

No	KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU			
		Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mapel Paket Keahlian	IPK	
1	Pedagogik	1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.1. Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya	1.1.1. Mengkategorikan karakteristik peserta didik dari aspek fisik 1.1.2. Mengkategorikan karakteristik peserta didik dari aspek intelektual 1.1.3. Mengkategorikan karakteristik peserta didik dari aspek sosial emosional	
			1.4. Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.4.1. Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik terhadap penguasaan pengetahuan dan keterampilan pada mata pelajaran yang diampu	
		2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.2. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu	2.2.1. Menguraikan pendekatan pembelajaran ilmiah/saintifik, strategi, model pembelajaran (inquiry/discovery), metode, dan teknik pembelajaran berdasarkan sifat karakteristik siswa, teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	2.2.2. Menerapkan pendekatan pembelajaran ilmiah/saintifik, strategi, model pembelajaran (inquiry/discovery, problembased learning, Project based learning), metode, dan teknik pembelajaran berdasarkan sifat karakteristik siswa, teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran.
				3. Mengembang kan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.3. Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu
		3.4. Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran	3.4.1. Menguraikan pemilihan materi pembelajaran yang diampu berdasarkan tujuan pembelajaran dengan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai aspek kemampuan pada ranah pengetahuan, ketrampilan dan sikap. 3.4.2. Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan tujuan pembelajaran dengan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai aspek kemampuan pada ranah pengetahuan, ketrampilan dan sikap.		
		4. Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	4.3. Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan	4.3.3. Menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan KD/materi yang akan dipelajari peserta didik 4.3.5. Menyusun kegiatan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran yang dipilih. 4.3.6. Mengembangkan pengelolaan kelas sesuai dengan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan 4.3.7. Menyusun RPP	
			4.4. Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan	4.4.1. Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan. 4.4.2. Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di laboratorium dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.	
			4.5. Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	4.5.1. Menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.	
		5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik.	5.1. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu	5.1.2. Menggunakan teknologi informasi dalam pengembangan sumber belajar	
		6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal	6.1.1. Menganalisis hasil penilaian belajar peserta didik untuk mengetahui tingkat kemampuannya.	
		7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.2. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara sikikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.	7.2.1. Menerapkan komunikasi efektif pada kegiatan pembelajaran	
		8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.2. Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	8.2.2. Menentukan aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	
8.4. Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.4.1. Mengembangkan instrumen penilaian proses dan hasil belajar.				

		8.4.2 Mengembangkan instrumen evaluasi proses dan hasil belajar
	8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar	8.7.2 Menelaah hasil evaluasi proses pembelajaran dan hasil belajar
9 Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.1.1 Mengukur tingkat pencapaian ketuntasan belajar peserta didik
	9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan	9.1.2 Mengklasifikasikan ketuntasan belajar peserta didik
		9.2.2 Merancang program remedial untuk peserta didik yang belum tuntas belajar.
		9.2.3 Merancang program pengayaan untuk peserta didik yang sudah tuntas belajar
10 Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	10.1.2 Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran (materi, pendekatan, strategi, model, metode, sarana dan prasarana, serta waktu)
	10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	10.3.1 Melakukan identifikasi permasalahan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi
		10.3.2 Menyusun proposal PTK

No.	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru	Kompetensi Guru Mapel Paket Keahlian	IPK
		Kompetensi Inti Guru		
			1. Memahami konsep-konsep, hukum-hukum, dan teori-teori kimia yang meliputi struktur, dinamika, energetika dan kinetika serta penerapannya secara fleksibel.	1. Membedakan konsep/hukum/teori yang terkait dengan komposisi materi dan satuan kimia 2. 3. Menentukan rumus empiris suatu senyawa berdasarkan komposisi unsur dari senyawa yang terbentuk 4.
			2. Memahami proses berpikir kimia dalam mempelajari proses dan gejala alam.	5. Memahami level makroskopik (pH/ pembentukan gas) dalam proses dan gejala alam 6. 7. Memahami level submikroskopik (atom/molekul/ion) dalam proses dan gejala alam 8.
			3. Menggunakan bahasa simbolik dalam mendeskripsikan proses dan gejala alam/kimia.	9. Menuliskan persamaan reaksi berdasarkan nama senyawa yang diberikan 10. 11. Menyetarakan persamaan reaksi berdasarkan nama senyawa yang diberikan 12.
			4. Memahami struktur (termasuk hubungan fungsional antar konsep) ilmu Kimia dan ilmu-ilmu lain yang terkait	13. Memahami struktur ilmu kimia dalam kaitannya dengan ilmu alam yang lain 14. 15. Menentukan rumus kimia suatu senyawa berdasarkan komposisi unsur senyawa dan titik didih/ leleh suatu zat dlm larutan 16.
			5. Bernalar secara kualitatif maupun kuantitatif tentang proses dan hukum kimia	17. Membedakan analisis kualitatif tentang proses dan hukum kimia 18. 19. Membedakan analisis kuantitatif tentang proses dan hukum kimia 20.
			6. Menerapkan konsep, hukum, dan teori fisika dan matematika untuk menjelaskan/ mendeskripsikan fenomena kimia	21. Menghitung titik didih/ leleh larutan berdasarkan sifat koligatif larutan 22.
			7. Menjelaskan penerapan hukum-hukum kimia dalam teknologi yang terkait dengan kimia terutama yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.	23. Menjelaskan aplikasi kimia dalam teknologi tepat guna seperti pupuk dalam pertanian, minyak bumi dalam pertambangan, pakan dalam peternakan dan perikanan, material baru dalam transportasi 24. 25.
			8. Memahami lingkup dan kedalaman kimia sekolah.	26. Menganalisis konsep materi dan perubahannya 27. 28. Menganalisis lambang unsur, rumus kimia dan persamaan reaksi 29.

2	Profesional	20. Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	<p>30. Menganalisis struktur atom dan sifat-sifat unsur dalam sistem periodik</p> <p>31.</p> <p>32. Menerapkan konsep mol dan hukum-hukum dasar kimia dalam perhitungan kimia (stoikiometri)</p> <p>33.</p> <p>34. Menerapkan konsep ikatan kimia pada penamaan senyawa kimia dan hubungannya dengan sifat fisis senyawa</p> <p>35.</p> <p>36. Menganalisis konsep reaksi kimia</p> <p>37.</p> <p>38. Menganalisis konsep elektrokimia</p> <p>39.</p> <p>40. Menerapkan konsep larutan dan cara membuat larutan</p> <p>41.</p> <p>42. Menerapkan konsep kesetimbangan reaksi</p> <p>43.</p> <p>44. Menentukan laju reaksi, orde reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi</p> <p>45.</p> <p>46. Menentukan perubahan entalpi berdasarkan konsep termokimia</p> <p>47.</p> <p>48. Menganalisis senyawa hidrokarbon dan kegunaannya</p> <p>49.</p> <p>50. Menganalisis sistem koloid dan kegunaannya</p> <p>51.</p> <p>52. Membandingkan teknik-teknik pemisahan dan pengukuran dalam analisis kualitatif dan kuantitatif suatu unsur atau senyawa</p> <p>53.</p> <p>9. Kreatif dan inovatif dalam penerapan dan pengembangan bidang ilmu yang terkait dengan mata pelajaran kimia.</p> <p>10. Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pengelolaan dan keselamatan kerja/belajar di laboratorium kimia sekolah</p> <p>11. Menggunakan alat-alat ukur, alat peraga, alat hitung, dan piranti lunak komputer untuk meningkatkan pembelajaran kimia di kelas, laboratorium dan lapangan.</p> <p>12. Merancang eksperimen kimia untuk keperluan pembelajaran atau penelitian</p> <p>13. Melaksanakan eksperimen kimia dengan cara yang benar</p> <p>14. Memahami sejarah perkembangan IPA pada umumnya khususnya kimia dan pikiran-pikiran yang mendasari perkembangan tersebut.</p> <p>54. Inovasi yang kreatif dalam penerapan disiplin ilmu lain dalam pelajaran kimia</p> <p>55.</p> <p>56.</p> <p>57. Memahami prinsip-prinsip pengelolaan dan keselamatan kerja/belajar di laboratorium kimia</p> <p>58.</p> <p>59. Menjelaskan cara-cara penanganan tumpahan bahan kimia berbahaya</p> <p>60.</p> <p>61. Menjelaskan cara pembuatan larutan dari bahan yang pekat</p> <p>62.</p> <p>63. Menjelaskan cara penggunaan alat ukur kimia dengan baik</p> <p>64.</p> <p>65. Merancang percobaan kimia untuk keperluan pembelajaran atau penelitian kimia</p> <p>66.</p> <p>67.</p> <p>68.</p> <p>69. Melaksanakan percobaan kimia dengan cara yang benar</p> <p>70. Memahami sejarah perkembangan kimia dan pikiran-pikiran yang mendasarinya</p>
---	-------------	---	---