lima mata pelajaran SD/MI 10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran lima mata pelajaran SD/MI.	10.1.1 Menjelaskan konsep dan definisi kegiatan reflektif terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 10.1.2 Menjelaskan prinsip reflektif terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 10.1.3 Menjelaskan tujuan dan sasaran Reflektif terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 10.1.4 Menjelaskan teknik-teknik reflektif 10.1.5 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 10.2.1 Menentukan komponen pembelajaran yang perlu diperbaiki dan dikembangkan berdasarkan hasil refleksi pembelajaran lima mata pelajaran SD/MI. 10.2.2 Menentukan permasalahan yang harus diselesaikan berdasarkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan lima mata pelajaran SD/MI. 10.2.3 Merancang program remedial dan pengayaan dari hasil refleksi pembelajaran lima mata pelajaran SD/MI. 10.2.4 Menyusun laporan hasil Reflektif (Jurnal Belajar) 10.3.1 Menjelaskan pengertian, karakteristik, dan prinsip-prinsip PTK 10.3.2 Identifikasi dasar-dasar penelitian tindakan kelas (PTK) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran lima mata pelajaran SD/MI. 10.3.3 Mengidentifikasi permasalahan Pembelajaran di kelas terkait lima mata pelajaran SD/MI yang dapat dipecahkan dengan PTK. 10.3.4 Memilih masalah di kelas yang dapat dipecahkan dengan PTK terkait lima mata pelajaran SD/MI 10.3.5 Merumuskan masalah di kelas terkait lima mata pelajaran SD/MI yang dapat dipecahkan dengan PTK 10.3.6 Melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah di lakukannya selama mengajar 10.3.7 Membuat rancangan tindakan yang akan dilaksanakan 10.3.8 Menyusun kerangka pikir dalam bentuk diagram 10.3.9 Pengembangan proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terkait pembelajaran lima mata pelajaran SD/MI. 10.3.10 Melaksanakan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran lima mata pelajaran SD/MI. 10.3.11 Melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah di lakukannya selama mengajar
11.	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu. Bahasa Indonesia	20.1 Memahami hakikat bahasa dan pemerolehan bahasa.	20.1.1 menjelaskan hakikat bahasa 20.1.2 membedakan pemerolehan dan pembelajaran bahasa 20.1.3 menjelaskan tahapan pemerolehan bahasa anak

	20.1.4 mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pemerolehan bahasa
20.2 Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia.	20.2.1 menyebutkan fungsi dan kedudukan bahasa Indonesia
	20.2.2 membedakan kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia
	20.2.3 Mengidentifikasi ragam bahasa Indonesia
	20.2.4 menerapkan ragam bahasa Indonesia dalam pembelajaran
20.3 Menguasai dasar-dasar dan kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	20.3.1 Mengidentifikasi kaidah bahasa Indonesia (fonologi=ejaan dan lafal sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar)
	20.3.2 Mengidentifikasi kaidah bahasa Indonesia (morfologi=tata bentukan dan tata istilah sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar)
	20.3.3 Mengidentifikasi kaidah bahasa Indonesia (akronim dan singkatan sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar)
	20.3.4 Mengidentifikasi kaidah bahasa Indonesia semantik (makna kata, hubungan makna=polisemi, sinonim, antonim, hiponim, homograf, homofon, denotasi, konotasi, majas sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar)
	20.3.5 Mengidentifikasi kaidah bahasa Indonesia sintaksis (tata kalimat sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar)
	20.3.6 menerapkan kaidah bahasa Indonesia (fonologi=ejaan dan lafal sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar)
	20.3.7 Menerapkan kaidah bahasa Indonesia (morfologi=tata bentukan dan tata istilah sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar)
	20.3.8 Menerapkan kaidah bahasa Indonesia (akronim dan singkatan sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar)
	20.3.9 Menerapkan kaidah bahasa Indonesia semantik (makna kata, hubungan makna=polisemi, sinonim, antonim, hiponim, homograf, homofon, denotasi, konotasi, majas sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar)
	20.3.10 Menerapkan kaidah bahasa Indonesia sintaksis (tata kalimat sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar)
	20.3.11 Mengidentifikasi unsur-unsur wacana
	20.3.12 Mengidentifikasi isi wacana (konten IPS)
	20.3.13 Mengidentifikasi jenis wacana (konten IPS)
	20.3.14 Mengidentifikasi fakta yang terdapat dalam wacana
	20.3.15 Menyusun wacana yang kohesif dan koheren
20.4 Memiliki keterampilan berbahasa Indonesia (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis)	20.4.1 Menerapkan prinsip dan prosedur berbahasa secara lisan (berbicara dan menyimak) dan tertulis (membaca dan menulis)
	20.4.2 Menerapkan prinsip dan prosedur berbahasa secara diskrit: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis)
	20.4.3 Menerapkan prinsip dan prosedur berbahasa secara integratif: menyimak, berbicara, membaca, menulis)
	20.4.4 Menerapkan prinsip dan prosedur berbahasa berdasarkan konteks (akademis, formal, vokasional)
	20.4.5 Menerapkan prinsip dan prosedur berbahasa secara lisan produktif. Berbicara (monolog, bercerita, pidato, ceramah, khotbah, dialog, wawancara, diskusi, debat, percakapan, drama)

			<p>20.4.6 Menerapkan prinsip dan prosedur berbahasa secara lisan reseptif. Menyimak reseptif dan kritis (monolog, bercerita, pidato, ceramah, khotbah, dialog, wawancara, diskusi, debat, percakapan, drama)</p> <p>20.4.7. Menerapkan prinsip dan prosedur berbahasa secara tertulis produktif. Menulis: fiksi (pantun, puisi, dan dongeng) nonfiksi (catatan harian, iklan, surat)</p> <p>20.4.8 menerapkan prinsip dan prosedur berbahasa secara tertulis reseptif. Membaca (Membaca, Menulis Permulaan), membaca teks, membaca nyaring.</p>
		20.5 Memahami teori dan genre sastra Indonesia.	<p>20.5.1 Mengidentifikasi teori sastra Indonesia</p> <p>20.5.2 membedakan sastra lama dan sastra baru</p> <p>20.5.3 mengidentifikasi genre sastra Indonesia</p> <p>20.5.4 Menjelaskan genre sastra Indonesia</p> <p>20.5.5 Membedakan prosa dan puisi</p>
		20.6 Mampu mengapresiasi karya sastra Indonesia, secara reseptif dan produktif.	<p>20.6.1 Mengidentifikasi prosa Indonesia</p> <p>20.6.2 Membedakan prosa lama dan prosa baru</p> <p>20.6.3 Mengidentifikasi unsur instrinsik puisi</p> <p>20.6.4 Menjelaskan bentuk puisi</p> <p>20.6.5 Menulis cerita pendek</p> <p>20.6.6. Menulis puisi sederhana</p>
		21.3 Memahami tujuan pembelajaran lima mata	<p>21.3.1 menentukan tujuan pembelajaran sesuai IPK lima mata pelajaran SD/MI</p> <p>21.3.2 menganalisis aktivitas pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran</p>
12	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	
		Matematika	<p>20.7 Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta keterkaitan keduanya dalam konteks materi aritmatika, aljabar, geometri, trigonometri, pengukuran, statistika, dan logika matematika.</p> <p>20.7.2 Menentukan hasil operasi hitung campuran yang melibatkan tiga atau lebih pada bilangan bulat.</p> <p>20.7.3 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana</p> <p>20.7.4 Menunjukkan gambar peragaan operasi dua bilangan (tambah atau kurang) hingga diperoleh hasil berupa bilangan tertentu.</p> <p>20.7.5 Menunjukkan gambar peragaan operasi dua bilangan (kali atau bagi) hingga diperoleh hasil berupa bilangan tertentu.</p> <p>20.7.6 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 500 sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian atau pembagian dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban</p> <p>20.7.7 Menunjukkan lambang pecahan biasa maupun pecahan campuran dan representasinya dalam bentuk gambar</p> <p>20.7.8 Membandingkan dua pecahan (lebih dari, sama dengan, kurang dari) berikut representasinya dalam bentuk gambar</p> <p>20.7.9 Membandingkan dua bilangan pecahan desimal (lebih dari, sama dengan, kurang dari)</p> <p>20.7.10 Menentukan untung atau rugi yang melibatkan nilai pecahan uang</p> <p>20.7.11 menentukan berat bersih/netto, berat kotor/bruto, dan tara suatu benda</p> <p>20.7.12 Menaksir hasil perhitungan dengan strategi pembulatan satuan, pembulatan puluhan, dan pembulatan ratusan</p> <p>20.7.13 Membaca data yang ditampilkan dalam bentuk tabel atau diagram batang.</p>

			<p>20.7.14 Membaca, mendeskripsikan dan menginterpretasikan data yang ditampilkan dalam bentuk tabel atau diagram batang.</p> <p>20.7.15 Menginterpretasikan data yang ditampilkan dalam bentuk tabel atau diagram batang.</p> <p>20.7.16 Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang</p> <p>20.7.17 Membaca data yang ditampilkan dalam bentuk tabel atau diagram batang.</p> <p>20.7.18 Menentukan rata-rata, median, atau modus suatu kumpulan data dengan menggunakan statistik sederhana</p> <p>20.7.19 Menganalisis sifat-sifat segiempat sederhana (persegi dan persegi panjang)</p> <p>20.7.20 Menentukan konversi satuan berat, waktu, dan panjang.</p> <p>20.7.21 Menentukan luas daerah bangun datar sederhana (persegi dan persegi panjang)</p> <p>20.7.22 Mengidentifikasi berbagai jenis dan besar sudut</p>
		20.8 Mampu menggunakan matematisasi horizontal dan vertikal untuk menyelesaikan masalah matematika dan masalah dalam dunia nyata	<p>20.7.23 Menunjukkan hasil rotasi dan pencerminan suatu bangun datar dengan menggunakan gambar</p> <p>20.8.1 Menggunakan gambar atau representasi lain secara tepat untuk menyelesaikan masalah matematika atau masalah dalam dunia nyata yang melibatkan operasi hitung (tambah, kurang, kali, bagi) atau relasi (lebih besar, lebih kecil sama dengan) pada bilangan cacah</p> <p>20.8.2 Menggunakan gambar atau representasi lain secara tepat untuk menyelesaikan masalah matematika atau masalah dalam dunia nyata yang melibatkan operasi hitung (tambah, kurang, kali, bagi) atau relasi (lebih besar, lebih kecil sama dengan) pada bilangan pecah</p>
		20.9 Mampu menggunakan pengetahuan konseptual, prosedural, dan keterkaitan keduanya dalam pemecahan masalah matematika, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	<p>20.8.3 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung (asosiatif atau distributif) untuk melakukan operasi hitung dua bilangan atau lebih secara lebih cepat dalam menyelesaikan masalah matematika maupun masalah terkait yang ada dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>20.9.1 Menggunakan perkalian bersusun untuk menghitung hasil kali bilangan dua angka hingga tiga angka.</p> <p>20.9.2 Menggunakan pembagian bersusun untuk mencari hasil bagi bilangan dua hingga tiga angka dengan bilangan satu atau dua angka lainnya yang lebih kecil.</p> <p>20.9.3 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan operasi hitung campuran, bilangan berpangkat dan akar, FPB dan KPK</p> <p>20.9.4 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan bilangan bulat dan bilangan pecahan sederhana</p> <p>20.9.5 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan perbandingan</p> <p>20.9.6 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan waktu</p> <p>20.9.7 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dan persegipanjang</p> <p>20.9.8 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan strategi gambar atau model matematika sederhana</p>
		20.10 Mampu menggunakan alat peraga, alat ukur, alat hitung, dan piranti lunak komputer.	<p>20.10.1 Menggunakan alat peraga matematika sesuai dengan fungsinya</p> <p>20.10.2 Menggunakan alat ukur sesuai besaran yang diukur (panjang, waktu, sudut, berat)</p> <p>20.10.3 Menggunakan piranti pengolah kata untuk mengetik simbol/notasi matematika dan menggambar obyek geometri</p> <p>20.10.4 Menggunakan piranti pengolah angka untuk pengolahan nilai</p> <p>20.10.5 Menggunakan piranti presentasi untuk kegiatan pembelajaran di kelas.</p>
13.	Profesional	20. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola	<p>20.13 Memahami struktur IPA termasuk hubungan fungsional</p> <p>20.13.1 Mendeskripsikan hubungan antara struktur anggota tubuh manusia dengan fungsinya</p> <p>20.13.2 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya.</p>

pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.

antar konsep, yang berhubungan dengan mata pelajaran IPA.

20.13.3 Menjelaskan perawatan tubuh dan pemeliharaan kesehatan tubuh.
20.13.4 mendeskripsikan ciri-ciri makhluk hidup.
20.13.5 mendeskripsikan komponen-komponen penyusun lingkungan hidup.
20.13.6 menjelaskan berbagai jenis ekosistem.
20.13.7 mendeskripsikan pengertian populasi
20.13.8 mendeskripsikan perawatan hewan dan tumbuhan
20.13.9 mendeskripsikan daur hidup hewan
20.13.10 mendeskripsikan perkembangbiakan tanaman
20.13.11 mendeskripsikan sifat benda padat.
20.13.12 mendeskripsikan sifat benda cair
20.13.13 mendeskripsikan sifat benda gas
20.13.14 mengidentifikasi perubahan wujud benda
20.13.15 mendeskripsikan pengertian perubahan fisika
20.13.16 mendeskripsikan pengertian perubahan kimia
20.13.17 menjelaskan teknik memanfaatkan perubahan benda
20.13.18 menjelaskan cara mencegah terjadinya perubahan kimia
20.13.19 membedakan campuran homogen dari campuran heterogen
20.13.20 mengidentifikasi campuran homogen dan campuran heterogen
20.13.21 menentukan kadar kadar zat dalam campuran
20.13.22 menjelaskan konsep larutan
20.13.23 membedakan larutan dengan campuran
20.13.24 menjelaskan teknik pemisahan campuran secara sederhana
20.13.25 mengubah satuan dalam besaran fisika
20.13.26 Menentukan suatu hasil pengukuran
20.13.27 Mengoperasikan berbagai alat ukur besaran pokok
20.13.28 Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak benda
20.13.29 Menjelaskan pemanfaatan gaya dalam pesawat sederhana
20.13.30 Menjelaskan sifat-sifat cahaya
20.13.31 Mendeskripsikan pemanfaatan cahaya dalam kehidupan sehari-hari
20.13.32 Membedakan pengertian suhu dan kalor
20.13.33 Menjelaskan pengaruh kalor pada benda
20.13.34 Mengkonversi penunjukkan skala termometer
20.13.35 Mendeskripsikan pemanfaatan kalor dalam kehidupan sehari-hari
20.13.36 Menentukan suatu hasil pengukuran dalam suatu rangkaian listrik
20.13.37 Membedakan jenis-jenis rangkaian listrik
20.13.38 Menjelaskan hubungan antara gejala kelistrikan dengan kemagnetan
20.13.39 Mendeskripsikan pemanfaatan gejala kelistrikan dan kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari
20.13.1.40 Menjelaskan bentuk-bentuk energi
20.13.41 Menjelaskan perubahan energi
20.13.42 Mendeskripsikan pemanfaatan energi dalam kehidupan sehari-hari
20.13.43 Menjelaskan berbagai peristiwa alam
20.13.44 Menyebutkan jenis-jenis sistem penanggulangan

		20.13.45 Menentukan perbedaan waktu di suatu tempat
		20.13.46 Menjelaskan sistem perhitungan pada tahun syamsiah dan komariah
		20.13.47 Menyebutkan jenis-jenis relief bumi
		20.13.48 Menjelaskan proses pembentukan permukaan bumi
		20.13.49 Menjelaskan jenis-jenis sumber daya alam
		20.13.50 Mendeskripsikan pemanfaatan sumber daya alam
		20.13.51 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan lingkungan
		20.13.52 Menjelaskan proses daur air
		20.13.53 Mendeskripsikan pengertian alam semesta
		20.13.54 Menjelaskan manfaat alam semesta dalam kehidupan
		20.13.55 Mendeskripsikan pengertian tata surya
		20.13.56 Mendeskripsikan matahari sebagai pusat sistem tata surya
21. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.	21.1. Memahami SK Lima mata pelajaran SD/MI	
	21.2 Memahami KD Lima mata pelajaran SD/MI.	
	21.3 Memahami Tujuan pembelajaran lima mata pelajaran SD/MI	
22. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	22.1 Memilih materi lima mata pelajaran SD/MI yang sesuai dengan tingkat perkembangan	
	22.2 Mengolah materi lima mata pelajaran SD/MI cara integratif dan kreatif sesuai	
23 Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara/terus menerus.	
	23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.	
	23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.	

			23.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.	
		24. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.	24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.	
			24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	
		Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu		
14.	Profesional	PPKn	20.18 Menguasai materi keilmuan yang meliputi dimensi pengetahuan, sikap, nilai, dan perilaku yang mendukung kegiatan pembelajaran PKN.	<p>20.18.1. Mengidentifikasi macam-macam norma dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat sekitar</p> <p>20.18.2. Mendeskripsikan perilaku kebersamaan dalam keberagaman dalam interaksi dengan sesama teman di sekolah dan masyarakat</p> <p>20.18.3 Mengidentifikasi contoh perilaku kebersamaan dalam keberagaman budaya dalam masyarakat berbangsa dan bernegara</p> <p>20.18.4 Menganalisis contoh perilaku kebersamaan dalam keberagaman budaya dalam masyarakat berbangsa dan bernegara</p> <p>20.18.5 Mengidentifikasi kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sesuai dengan kompetensi dasar</p> <p>20.18.6. Menganalisis kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan secara tematik sesuai dengan karakteristik mata pelajaran</p>
			20.19 Menguasai konsep dan prinsip kepribadian nasional dan demokrasi konstitusional Indonesia, semangat kebangsaan dan cinta tanah air serta bela negara.	<p>20.19.1 Mengidentifikasi konsep kepribadian nasional berdasarkan kebhinekaan budaya daerah</p> <p>20.19.2. Menganalisis prinsip kepribadian nasional berdasarkan kebhinekaan budaya daerah</p> <p>20.19.3. Mendeskripsikan demokrasi konstitusional Indonesia sesuai dengan semangat kebangsaan</p> <p>20.19.4. Mengidentifikasi sikap dan perilaku cinta tanah air serta bela negara berdasarkan karakter masyarakat Indonesia</p> <p>20.19.5. Menganalisis contoh sikap dan perilaku cinta tanah air serta bela negara berdasarkan karakter masyarakat Indonesia</p> <p>20.19.6. Merancang kegiatan pembelajaran yang mencerminkan perilaku cinta tanah air dan bela negara</p>
			20.20 Menguasai konsep dan prinsip perlindungan, pemajuan HAM, serta penegakan hukum secara adil dan benar	<p>20.20.1. Mengidentifikasi konsep perlindungan Hak Asasi Manusia dalam masyarakat sekitar</p> <p>20.20.2. Mengidentifikasi prinsip perlindungan Hak Asasi Manusia dalam masyarakat sekitar</p> <p>20.20.3. Mendeskripsikan prinsip penegakan hukum yang adil dan benar</p> <p>20.20.4 Mendeskripsikan perilaku perlindungan Hak Asasi Manusia dalam masyarakat sekitar secara kontekstual</p> <p>20.20.5. Menganalisis contoh perilaku perlindungan Hak Asasi Manusia dalam masyarakat sekitar secara kontekstual</p>

			20.21 Menguasai konsep, prinsip, nilai, moral, dan norma kewarganegaraan Indonesia yang demokratis dalam konteks kewargaan negara dan dunia.	20.21.1 Mengidentifikasi prinsip perlindungan Hak Asasi Manusia dalam masyarakat sekitar
				20.21.2. Menjelaskan konsep nilai, moral, dan norma kewarganegaraan Indonesia yang demokratis dalam konteks kewargaan negara dan dunia
				20.21.3. Mengidentifikasi contoh sikap dan perilaku berdasarkan moral kewarganegaraan secara kontekstual
				20.21.4 Menganalisis contoh perilaku perlindungan Hak Asasi Manusia dalam masyarakat sekitar secara kontekstual
				20.21.5. Mendeskripsikan contoh sikap dan perilaku masyarakat yang cinta tanah air sebagai pendukung NKRI
21	Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.	21.1 Memahami standar kompetensi lima mata pelajaran SD/MI.	21.1.1 Memilih kompetensi Dasar lima mata SD/MI kelas IV s.d kelas VI yang dapat ditekankan
			21.2 Memahami kompetensi dasar lima mata pelajaran SD/MI.	21.2.1 menentukan IPK lima mata pelajaran SD/MI kelas IV s.d kelas VI .
			21.3 Memahami tujuan pembelajaran lima mata	21.3.1 menentukan tujuan pembelajaran sesuai IPK lima mata pelajaran SD/MI kelas IV s.d kelas VI 21.3.2 menganalisis aktivitas pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran
22	Profesional	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu	22.1 Memilih materi lima mata pelajaran SD/MI yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	22.1.1 Menentukan ruang lingkup materi/bahan ajar sesuai dengan IPK lima mata pelajaran SD/MI kelas IV s.d kelas VI
			22.2 Mengolah materi lima mata pelajaran SD/MI secara integratif dan kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	22.2.1 Menyusun materi pembelajaran dari lima mata pelajaran SD/MI kelas IV s.d. Kelas VI secara integratif dan kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.
15	Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	23.1.1. Memilih bahan refleksi yang tepat untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru 23.1.2. Menjelaskan cara refleksi terhadap kinerja sendiri 23.1.3. Menentukan pokok permasalahan dalam pembelajaran yang perlu diperbaiki
			23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.	23.2.1. Menentukan tindakan perbaikan pembelajaran yang tepat berdasarkan hasil refleksi
			23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk	23.3.1 mengetahui konsep dan prosedur penelitian tindakan kelas 23.3.2. Menjelaskan cara pengumpulan data pada penelitian tindakan kelas

			peningkatan keprofesionalan.	23.3.3 Menjelaskan cara analisis data kualitatif dan data kuantitatif dengan statistika sederhana
				23.3.4. mengetahui kaidah penulisan laporan penelitian tindakan kelas
				23.3.5. Menjelaskan sistematika pokok dari laporan penelitian tindakan kelas
				23.3.6. Mendeskripsikan isi laporan penelitian tindakan kelas sesuai bab dan sub babnya
			23.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.	23.4.1. mengetahui situs penyedia sumber belajar di internet
				23.4.2. Menggunakan TIK untuk mencari informasi pembelajaran
				23.4.3. mengetahui macam dan karakteristik forum ilmiah yang sesuai bagi peningkatan keprofesionalisan guru
16	Profesional	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.	24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam	24.1.1 Menggunakan email untuk mengirim dokumen literatur pembelajaran matematika SD.
				24.1.2 Menggunakan web-blog sebagai sarana komunikasi antar peserta KKG.
			24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	24.2.1 Menggunakan mesin pencari untuk mencari referensi penelitian tindakan kelas.
				24.2.2 Menggunakan situs Learning Management System (LMS) untuk mengikuti pelatihan online bagi guru SD kelas IV s.d VI.