

KISI KISI MATEMATIKA SMP				
UKG 2015				
NO	KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI GURU MATA PELAJARAN (KIG MAPEL)	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN (KG MAPEL)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI ESENSIAL GURU MATEMATIKA SMP/MTs (IPK ESENSIAL GURU MATEMATIKA SMP/MTs)
1	Pedagogik	1. Menguasai karakteristik siswa dari aspek fisik,moral, spiritual, sosial, kultural,emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik siswa usia SMP/MTs yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.	1.1.1 Menjelaskan tahapan perkembangan perilaku dan pribadi siswa
				1.1.2 Menjelaskan implikasi prinsip-prinsip perkembangan perilaku dan pribadi siswa terhadap pendidikan matematika
				1.1.3 Membedakan berbagai jenis kecerdasan siswa berdasarkan ciri-cirinya
				1.1.4. Membedakan berbagai aspek perkembangan siswa berdasarkan ciri-cirinya
				1.1.5 Menjelaskan tahapan perkembangan kemampuan intelektual siswa
				1.1.6 Mendeskripsikan keragaman siswa dalam kemampuan intelektual berdasarkan ciri-cirinya
				1.1.7 Menjelaskan tahapan perkembangan kecerdasan emosi siswa
				1.1.8 Mendeskripsikan keragaman siswa dalam kecerdasan emosi berdasarkan ciri-cirinya
				1.1.9 Mendeskripsikan tahapan perkembangan kecerdasan spiritual siswa
				1.1.10 Mendeskripsikan keragaman siswa dalam kecerdasan spiritual berdasarkan ciri-cirinya
				1.1.11. Mendeskripsikan proses perkembangan aspek sosial siswa
				1.1.12 Mendeskripsikan keragaman siswa dalam keterampilan sosial berdasarkan ciri-cirinya
				1.1.13 Mendeskripsikan tahapan perkembangan aspek moral siswa
				1.1.14 Mendeskripsikan keragaman siswa dalam perkembangan moral berdasarkan ciri-cirinya
				1.1.15 Mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan fisik remaja
				1.1.16 Mendeskripsikan ciri-ciri remaja yang sehat secara fisik
			1.2 Mengidentifikasi potensi siswa dalam mata pelajaran yang diampu.	1.2.1 Mengidentifikasi bakat siswa dalam belajar matematika
				1.2.2 Mengidentifikasi minat siswa dalam belajar matematika
				1.2.3 Mengidentifikasi kecerdasan emosi siswa
				1.2.4 Mengidentifikasi kecerdasan spiritual siswa
				1.2.5 Mengidentifikasi keterampilan sosial siswa
				1.2.6 Mengidentifikasi perkembangan aspek moral siswa
				1.2.7 Mengidentifikasi pembelajaran yang memfasilitasi pengembangan kreativitas siswa
				1.2.8 Mengidentifikasi potensi kognitif siswa dalam belajar matematika

				1.2.9 Mengidentifikasi potensi keterampilan siswa memecahkan masalah dalam belajar matematika
			1.3 Mengidentifikasi bekal ajar awal siswa dalam mata pelajaran yang diampu.	1.3.1 Menjelaskan cara mengidentifikasi kemampuan ajar awal
				1.3.2 Mengidentifikasi materi <i>pre-requisite</i> sebagai bekal-ajar awal siswa dalam mata pelajaran yang diampu
				1.3.3 Mengidentifikasi teknik-teknik mengaktifkan bekal-ajar awal siswa dalam mata pelajaran matematika dengan benar
			1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran yang diampu	1.4.1 Menjelaskan pengertian kesulitan belajar
				1.4.2 Menjelaskan cara menentukan kesulitan belajar
				1.4.3 Menentukan kesulitan belajar
				1.4.4 Menjelaskan cara mengatasi kesulitan belajar melalui pembelajaran dalam mapel matematika SMP/MTs
2 Pedagogik	2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu		2.1.1 Menganalisis teori belajar yang sesuai dengan karakteristik siswa SMP/MTs
				2.1.2 Menganalisis prinsip-prinsip pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa SMP/MTs
				2.1.3 Menentukan prinsip-prinsip pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mapel matematika SMP/MTs
				2.1.4 Menjelaskan, pengertian, macam dan aplikasi teori belajar yang sesuai dengan karakteristik mapel matematika
				2.1.5 Mengidentifikasi kegiatan pembelajaran matematika SMP/MTs yang sesuai dengan teori belajar tertentu
				2.1.6 Menganalisis contoh penerapan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pembelajaran matematika
			2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	2.2.1. Membedakan pengertian pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran
				2.2.2. Mengidentifikasi pendekatan pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mapel matematika SMP/MTs
				2.2.3. Mendeskripsikan pendekatan dan strategi pembelajaran dalam mapel matematika SMP/MTs
				2.2.4. Mendeskripsikan metode dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mapel matematika SMP/MTs

				2.2.5. Merancang kegiatan pembelajaran sesuai karakteristik mapel matematika SMP/MTs
3	Pedagogik	5. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	3.1.1 Menjelaskan rasional pengembangan Kurikulum 3.1.2 Mengidentifikasi prinsip pengembangan kurikulum 3.1.3 Menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum
			3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.	3.2.1 Menganalisis keterkaitan Standar Kompetensi Lulusan dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar 3.2.2 Menganalisis kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar 3.2.3 Mengidentifikasi contoh tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar
			3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.	3.3.1 Mengidentifikasi pengalaman belajar yang sesuai dengan karakteristik mapel matematika SMP/MTs 3.3.2 Memilih pengalaman belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran mapel matematika SMP/MTs
			3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	3.4.1 Menganalisis materi pembelajaran matematika SMP/MTs yang sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik siswa usia SMP/MTs 3.4.2 Mengidentifikasi kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar/KD mapel matematika SMP/MTs 3.4.3 Menganalisis kesesuaian materi ajar matematika SMP/MTs dengan pengalaman belajar yang telah ditentukan 3.4.4 Mengklasifikasikan materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan
			3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik siswa.	3.5.1 Menentukan urutan materi pembelajaran berdasarkan hirarkhi sesuai dengan tuntutan KD dan karakteristik siswa usia SMP/MTs 3.5.2. Menentukan materi pembelajaran sesuai topik dan urutan konsep 3.5.3 Menyusun materi pembelajaran sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik siswa usia SMP/MTs 3.5.4 Merancang skema penyajian materi yang mengakomodasi kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik
			3.6 Mengembangkan indikator dan	3.6.1.Menganalisis Indikator pada pemetaan Kompetensi dasar 3.6.2 Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi sesuai KD dari mapel matematika SMP/MTs

			3.6 Mengembangkan indikator dan instrument penilaian.	3.6.3 Menganalisis Bentuk Penilaian berdasarkan KI, KD dan indicator
				3.6.4 Menentukan Instrumen Penilaian berdasarkan bentuk penilaian sesuai dengan Indikator
				3.6.5. Menyusun Rubrik penilaian sesuai degan Instrumen yang digunakan
4	Pedagogik	4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.	4.1.1 Mengidentifikasi prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.
				4.1.2 Menjelaskan prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.
				4.1.3 Mengidentifikasi prinsip-prinsip pengembangan RPP sesuai kurikulum yang berlaku
			4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran	4.2.1 Mengidentifikasi komponen-komponen rancangan pembelajaran sesuai kurikulum yang berlaku
				4.2.2 Memilih padanan antara kompetensi dasar pengetahuan dan keterampilan
				4.2.3 Menentukan kompetensi dasar sikap yang sesuai dengan penerapan kompetensi dasar aspek pengetahuan
				4.2.4 Mengidentifikasi indikator pencapaian kompetensi aspek pengetahuan, keterampilan atau sikap
				4.2.5 Menyusun bahan ajar sesuai dengan indikator KD dalam mapel matematika SMP/MTs
			4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik	4.3.1 Merancang pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.
			4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan dilapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.	4.4.1 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, laboratorium, maupun lapangan sesuai rambu-rambu kurikulum yang berlaku
				4.4.2 Mendemonstrasikan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.
			4.5 Menggunakan media	4.5.1 Menjelaskan pengertian media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan mapel matematika SMP/MTs
				4.5.2 Menjelaskan fungsi dan manfaat media dalam pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan mapel matematika SMP/MTs
				4.5.3 Mengidentifikasi media pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan mapel matematika SMP/MTs untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.

			pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik siswa dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	4.5.4 Memilih media pembelajaran sesuai dengan siswa dan mapel matematika SMP/MTs untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh
				4.5.5 Memberikan contoh pemanfaatan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan mapel matematika SMP/MTs untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh
				4.5.6 Menggunakan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan mapel matematika SMP/MTs untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh
				4.5.7 Mengembangkan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik siswa dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.
			4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.	4.6.1 Menimbang rasional keputusan transaksional dalam dalam mapel matematika SMP/MTs sesuai dengan situasi yang berkembang.
				4.6.2 Mengambil keputusan transaksional dalam dalam matematika SMP/MTs sesuai dengan situasi yang berkembang.
				4.6.3 Menentukan KD dan indikator dari mapel matematika SMP/MTs yang dapat ditekankan sesuai dengan situasi yang berkembang
				4.6.4 Mengevaluasi keputusan transaksional dalam mapel matematika SMP/MTs sesuai dengan situasi yang berkembang.
5	Pedagogik	5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	5.1.1 Mengidentifikasi jenis-jenis media teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran matematika SMP/MTs
				5.1.2 Memilih media teknologi informasi dan komunikasi yang sesuai untuk membantu proses pembelajaran matematika SMP/MTs
				5.1.3 Memanfaatkan media teknologi informasi dan komunikasi yang sesuai untuk membantu proses pembelajaran
6	Pedagogik	6. Memfasilitasi pengembangan potensi siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong siswa mencapai prestasi secara optimal.	6.1.1 Mengidentifikasi kemampuan aspek pengetahuan siswa
				6.1.2 Menentukan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi perbedaan kemampuan aspek pengetahuan untuk mencapai prestasi belajar optimal siswa
				6.1.3 Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi perbedaan kemampuan aspek pengetahuan untuk mencapai prestasi belajar optimal siswa
				6.1.4 Mengidentifikasi kemampuan aspek keterampilan siswa
				6.1.5 Menentukan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi perbedaan kemampuan aspek keterampilan untuk mencapai prestasi belajar optimal siswa

			6.1.6 Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi perbedaan kemampuan aspek keterampilan untuk mencapai prestasi belajar optimal siswa
		6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi siswa, termasuk kreativitasnya.	6.2.1 Menentukan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi aktualisasi bakat untuk mencapai prestasi belajar optimal siswa
			6.2.2 Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi aktualisasi bakat untuk mencapai prestasi belajar optimal siswa
			6.2.3 Menentukan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi minat untuk mencapai prestasi belajar optimal siswa
			6.2.4 Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi minat untuk mencapai prestasi belajar optimal siswa
			6.2.5 Menentukan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi aktualisasi kecerdasan emosi untuk mencapai prestasi belajar optimal siswa
			6.2.6 Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi aktualisasi kecerdasan emosi untuk mencapai prestasi belajar optimal siswa
			6.2.7 Menentukan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi aktualisasi kecerdasan spiritual untuk mencapai prestasi belajar optimal siswa
			6.2.8 Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi aktualisasi kecerdasan spiritual untuk mencapai prestasi belajar optimal siswa
			6.2.9 Menentukan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi aktualisasi keterampilan sosial untuk mencapai prestasi belajar optimal siswa
			6.2.10 Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi aktualisasi keterampilan sosial untuk mencapai prestasi belajar optimal siswa
			6.2.11 Menentukan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi aktualisasi moral untuk mencapai prestasi belajar optimal siswa
			6.2.12 Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi aktualisasi moral untuk mencapai prestasi belajar optimal siswa
			6.2.13 Menjelaskan peran pembelajaran yang inovatif dalam meningkatkan kreativitas siswa
			6.2.14 Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi pengembangan kreativitas untuk mencapai prestasi belajar optimal siswa
			6.2.15 Menerapkan berbagai kegiatan pembelajaran yang kreatif untuk mengaktualisasikan potensi siswa.
			6.2.16 Memberikan kesempatan belajar kepada siswa sesuai dengan cara belajarnya masing-masing
			6.2.17 Mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk mendorong pencapaian prestasi belajar siswa

				6.2.18 Melaksanakan berbagai latihan yang mendukung kemampuan pemecahan masalah
7	Pedagogik	7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan siswa	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	7.1.1 Mengidentifikasi berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik dan santun, baik secara lisan maupun tulisan bagi siswa kelas awal. 7.1.2 Menentukan strategi komunikasi yang efektif, empati dan santun, baik secara lisan maupun tulisan bagi siswa kelas awal. 7.1.3 Memilih strategi komunikasi yang efektif, empati, dan santun, baik secara lisan maupun tulisan, untuk mendukung pembelajaran bagi siswa kelas awal.
			7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan siswa dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis siswa untuk ambil bagian dalam permainan: melalui bimbingan dan contoh, (b) ajakan kepada siswa untuk ambil bagian, (c) respons siswa terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons siswa, dan seterusnya.	7.2.1 Memotivasi siswa untuk menyiapkan kondisi psikologis dalam interaksi pembelajaran dengan bahasa yang khas secara efektif, empati, dan santun. 7.2.2 Menanggapi pertanyaan dan pendapat siswa untuk mendukung penyiapan kondisi psikologis siswa SMP/MTs dengan bahasa yang khas secara efektif, empati, dan santun 7.2.3 Memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada siswa SMP/MTs untuk merespons dalam interaksi pembelajaran matematika SMP/MTs dengan bahasa yang khas secara efektif, empati, dan santun. 7.2.4 Merespon pendapat dan pertanyaan siswa SMP/MTs dalam interaksi pembelajaran matematika SMP/MTs dengan bahasa yang khas secara efektif, empati, dan santun 7.2.5 Memberikan tanggapan terhadap respon siswa SMP/MTs dalam interaksi pembelajaran matematika SMP/MTs dengan bahasa yang khas secara efektif, empati, dan santun
8	Pedagogik	8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.1.1 Menjelaskan pengertian penilaian, pengukuran, dan evaluasi dalam pembelajaran 8.1.2 Menjelaskan jenis dan bentuk penilaian 8.1.3 Menjelaskan pengertian tes dan nontes 8.1.4 Membedakan penilaian, pengukuran, evaluasi, dan tes 8.1.5 Menjelaskan tujuan, fungsi, dan prinsip-prinsip penilaian dalam proses pembelajaran 8.1.6 Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam pembelajaran 8.1.7 Menjelaskan lingkup penilaian dalam pembelajaran 8.1.8 Menjelaskan ketuntasan belajar dalam pembelajaran 8.1.9 Mengidentifikasi prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mapel matematika SMP/MTs

				8.1.10 Mengidentifikasi jenis instrumen dan teknik penilaian proses dan hasil belajar pada kompetensi sikap spiritual dan sosial.
				8.1.11 Mengidentifikasi jenis instrumen dan teknik penilaian proses dan hasil belajar pada kompetensi pengetahuan dan keterampilan
				8.1.12 Mengembangkan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik dengan pendekatan saintifik sesuai dengan karakteristik mapel matematika SMP/MTs
			8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.2.1 Menjelaskan aspek-aspek penilaian proses dan hasil belajar
				8.2.2 Mengidentifikasi prinsip-prinsip dasar penilaian proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mapel matematika SMP/MTs
				8.2.3 Mengidentifikasi aspek penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
				8.2.4 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mapel matematika SMP/MTs
			8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.3.1 Menjelaskan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
				8.3.2 Menjelaskan prosedur penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan
				8.3.3 Mengidentifikasi teknik penyusunan butir instrumen penilaian hasil belajar
				8.3.4 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar
			8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.4.1. Menentukan teknik evaluasi proses dan hasil belajar
				8.4.2. Menentukan instrumen evaluasi proses dan hasil belajar
				8.4.3. Merancang tahapan proses evaluasi dan hasil belajar
				8.4.4. Menyusun kisi-kisi penilaian proses dan hasil belajar sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi
				8.4.5. Memvalidasi soal yang akan digunakan
				8.4.6. Memvalidasi instrumen yang akan digunakan
				8.4.7. Menganalisis butir-butir soal yang digunakan
				8.4.8. Menganalisis dan merevisi instrumen yang digunakan

			8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.	8.5.1. Memverifikasi hasil evaluasi sesuai dengan jenis-jenis penilaian 8.5.2. Menentukan prosedur sistem pengadministrasian penilaian proses dan hasil belajar 8.5.3. Menyusun laporan hasil evaluasi dan penilaian pembelajaran
			8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.	8.6.1. Mengidentifikasi hasil evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan prinsip-prinsip penilaian hasil belajar. 8.6.2. Mengolah hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan. 8.6.3. Menyimpulkan hasil penilaian proses dan hasil belajar
			8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.7.1. Mengumpulkan data hasil proses penilaian dan evaluasi belajar. 8.7.2. Menentukan teknik evaluasi proses dan hasil belajar 8.7.3. Menentukan langkah-langkah teknik evaluasi penilaian proses dan hasil belajar 8.7.4. Menerapkan teknik evaluasi proses dan hasil belajar 8.7.5 Menyusun laporan hasil evaluasi proses dan hasil belajar. 8.7.6. Menyimpan data dan instrumen evaluasi proses dan hasil belajar
9	Pedagogik	9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.1.1 Menentukan Kreteria Ketuntasan belajar dengan menggunakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar 9.1.2. Mengkonstruksikan hasil penilaian dan evaluasi dengan KKM yang sudah ditentukan
			9.2 Menggunakan informasi hasil penilaiandan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	9.2.1. Menentukan tujuan dan sasaran program remedial dan pengayaan 9.2.2. Merancang program remedial dengan menggunakan hasil penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran 9.2.3. Merancang program pengayaan dengan menggunakan hasil penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran
			9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian danevaluasi kepada pemangku kepentingan.	9.3.1 Membuat laporan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran 9.3.2 Mengkomunikasikan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran kepada siswa, wali murid/orang tua, kepala sekolah, pemangku kepentingan, dan pemerintah
			9.4 Memanfaatkan informasi hasil	9.4.1 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.

			9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaiandan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	9.4.2 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran sebagai bahan perbaikan proses belajar
				9.4.3 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran sebagai bahan pengayaan proses belajar
				9.4.4 Memanfaatkan informasi penilaian untuk pengembangan penilaian pembelajaran
10	Pedagogik	10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	10.1.1 Menjelaskan konsep dan definisi kegiatan reflektif terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
				10.1.2 Menjelaskan prinsip reflektif terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
				10.1.3 Menjelaskan tujuan dan sasaran Reflektif terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
				10.1.4 Menjelaskan teknik-teknik reflektif
				10.1.5 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
			10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	10.2.1 Menentukan komponen pembelajaran yang perlu diperbaiki dan dikembangkan berdasarkan hasil refleksi pembelajaran mapel matematika SMP/MTs
				10.2.2 Menentukan permasalahan yang harus diselesaikan berdasarkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan mapel matematika SMP/MTs
				10.2.3 Merancang program remedial dan pengayaan dari hasil refleksi pembelajaran mapel matematika SMP/MTs
				10.2.4 Menyusun laporan hasil Reflektif (Jurnal Belajar)
			10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	10.3.1 Menjelaskan pengertian, karakteristik, dan prinsip-prinsip PTK
				10.3.2 Identifikasi dasar-dasar penelitian tindakan kelas (PTK) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran lima mata pelajaran SD/MI.
				10.3.3 Mengidentifikasi permasalahan Pembelajaran di kelas terkait mapel matematika SMP/MTs yang dapat dipecahkan dengan PTK.
				10.3.4 Memilih masalah di kelas yang dapat dipecahkan dengan PTK terkait mapel matematika SMP/MTs
				10.3.5 Merumuskan masalah di kelas terkait mapel matematika SMP/MTs yang dapat dipecahkan dengan PTK
				10.3.6 Melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah di lakukannya selama mengajar
				10.3.7 Membuat rancangan tindakan yang akan dilaksanakan
				10.3.8 Menyusun kerangka pikir dalam bentuk diagram

				10.3.9 Pengembangan proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terkait pembelajaran mapel matematika SMP/MTs
				10.3.10 Melaksanakan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mapel matematika SMP/MTs
				10.3.11 Melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah di lakukannya selama mengajar
20	Profesional	20. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	20.1 Menggunakan bilangan, hubungan diantara bilangan, berbagai sistem bilangan dan teori bilangan.	20.1.1 Menggunakan bilangan dalam pemecahan masalah
				20.1.2 Menggunakan hubungan diantara bilangan untuk memecahkan masalah
				20.1.3 Menggunakan berbagai sistem bilangan dalam pemecahan masalah
				20.1.4 Menggunakan teori bilangan dalam pemecahan masalah
				20.1.5 Menganalisis hubungan berbagai jenis dan bentuk bilangan.
				20.1.6 Menerapkan operasi pada bilangan dan aturannya pada berbagai konteks permasalahan.
				20.1.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola bilangan
				20.1.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan bilangan
				20.1.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan deret bilangan
				20.1.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep dan sifat bilangan berpangkat dan bentuk akar
				20.2.1 Menentukan hasil taksiran dari operasi beberapa bilangan
				20.2.2 Menjelaskan cara menaksir luas bangun datar yang tak beraturan
				20.2.3 Menaksir dan menghitung luas bangun datar tak beraturan
				20.2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan taksiran luas bangun datar tak beraturan
			20.2 Menggunakan pengukuran dan penaksiran	20.2.5 Menjelaskan cara menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang yang tak beraturan
				20.2.6 Menaksir atau menghitung luas dan atau volume bangun ruang tak beraturan
				20.2.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan taksiran luas permukaan bangun ruang tak beraturan

				20.2.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan taksiran volume bangun ruang tak beraturan
			20.3 Menggunakan logika matematika.	20.3.1 Menerapkan modus ponens atau modus tolens dalam menarik kesimpulan
				20.3.2 Menerapkan prinsip silogisme dalam menarik kesimpulan
			20.4 Menggunakan konsep-konsep geometri.	20.4.1 Mengidentifikasi aksioma, definisi, teorema yang berlaku pada suatu pernyataan geometris
				20.4.2 Menganalisis bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya
				20.4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat-sifat bangun datar
				20.4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar
				20.4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar
				20.4.6 Menganalisis bangun ruang berdasarkan sifat-sifatnya
				20.4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan bangun ruang
				20.4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang
				20.4.9 Mengidentifikasi macam transformasi geometri pada suatu pernyataan geometris
				20.4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan transformasi geometri
				20.4.11 Menentukan kekongruenan dan atau kesebangunan dua bangun datar
				20.4.12 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kekongruenan dan atau kesebangunan bangun datar
				20.4.13 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Teorema Pythagoras
			20.5 Menggunakan konsep-konsep statistika dan peluang.	20.5.1. Menjelaskan pengertian ruang sampel dan kejadian
				20.5.2. Membedakan kejadian majemuk dan tunggal
				20.5.3. Menentukan nilai peluang teoritis suatu kejadian
				20.5.4. Menerapkan konsep peluang kejadian untuk menyelesaikan masalah.
				20.5.5. Menentukan ukuran pemusatan yang tepat untuk mewakili suatu populasi.
				20.5.6. Menentukan prosedur penentuan median pada data berkelompok
				20.5.7. Menentukan prosedur penentuan Modus pada data berkelompok.
				20.5.8. Memilih representasi yang tepat dalam penyajian data.
				20.5.9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep statistika
				20.6.1. Menjelaskan pengertian fungsi
				20.6.2 Membedakan relasi dan fungsi
				20.6.3 Menerapkan konsep relasi dan fungsi untuk menyelesaikan masalah.

		20.6 Menggunakan pola dan fungsi.	20.6.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi linear
			20.6.5 Menganalisis hubungan antara fungsi kuadrat dan grafiknya
			20.6.6 Menafsirkan sifat-sifat fungsi kuadrat
			20.6.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi kuadrat
		20.7 Menggunakan konsep-konsep aljabar.	20.7.1 Menentukan model matematika dari masalah nyata
			20.7.2 Melakukan operasi bentuk aljabar
			20.7.3 Mengidentifikasi sifat-sifat pada persamaan linear satu variable
			20.7.4 Menggunakan konsep persamaan linear satu variable dalam menyelesaikan masalah nyata
			20.7.5 Mengidentifikasi sifat-sifat pada pertidaksamaan linear satu variable
			20.7.6 Menggunakan konsep pertidaksamaan linear satu variable dalam menyelesaikan masalah nyata
			20.7.7 Mengidentifikasi sifat-sifat persamaan kuadrat
			20.7.8 Menggunakan diskriminan untuk menyelesaikan masalah persamaan kuadrat
			20.7.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat
			20.7.10 Menggunakan konsep himpunan dalam menyelesaikan masalah
			20.7.11 Menganalisis SPLDV yang mempunyai solusi dan tidak mempunyai solusi
			20.7.12 Menyelesaikan SPLDV
			20.7.13 Menggunakan konsep SPLDV dalam menyelesaikan masalah nyata
			20.7.14 Menganalisis sifat-sifat pada persamaan garis lurus
			20.7.15 Menggunakan konsep persamaan garis lurus dalam menyelesaikan masalah
		20.8 Menggunakan konsep-konsep kalkulus dan geometri analitik.	
		20.9 Menggunakan konsep dan proses matematika diskrit.	
		20.10 Menggunakan trigonometri.	

			20.11 Menggunakan vektor dan matriks.	
			20.12 Menjelaskan sejarah dan filsafat matematika.	20.12.1 Mengidentifikasi manfaat sejarah matematika untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran matematika 20.12.2 Mengidentifikasi karakteristik pembelajaran matematika SMP/MTs yang sesuai dengan aliran filsafat matematikanya
			20.13 Mampu menggunakan alat peraga, alat ukur, alat hitung, piranti lunak komputer, model matematika, dan model statistika.	20.13.1 Mengidentifikasi penggunaan alat peraga yang sesuai dengan KD dan materi pembelajaran matematika SMP/MTs yang dipelajari siswa 20.13.2 Menggunakan alat peraga matematika dalam pembelajaran matematika SMP/MTs 20.13.3 Menganalisis penggunaan piranti yang berhubungan dengan komputer/TIK dalam pengelolaan pembelajaran matematika SMP/MTs 20.13.4 Menggunakan piranti yang berhubungan dengan TIK dalam mengelola pembelajaran matematika SMP/MTs
21	Profesional	21. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata	21.1 Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu.	21.1.1 Menjelaskan makna dari KI dan KD Matematika SMP/MTs 21.1.2 Menganalisis keterkaitan antara SKL, KI, KD mapel matematika SMP/MTs
			21.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	21.2.1 Menganalisis materi pembelajaran yang termuat dalam suatu KD matematika SMP/MTs 21. 2.2 Menganalisis hubungan antar KD matematika SMP/MTs dalam lingkup satu KI 21.2.3 Menganalisis hubungan antar KD matematika SMP/MTs dalam lingkup beberapa KI 21.2.4 Menganalisis indikator pencapaian pada suatu KD Matematika SMP/MTs
			21.3 Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.	21.3.1 Menjelaskan makna dari tujuan pembelajarn suatu KD Matematika SMP/MTs 21.3.2 Mengidentifikasi tujuan pembelajaran matematika SMP/MTs pada suatu KD matematika SMP/MTs
		22. Mengembangkan	22.1 Memilih materi pembelajaran	22.1.1 Menentukan materi pembelajaran yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa SMP/MTs

22	Profesional	materi pembelajaran yang diampu secara	yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	22.1.2 Menentukan materi pembelajaran pada kegiatan memecahkan masalah matematika yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa SMP/MTs
			22.2 Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif	22.2.1 Menentukan materi pembelajaran yang dapat mengoptimalkan kemampuan siswa dengan kecepatan belajar beragam dalam pembelajaran matematika SMP/MTs
				22.2.2 Menentukan materi pembelajaran yang dapat mengoptimalkan kemampuan siswa dengan kecepatan belajar tinggi dalam pembelajaran matematika SMP/MTs
				22.2.3 Menentukan materi pembelajaran yang dapat mengoptimalkan kemampuan siswa dengan kecepatan belajar lambat dalam pembelajaran matematika SMP/MTs
				22.2.4 Meyusun bahan ajar matematika yang kontekstual dengan tingkat perkembangan siswa SMP/MTs dan perkembangan jaman
23	Profesional	23. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan	23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	23.1.1. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan refleksi atas kinerja sendiri yang terkait dengan pengelolaan pembelajaran matematika SMP/MTs.
				23.1.2. Menjelaskan tingkat pencapaian kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
			23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.	23.2.1 Menjelaskan cara melakukan refleksi dalam pengelolaan pembelajaran matematika SMP/MTs untuk peningkatan keprofesionalan
				23.2.2 Menentukan kegiatan peningkatan keprofesionalan yang didasarkan hasil refleksi dan terkait dengan pengelolaan pembelajaran matematika SMP/MTs
				23.2.3 Menentukan kegiatan tindak lanjut hasil refleksi dalam pengelolaan pembelajaran matematika SMP/MTs untuk peningkatan keprofesionalan
				23.2.4 Menyusun tindak lanjut hasil refleksi kinerja untuk peningkatan keprofesionalan
			23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan	23.3.1 Menentukan masalah dalam pembelajaran matematika SMP/MTs untuk bahan penelitian tindakan kelas
				23.3.2 Merancang penyelesaian masalah dalam pembelajaran matematika SMP/MTs melalui penelitian tindakan kelas
				23.3.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk menyelesaikan masalah dalam pembelajaran matematika SMP/MTs

			representasi lain.	23.3.4 Menjelaskan cara-cara menindaklanjuti hasil penelitian tindakan kelas untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran matematika SMP/MTs
				23.3.5 Menindaklanjuti hasil penelitian tindakan kelas untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran matematika SMP/MTs
			23.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.	23.4.1 Mengidentifikasi sumber-sumber belajar yang <i>up to date</i> dan berhubungan dengan perkembangan pembelajaran matematika
				23.4.2 Mengidentifikasi kegiatan <i>up to date</i> yang berhubungan dengan perkembangan pembelajaran matematika SMP/MTs
				23.4.3 Menelaah konteks peristiwa/kehidupan yang sesuai dengan perkembangan jaman untuk bahan pemicu proses pembelajaran matematika
24	Profesional	24. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.	24.1.1 Mengidentifikasi kegiatan memanfaatkan TIK untuk berkomunikasi yang terkait dengan pengelolaan pembelajaran matematika SMP/MTs
				24.1.2 Melakukan pengiriman dan penerimaan pesan atau dokumen menggunakan email sesama teman sejawat
				24.1.3 Melakukan pengiriman dan penerimaan pesan atau dokumen menggunakan email dengan siswa dalam kegiatan pembelajaran matematika SMP/MTs
				24.1.4 Menggunakan blog untuk berkomunikasi terkait kegiatan pembelajaran matematika SMP/MTs dengan siswa dan teman sejawat
			24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	24.2.1. Menentukan kegiatan memanfaatkan internet untuk penelusuran sumber belajar yang diperlukan dalam pengembangan diri yang terkait dengan pengelolaan pembelajaran matematika SMP/MTs
				24.2.2. Menentukan kegiatan memanfaatkan internet untuk berpartisipasi dalam pertemuan ilmiah
				24.2.3 . Memanfaatkan internet untuk kegiatan pengembangan diri