

| KOMPETENSI UTAMA | KOMPETENSI INTI GURU SD/SMP/SMA/SMK (KI)  | KOMPETENSI GURU MAPEL/PAKET KEAHLIAN (KG)   | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)   |
|------------------|---|---|---|
| PEDAGOGIK        | Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual. | Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial- budaya. | Mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosio-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya terkait dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran   |
|                  |   |   | Menginterpolasikan karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosio-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya terkait dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran |
|                  |   |   | Menyesuaikan karakteristik peserta didik yang menjadi tanggung jawabnya dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran  |
|                  |   | Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu   | Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam berbagai bidang pengembangan atau mata pelajaran yang diampu untuk pencapaian pembelajaran yang maksimal   |
|                  |   |   | Menggali potensi peserta didik dalam berbagai bidang pengembangan atau mata pelajaran yang diampu untuk pencapaian pembelajaran yang maksimal   |
|                  |   |   | Menggunakan potensi peserta didik dalam berbagai bidang pengembangan untuk pencapaian pembelajaran yang maksimal  |
|                  |   | Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu   | Mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik untuk memenuhi kebutuhan belajar pada mapel yang diampu   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | Mengelompokkan kemampuan awal peserta didik untuk memenuhi kebutuhan belajar individu/kelompok belajar peserta didik sesuai mapel yang diampu  |
|  |  |  | Menyesuaikan kemampuan awal peserta didik untuk merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan menindaklanjuti pembelajaran sesuai mapel yang diampu   |
|  |  | Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu  | Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu agar dapat memberikan <b>perlakuan</b> yang tepat dalam pencapaian kompetensi atau tujuan <del>nembelajaran</del>  |
|  |  |  | Menggolong-golongkan tingkat kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu  |
|  |  |  | Menyelidiki tingkat kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu agar dapat memberikan <b>perlakuan</b> yang tepat dalam pencapaian kompetensi atau <del>tuiuan nembelajaran</del>   |
|  |  |  | Menyesuaikan tingkat kesulitan belajar peserta didik pada perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu agar dapat memberikan <b>perlakuan</b> yang tepat dalam pencapaian kompetensi atau <del>nembelajaran</del> |
|  | Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik | Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu | Mengemukakan berbagai teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik   |
|  |  |  | Mengasosiasikan teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik dalam proses pembelajaran   |
|  |  |  | Menunjukkan teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik yang tepat sesuai dengan karakteristik mapel yang diampu  |
|  |  | Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam             | Menentukan pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif sesuai mata pelajaran yang diampu  |
|  |  |  | Menggunakan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran sesuai mata pelajaran yang diampu   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu. | Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum   | Mengartikan prinsip pengembangan kurikulum  |   |
|  |   |   | Mengilustrasikan prinsip pengembangan kurikulum sesuai karakteristik mata pelajaran yang diampu |   |
|  |   |   | Menerapkan prinsip pengembangan kurikulum dalam pengembangan kurikulum                          |   |
|  |   | Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.   |   | Mengkategorikan tujuan pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat kompetensi dan ranah pembelajaran   |
|  |   |   |   | Memilih tujuan pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik materi dan kompetensi yang akan dicapai  |
|  |   |   |   | Mengurutkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi dan kompetensi yang akan dicapai pada mapel yang diampu |
|  |   | Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.               |   | Menggali pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu  |
|  |   |   |   | Mengklasifikasikan pengalaman belajar sesuai dengan tahapan pencapaian tujuan pembelajaran pada mata pelajaran yang diampu  |
|  |   |   |   | Mengurutkan tahapan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu   |
|  |   |   |   | Menelaah tahapan pengalaman belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi dan alokasi waktu yang tersedia   |
|  |   | Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran. |   | Mengidentifikasi materi pembelajaran yang diampu terkait pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran   |
|  |   |   |   |   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | Memilih materi pembelajaran yang tepat sesuai dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran                         |
|  |   |  | Mengategorikan materi yang dipilih berdasarkan jenisnya (fakta, konsep, prosedural dan metakognitif)                    |
|  |   |  | Menelaah dokumen pendukung pengembangan kurikulum terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran             |
|  |   |  | Membuat kerangka materi pembelajaran yang diampu terkait pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran                     |
|  |   | Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik. | Menganalisis materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih                                     |
|  |   |  | Mengurutkan materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakter peserta didik           |
|  |   | Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.   | Menentukan indikator penilaian pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran   |
|  |   |  | 3Mengurutkan indikator penilaian pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran   |
|  |   |  | Memilih metode dan jenis instrumen penilaian pembelajaran yang tepat sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajarannya |
|  |   |  | Merancang instrumen penilaian pembelajarn   |
|  | Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik | Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik  | Mengemukakan prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik   |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|   |   |
|---|---|
|   | Mengilustrasikan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik   |
|   | Menjabarkan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran sesuai mapel yang diampu                                    |
| Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran  | Menggolongkan komponen-komponen rancangan pembelajaran  |
|   | Menyusun komponen-komponen rancangan pembelajaran dalam merencanakan pembelajaran   |
|   | Menyelesaikan komponen-komponen rancangan pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada mapel yang diampu  |
| Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun          | Mengurutkan tahapan dalam merancang pembelajaran  |
|   | Menguraikan komponen rancangan pembelajaran baik didalam kelas, laboratorium maupun di lapangan   |
|   | Merinci setiap tahapan dalam komponen rancangan pembelajaran di kelas, laboratorium dan lapangan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai pada mata pelajaran yang diajarkan |
| Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar | Menjabarkan komponen pembelajaran yang mendidik   |
|   | Menentukan tahapan pembelajaran yang mendidik, baik di kelas, di laboratorium dan lapangan  |
|   | Melaksanakan pembelajaran yang mendidik, baik di kelas, ruang praktik maupun di lingkungan sekolah dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan                |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | Menelaah keterlaksanaan pembelajaran yang mendidik, baik di kelas, labolatorium dan lapangan sesuai dengan standar keamanan yang dipersyaratkan |
|  |  |  | Memecahkan masalah yang ada dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik, baik dikelas, di labolatorium dan lapangan                           |
|  |  | Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh. | Mengidentifikasi media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan sesuai karakteristik peserta didik dan mata pelajaran                       |
|  |  |  | Menggali media pembelajaran dan sumber belajar yang kreatif inovatif berbasis teknologi   |
|  |  |  | Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang tepat dan relevan sesuai karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu      |
|  |  | Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang   | Menjelaskan prinsip keputusan transaksional di dalam pembelajaran   |
|  |  |  | Menganalisis situasi dan kondisi dalam pembelajaran sesuai dengan situasi proses pembelajaran pada mata pelajaran yang diampu                   |
|  |  |  | Menilai kondisi transaksional dalam pembelajaran sesuai dengan situasi yang terjadi dalam pembelajaran pada mata pelajaran yang diampu          |
|  |  |  | Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran sesuai situasi yang berkembang dalam rangka menciptakan proses pembelajaran yang efektif   |
|  | Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran | Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu   | Memilih teknologi informasi dan komunikasi yang tepat dalam pembelajaran  |
|  |  |  | Memadukan ragam teknologi informasi dan komunikasi sesuai karakteristik dan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran                        |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | Menemukan teknologi informasi dan komunikasi yang tepat untuk menunjang ketercapaian tujuan mata pelajaran yang diampu   |
|  |  |   | Membuat rancangan teknologi informasi dan komunikasi yang mampu meningkatkan kualitas pembelajaran sesuai mata pelajaran yang diampu   |
|  | Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki | Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.              | Memadukan berbagai kegiatan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu  |
|  |  |   | Mengkombinasikan penggunaan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi belajar   |
|  |  |   | Merasionalkan penggunaan berbagai kegiatan pembelajaran yang tepat pada mata pelajaran yang diampu untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik                                       |
|  |  |   | Membedakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan karakteristik dan potensi peserta didik   |
|  |  | Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya      | Menetapkan kegiatan pembelajaran yang tepat yang mampu mengaktualisasikan potensi dan kreativitas peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada mapel yang diampu |
|  |  |   | Mengkorelasikan ragam kegiatan pembelajaran dengan karakteristik peserta didik dalam mengaktualisasikan potensi peserta didik  |
|  |  |   | Membuat struktur kegiatan pembelajaran yang bervariasi untuk mengaktualisasikan potensi dan kreativitas peserta didik  |
|  |  |   |  |
|  | Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik                                   | Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain | Memberikan contoh bentuk komunikasi efektif, empatik, santun, baik lisan maupun tulisan atau bentuk lain   |
|  |  |   | Mengasosiasikan bentuk komunikasi efektif, empatik, santun, baik lisan maupun tulisan atau bentuk lain yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai                     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | Mengemukakan berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, santun, baik lisan maupun tulisan atau bentuk lain yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai |
|  |  |  | Mengadaptasi berbagai strategi komunikasi dalam pembelajaran sesuai karakteristik peserta didik dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai   |
|  |  | Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi Kegiatan/ permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru | Melaksanakan komunikasi secara efektif, empatik, santun dalam tahapan awal pembelajaran  |
|  |  |  | Membiasakan berkomunikasi secara efektif, empatik, santun dalam memotivasi peserta didik dalam pembelajaran  |
|  |  |  | Menata strategi komunikasi secara efektif, empatik, santun dalam melaksanakan refleksi dalam pembelajaran baik peserta didik maupun pendidik   |
|  |  |  | Membiasakan berkomunikasi secara efektif, empatik, santun dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai                    |
|  | Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar | Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu  | Mengemukakan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar   |
|  |  |  | Menjabarkan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu   |
|  |  |  | Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar dalam merencanakan penilaian sesuai tujuan yang ingin dicapai   |
|  |  | Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu   | Menganalisis aspek-aspek penting penilaian dan evaluasi dalam proses dan hasil belajar   |
|  |  |  | Menetapkan aspek penting dalam penilaian dan evaluasi pembelajaran sesuai karakteristik mata pelajaran yang diampu   |



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
|--|--|
|  | Merinci aspek penting dalam penilaian dan evaluasi pembelajaran sesuai tujuan penilaian dalam mata pelajaran yang diampu   |
| Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar  | Mengurutkan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar   |
|  | Menelaah urutan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai karakteristik mata pelajaran yang diampu   |
|  | Merinci komponen dan dokumen yang diperlukan dalam penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan tujuan penilaian  |
| Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar  | Mengemukakan metode penilaian dan jenis instrumen penilaian yang sesuai dengan tuntutan ranah pembelajaran   |
|  | Membuat rancangan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar  |
|  | Merumuskan indikator penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai karakteristik mata pelajaran yang diampu   |
|  | Menyusun instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai tujuan penilaian pada mata pelajaran yang diampu   |
| Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen | Melakukan administrasi penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan  |
|  | Melengkapi dokumen administrasi penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan sesuai dengan perangkat penilaian dan tujuan pembelajaran pada mata pelajaran yang diampu |
|  | Mengelola dokumen administrasi penilaian proses dan hasil belajar sesuai mata pelajaran yang diampu  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan            | Mengemukakan prosedur menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar sesuai tujuan  |
|  |  |  | Membeda-bedakan prosedur analisis penilaian proses dan hasil belajar sesuai tujuan jenis penilaian pada mata pelajaran yang diampu                 |
|  |  |  | Menelaah instrumen penilaian proses dan hasil belajar secara kualitatif dan kuantitatif pada mata pelajaran yang diampu                            |
|  |  |  | Menguji validitas dan reliabilitas instrumen penilaian proses dan hasil belajar sesuai tujuan yang ingin dicapai pada mata pelajaran yang diampu   |
|  |  | Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar  | Menafsirkan hasil evaluasi proses dan hasil belajar pada mata pelajaran yang diampu  |
|  |  |  | Menilai proses pelaksanaan pembelajaran dan hasil belajar yang diperoleh sesuai tujuan pembelajaran pada mata pelajaran yang diampu                |
|  |  |  | Membuktikan hasil evaluasi proses pembelajaran dan hasil belajar yang diperoleh pada mata pelajaran yang diampu                                    |
|  |  |  | Memutuskan tindakan perbaikan sebagai tindak lanjut dari hasil evaluasi proses dan hasil belajar pada mata pelajaran yang diampu                   |
|  | Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran | Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar | Menganalisis hasil penilaian dan evaluasi pada mata pelajaran yang diampu  |
|  |  |  | Menyeleksi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar sesuai dengan proses dan hasil belajar pada mata pelajaran yang diampu |
|  |  |  | Memilih informasi hasil penilaian yang tepat untuk menentukan ketuntasan belajar pada mata pelajaran yang diampu                                   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | Menemukan informasi hasil evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran yang diampu sebagai bahan perbaikan untuk pembelajaran selanjutnya         |
|  |   | Merumuskan ketuntasan hasil belajar berdasarkan informasi hasil penilaian pada mata pelajaran yang diampu                                      |
|  | Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan Pengayaan         | Mengemukakan program remedial dan pengayaan sebagai bagian dari tindak lanjut hasil pembelajaran   |
|  |   | Mengklasifikasikan hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran terhadap peserta didik pada mata pelajaran yang diampu                            |
|  |   | Membuat struktur program remedial dan pengayaan ssesuai hasil penilaian dan evaluasi pada mata pelajaran yang diampu                           |
|  |   | Membuatrancangan program remedial dan pengayaan sebagai tindak lanjut dari hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran pada mapel yang diampu    |
|  | Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan                                | Memutuskan hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran yang diperoleh peserta didik pada mata pelajaran yang diampu                              |
|  |   | Mentransfer hasil keputusan penilaian dan evaluasi pembelajaran mata pelajaran yang diampu pada pemangku kepentingan                           |
|  | Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran | Menemukan manfaat hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran  |
|  |   | Merumuskan tindakan perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran pada mapel yang diampu               |
|  |   | Merencanakan program perbaikan pembelajaran sesuai hasil evaluasi pembelajaran pada mapel yang diampu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran | Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan  | Mendiagnosis pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan pada mata pelajaran yang diampu   |   |
|  |  |   | Menilai kesesuaian pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan pada mata pelajaran yang diampu dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai |   |
|  |  |   | Menemukan komponen penyebab keberhasilan dan atau kegagalan dalam pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran yang diampu                     |   |
|  |  | Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu    |  | Menganalisis hasil refleksi pembelajaran untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran  |
|  |  |   |  | Menyeleksi hasil refleksi pembelajaran untuk bahan perbaikan dan pengembangan pembelajaran pada mata pelajaran yang diampu    |
|  |  |   |  | Memfokuskan hasil refleksi pembelajaran yang penting untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya pada mata pelajaran yang diampu |
|  |  | Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu |  | Memperjelas fokus masalah dalam pembelajaran pada mata pelajaran yang diampu  |
|  |  |   |  | Merinci rencana perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada mapel yang diampu                        |
|  |  |   |  | Menyusun rencana penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mapel yang diampu                   |
|  |  |   |  | Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu                 |

## KISI KISI UKG 2015 PEMASARAN

| Kompetensi Utama | STANDAR KOMPETENSI GURU  |  |  |
|------------------|--|--|--|
|                  | KOMPETENSI INTI GURU   | KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK             | INDIKATOR ESENSIAL/INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)   |
| Profesional      | 20. Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu | 20.1 Mengemukakan ruang lingkup Pengantar Ekonomi dan Bisnis | 20.1.1 Menguraikan ruang lingkup Ilmu Ekonomi  |
|                  |  |  | 20.1.2 Menganalisis masalah pokok ekonomi dan alternative pemecahannya   |
|                  |  |  | 20.1.3 Mengkategorikan Model dan pelaku ekonomi  |
|                  |  |  | 20.1.4 Menganalisis perilaku konsumen dan produsen serta peranannya dalam kegiatan ekonomi   |
|                  |  |  | 20.1.5 Menguraikan teori kepuasan berdasarkan Hukum Gossen   |
|                  |  |  | 20.1.6 Menguraikan Teori kebutuhan (berdasarkan teori Maslow.  |
|                  |  |  | 20.1.10 Menganalisis berbagai jenis pasar (pasar persaingan sempurna, pasar monopoli, pasar monopolistic, pasar oligopoly) terhadap perekonomian |
|                  |  |  | 20.1.15 Menganalisis ketentuan Perpajakan  |
|                  |  |  | 20.1.16 Menganalisis ketentuan Perlindungan Konsumen   |
|                  |  |  | 20.2 Melakukan analisis dan riset pasar  |
|                  |  |  |  |
|                  |  |  | 20.2.2 Menentukan langkah-langkah observasi pasar  |
|                  |  |  |  |
|                  |  |  | 20.2.3 Melakukan observasi pasar   |

|   |   |
|---|---|
|   |   |
|   |   |
|   | 20.2.4 Menganalisis hasil observasi pasar           |
|   |   |
|   |   |
|   | 20.2.6 Melakukan analisis pasar                     |
|   |   |
|   |   |
|   | 20.2.7 Menyusun laporan hasil analisis pasar        |
|   |   |
|   |   |
|   | 20.2.8 Menyusun proposal penelitian pasar           |
|   |   |
|   |   |
|   | 20.2.9 Menyusun instrumen penelitian pasar          |
|   |   |
|   |   |
|   | 20.2.10 Melakukan pengumpulan data penelitian pasar |
|   |   |
|   |   |
|   | 20.2.11 Mengolah data penelitian pasar              |
|   |   |
|   |   |
|   | 20.2.12 Menyusun laporan hasil penelitian pasar     |
|   |   |
|   |   |
| 20.3 Menyusun rencana pemasaran         | 20.3.1 Menyusun rencana strategi pemasaran          |
|   |   |
|   | 20.3.2 Menganalisis lingkungan pemasaran mikro      |
|   |   |
|   | 20.3.3 Menganalisis lingkungan pemasaran makro      |
|   |   |
| 20.4 Mengelola kegiatan usaha pemasaran | 20.4.1 Menganalisis tujuan usaha pemasaran          |
|   |   |
|   | 20.4.2 Memilih jenis dan model pemasaran            |
|   |   |

|  |   |
|--|---|
|  | 20.4.3 Menyusun proposal usaha pemasaran                            |
|  | 20.4.4 Menerapkan prosedur pengurusan surat ijin usaha              |
|  | 20.4.6 Menemukan tempat usaha yang strategis.                       |
| 20.5 Menerapkan Strategi Pemasaran     | 20.5.1 Menentukan teknik dan Strategi Pemasaran                     |
|  | 20.5.2 Melakukan Strategi Bauran Pemasaran ( <b>marketing mix</b> ) |
|  | 20.5.3 Melakukan deferensiasi posisi produk dan merk                |
|  | 20.5.4 Menerapkan strategi <i>Product life cycle</i>                |
|  | 20.5.5 Melakukan pengembangan produk baru                           |
|  | 20.5.6 Melakukan deferensiasi dan posisi penawaran pasar            |
| 20.6 Membangun Pemasaran On-Line       | 20.6.1 Menganalisis konsep Pemasaran On-line                        |
|  | 20.6.2 Menerapkan pemasaran On-Line dengan media sosial             |
| 20.7 Menerapkan prinsip-prinsip Bisnis | 20.7.1 Menyimpulkan pengertian, peran, ruang lingkup bisnis ritel   |
|  | 20.7.2 Menentukan strategi bisnis ritel                             |
|  | 20.7.6 Menentukan lembaga pembiayaan waralaba                       |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | 20.7.7 Menyiapkan perijinan Bisnis ritel.                              |
|                                      | 20.7.8 Menyimpulkan karakteristik dan ruang lingkup penjualan langsung |
| 20.8 Menyusun Administrasi Transaksi | 20.8.1 Menyusun berkas-berkas Administarasi Transaksi                  |
|                                      | 20.8.2 Mengoperasikan alat hitung                                      |
|                                      | 20.8.3 Mengoperasikan Mesin Pembayaran Tunai Dan Non Tunai             |
|                                      | 20.8.4 Mengoperasikan Alat Ukur  |
|                                      | 20.8.5 Mengoperasikan Alat Bantu Verifikasi                            |
|                                      | 20.8.6 Menerapkan alur proses administrasi transaksi                   |
| 20.9 Menguraikan pengetahuan produk  | 20.9.1 Memperjelas atribut dan spesifikasi barang/jasa                 |
|                                      | 20.9.2 Melakukan pengemasan produk                                     |
|                                      | 20.9.3 Merancang merk produk/brand                                     |



|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 20.10 Melakukan penataan barang      | 20.10.1 Menentukan ruang lingkup penataan barang   |
|                                      | 20.10.2 Menentukan pengelompokkan barang   |
|                                      | 20.10.5 Melakukan pelabelan barang   |
| 20.11 Melakukan komunikasi bisnis    | 20.11.1 Menerapkan etika komunikasi bisnis   |
|                                      | 20.11.3 Menganalisis kepuasan pelanggan  |
|                                      | 20.11.5 Menentukan media promosi   |
|                                      | 20.11.7 Menerapkan teknik negosiasi  |
| 20.12 Mengelola administrasi gudang  | 20.12.1 Menentukan ruang lingkup pergudangan dalam kegiatan bisnis   |
|                                      | 20.12.3 Menerapkan perhitungan persediaan barang di gudang dengan menggunakan metode FIFO, LIFO dan Average Method |
|                                      | 20.12.5 Melakukan <i>stock opname</i>  |
|                                      | 20.12.6 Membuat laporan <i>stock opname</i> secara manual dan dalam program excel                                  |
| 20.13 Menerapkan pelayanan penjualan | 20.13.1 Menentukan ruang lingkup pelayanan penjualan   |
|                                      |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   |  |
|   |   | 20.13.2 Menganalisis sikap dan perilaku menjual  |
|   |   |  |
|   |   | 20.13.4 Melakukan Pelayanan penjualan langsung dan tidak langsung                          |
|   |   |  |
|   |   | 20.13.5 Melakukan pelayanan penjualan purna jual   |
|   |   |  |
|   |   |  |
| 21. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu                                  | 21.1 Memahami standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran ruang lingkup pengantar ekonomi dan bisnis yang diampu | 21.1.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran ruang lingkup pengantar ekonomi dan bisnis |
|   |   |  |
|   | 21.2 Memahami standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran analisis dan riset pasar yang diampu                   | 21.2.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran analisis dan riset pasar                   |
|   |   |  |
|   | 21.3 Memahami standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran menyusun rencana pemasaran yang diampu                 | 21.3.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran menyusun rencana pemasaran                 |
|   |   |  |
|   | 21.4 Memahami standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran mengelola kegiatan usaha pemasaran yang diampu         | 21.4.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran mengelola kegiatan usaha pemasaran         |
|   |   |  |
|   | 21.5 Memahami standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran menerapkan strategi pemasaran yang diampu              | 21.5.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran menerapkan strategi pemasaran              |
|   |   |  |
| 21.6 Memahami standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran membangun pemasaran On-Line yang diampu      | 21.6.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran membangun pemasaran On-Line   |  |
|   |   |  |
| 21.7 Memahami standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran menerapkan prinsip-prinsi bisnis yang diampu | 21.7.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran menerapkan prinsip-prinsi bisnis  |  |
|   |   |  |
| 21.8 Memahami standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran menyusun administrasi transaksi yang diampu  | 21.8.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran menyusun admnistrasi produk   |  |
|   |   |  |
|   |   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 21.9 Memahami standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran pengetahuan produk yang diampu              | 21.9.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran menguraikan pengetahuan produk   |
|  | 21.10 Memahami standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran melakukan penataan barang yang diampu      | 21.10.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran melakukan penataan barang   |
|  | 21.11 Memahami standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran melakukan komunikasi bisnis yang diampu    | 21.11.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran melakukan komunikasi bisnis   |
|  | 21.12 Memahami standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran mengelola administrasi gudang yang diampu  | 21.12.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran mengelola administrasi gudang   |
|  | 21.13 Memahami standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran menerapkan pelayanan penjualan yang diampu | 21.13.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran menerapkan pelayanan penjualan  |
| 22. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.. | 22.1 Mengembangkan materi pembelajaran ekonomi dan bisnis secara kreatif   | 22.1.2 Mengolah materi pelajaran ekonomi dan bisnis secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.         |
|  | 22.2 Mengembangkan materi pembelajaran analisis dan riset pasar secara kreatif                                   | 22.2.2 Mengolah materi pelajaran analisis dan riset pasar secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.   |
|  | 22.3 Mengembangkan materi pembelajaran menyusun rencana pemasaran secara kreatif                                 | 22.3.2 Mengolah materi pelajaran menyusun rencana pemasaran secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. |
|  | 22.4 Mengembangkan materi pembelajaran   |  |

|  |   |
|--|---|
| mengelola usaha pemasaran secara kreatif                                     | 22.4.2 Mengolah materi pelajaran mengelola kegiatan usaha pemasaran secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.      |
| 22.5 Mengembangkan materi pembelajaran strategi pemasaran secara kreatif     | 22.5.2 Mengolah materi pelajaran menerapkan strategi pemasaran secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.           |
| 22.6 Mengembangkan materi pembelajaran pemasaran On-Line secara kreatif      | 22.6.2 Mengolah materi pelajaran membangun pemasaran On-Line secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.             |
| 22.7 Mengembangkan materi prinsip-prinsip bisnis ritel secara kreatif        | 22.7.2 Mengolah materi pelajaran menerapkan prinsip-prinsip bisnis ritel secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. |
| 22.8 Mengembangkan materi pembelajaran administrasi transaksi secara kreatif | 22.8.2 Mengolah materi pelajaran menyusun administrasi transaksi secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.         |
| 22.9 Mengembangkan materi pembelajaran pengetahuan produk secara kreatif     | 22.9.2 Mengolah materi pelajaran menguraikan pengetahuan produk secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.          |
| 22.10 Mengembangkan materi pembelajaran penataan barang secara kreatif       | 22.10.2 Mengolah materi pelajaran melakukan penataan barang secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.              |
| 22.11 Mengembangkan materi pembelajaran komunikasi bisnis secara kreatif     | 22.11.2 Mengolah materi pelajaran melakukan komunikasi bisnis secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.            |
| 22.12 Mengembangkan materi administrasi gudang secara kreatif                | 22.12.2 Mengolah materi pelajaran mengelola administrasi gudang secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.          |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  |   |
|  | 22.13 Mengembangkan materi pembelajaran pelayanan penjualan secara kreatif |   |
|  |  | 22.13.2 Mengolah materi pelajaran menerapkan pelayanan penjualan secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. |
|  |  |   |