KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI GURU SD/SMP/SMA/SMK (KI)	KOMPETENSI GURU MAPEL/PAKET KEAHLIAN (KG)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
PEDAGOGIK	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial- budaya.	Mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosio-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya terkait dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran
			Menginterpolasikan karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosio-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya terkait dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran
			Menyesuaikan karakteristik peserta didik yang menjadi tanggung jawabnya dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran
		Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam berbagai bidang pengembangan atau mata pelajaran yang diampu untuk pencapaian pembelajaran yang maksimal
			Menggali potensi peserta didik dalam berbagai bidang pengembangan atau mata pelajaran yang diampu untuk pencapaian pembelajaran yang maksimal
			Menggunakan potensi peserta didik dalam berbagai bidang pengembangan untuk pencapaian pembelajaran yang maksimal
		Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	Mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik untuk memenuhi kebutuhan belajar pada mapel yang diampu

			Mengelompokkan kemampuan awal peserta didik untuk memenuhi kebutuhan belajar individu/kelompok belajar peserta didik sesuai mapel yang diampu
			Menyesuaikan kemampuan awal peserta didik untuk merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan menindaklanjuti pembelajaran sesuai mapel yang diampu
		Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu agar dapat memberikan **perlakuan** yang tepat dalam pencapaian kompetensi atau tujuan pembelajaran
			Menggolong-golongkan tingkat kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu
			Menyelidiki tingkat kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu agar dapat memberikan **perlakuan** yang tepat dalam pencapaian kompetensi atau tujuan pembelajaran
			Menyesuaikan tingkat kesulitan belajar peserta didik pada perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu agar dapat memberikan **perlakuan** yang tepat dalam pencapaian kompetensi atau
	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan berbagai teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik
			Mengasosiasikan teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik dalam proses pembelajaran
			Menunjukkan teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik yang tepat sesuai dengan karakteristik mapel yang diampu
		Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam	Menentukan pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif sesuai mata pelajaran yang diampu
			Menggunakan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran sesuai mata pelajaran yang diampu

	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	Mengartikan prinsip pengembangan kurikulum
			Mengilustrasikan prinsip pengembangan kurikulum sesuai karakteristik mata pelajaran yang diampu
			Menerapkan prinsip pengembangan kurikulum dalam pengembangan kurikulum
		Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.	Mengkategorikan tujuan pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat kompetensi dan ranah pembelajaran
			Memilih tujuan pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik materi dan kompetensi yang akan dicapai
			Mengurutkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi dan kompetensi yang akan dicapai pada mapel yang diampu
		Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.	Menggali pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujua n pembelajaran yang diampu
			Mengklasifikasikan pengalaman belajar sesuai dengan tahapan pencapaian tujuan pembelajaran pada mata pelajaran yang diampu
			Mengurutkan tahapan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujua n pembelajaran yang diampu
			Menelaah tahapan pengalaman belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi dan alokasi waktu yang tersedia
		Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	Mengidentifikasikan materi pembelajaran yang diampu terkait pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran

			Memilih materi pembelajaran yang tepat sesuai dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran
			Mengkategorikan materi yang dipilih berdasarkan jenisnya (fakta, konsep, prosedural dan metakognitif)
			Menelaah dokumen pendukung pengembangan kurikulum terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran
			Membuat kerangka materi pembelajaran yang diampu terkait pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran
		Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.	Menganalisis materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih
			Mengurutkan materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakter peserta didik
		Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	Menentukan indikator penilaian pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran
			3Mengurutkan indikator penilaian pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran
			Memilih metode dan jenis instrumen penilaian pembelajaran yang tepat sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajarannya
			Merancang instrumen penilaian pembelajarn
	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik	Mengemukakan prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik

			Mengilustrasikan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik
			Menjabarkan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran sesuai mapel yang diampu
		Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran	Menggolongkan komponen-komponen rancangan pembelajaran
			Menyusun komponen-komponen rancangan pembelajaran dalam merencanakan pembelajaran
			Menyelesaikan komponen-komponen rancangan pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada mapel yang diampu
		Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun	Mengurutkan tahapan dalam merancang pembelajaran
			Menguraikan komponen rancangan pembelajaran baik didalam kelas, labolatorium maupun di lapangan
			Merinci setiap tahapan dalam komponen rancangan pembelajaran di kelas, labolatorium dan lapangan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai pada mata pelajaran yang diajarkan
		Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar	Menjabarkan komponen pembelajaran yang mendidik
			Menentukan tahapan pembelajaran yang mendidik, baik dikelas, di labolatorium dan dilapangan
			Melaksanakan pembelajaran yang mendidik, baik di kelas, ruang praktik maupun di lingkungan sekolah dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan

			Menelaah keterlaksanaan pembelajaran yang mendidik, baik di kelas, labolatorium dan lapangan sesuai dengan standar keamanan yang dipersyaratkan
			Memecahkan masalah yang ada dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik, baik dikelas, di labolatorium dan lapangan
		Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	Mengidentifikasi media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan sesuai karakteristik peserta didik dan mata pelajaran
			Menggali media pembelajaran dan sumber belajar yang kreatif innovatif berbasis teknologi
			Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang tepat dan relevan sesuai karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu
		Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang	Menjelaskan prinsip keputusan transaksional di dalam pembelajaran
			Menganalisis situasi dan kondisi dalam pembelajaran sesuai dengan situasi proses pembelajaran pada mata pelajaran yang diampu
			Menilai kondisi transaksional dalam pembelajaran sesuai dengan situasi yang terjadi dalam pembelajaran pada mata pelajaran yang diampu
			Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran sesuai situasi yang berkembang dalam rangka menciptakan proses pembelajaran yang efektif
	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu	Memilih teknologi informasi dan komunikasi yang tepat dalam pembelajaran
			Memadukan ragam teknologi informasi dan komunikasi sesuai karakteristik dan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran

			Menemukan teknologi informasi dan komunikasi yang tepat untuk menunjang ketercapaian tujuan mata pelajaran yang diampu
			Membuat rancangan teknologi informasi dan komunikasi yang mampu meningkatkan kualitas pembelajaran sesuai mata pelajaran yang diampu
	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	Memadukan berbagai kegiatan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu
			Mengkombinasikan penggunaan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi belajar
			Merasionalkan penggunaan berbagai kegiatan pembelajaran yang tepat pada mata pelajaran yang diampu untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik
		Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk engaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya	Membeda-bedakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan karakteristik dan potensi peserta didik
			Menetapkan kegiatan pembelajaran yang tepat yang mampu menganktualisasikan potensi dan kreativitas peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada mapel yang diampu
			Mengkorelasikan ragam kgiatan pembelajaran dengan karakteristik peserta didik dalam mengaktualisasikan potensi peserta didik
			Membuat struktur kegiatan pembelajaran yang bervariasi yuntuk mengaktualisasikan potensi dan kreativitas peserta didik
	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik	Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain	Memberikan contoh bentuk komunikasi efektif, empatik, santun,baik lisan maupun tulisan atau bentuk lain
			Mengasosiasikan bentuk komunikasi efektif, empatik, santun,baik lisan maupun tulisan atau bentuk lain yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

			Mengemukakan berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, santun,baik lisan maupun tulisan atau bentuk lain yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
			Mengadaptasi berbagai strategi komunikasi dalam pembelajaran sesuai karakteristik peserta didik dan tujuan pebelajaran yang ingin dicapai
		Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa Yang khas dalam interaksi Kegiatan/ permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru	Melaksanakan komunikasi secara efektif, empatik, santun dalam tahapan awal pembelajaran
			Membiasakan berkomunikasi secara efektif, empatik, santun dalam memotivasi peserta didik dalam pembelajaran
			Menata strategi komunikasi secara efektif, empatik, santun dalam melaksanakan refleksi dalam pembelajaran baik peserta didik maupun pendidik
			Membiasakan berkomunikasi secara efektif, empatik, santun dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran ssuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar
			Menjabarkan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasilajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu
			Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar dalam merencanakan penilaian sesuai tujuan yang ingin dicapai
		Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	Menganalisis aspek-aspek penting penilaian dan evaluasi dalam proses dan hasil belajar
			Menetapkan aspek penting dalam penilaian dan evaluasi pembelajaran sesuai karakteristik mata pelajaran yang diampu

			Merinci aspek penting dalam penilaian dan evaluasi pembelajaran sesuai tujuan penilaian dalam mata pelajaran yang diampu
		Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Mengurutkan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar
			Menelaah urutan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai karakteristik mata pelajaran yang diampu
			Merinci komponen dan dokumen yang diperlukan dalam penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan tujuan penilaian
		Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Mengemukakan metode penilaian dan jenis instrumen penilaian yang sesuai dengan tuntutan ranah pembelajaran
			Membuat rancangan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar
			Merumuskan indikator penilaian dan evaluasi proses dan hasl belajar sesuai karakteristik mata pelajaran yang diampu
			Menyusun instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai tujuan penilaian pada mata pelajaran yang diampu
		Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan mengunakan berbagai instrumen	Melakukan administrasi penilaian proses dan hasil belaar secara berkesinambungan
			Melengkapai dokumen administrasi penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan sesuai dengan perangkat penilaian dan tujuan pembelajaran pada mata pelajaran yang diampu
			Mengelola dokumen administrasi penilaian proses dan hasil belajar sesuai mata pelajaran yang diampu

		Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan	Mengemukakan prosedur menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar sesuai tujuan
			Membeda-bedakan prosedur analisis penilaian proses dan hasil belajar sesuai tujuan jenis penilaian pada mata pelajaran yang diampu
			Menelaah instrumen penilaian proses dan hasil belajar secara kualitatif dan kuantitatif pada mata pelajaran yang diampu
			Menguji validitas dan reliabilitas instrumen penilaian proses dan hasil belajar seswuai tujuan yang ingin dicapai pada mata pelajaran yang diampu
		Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar	Menafsirkan hasil evaluasi proses dan hasil belajar pada mata pelajaran yang diampu
			Menilai proses pelaksanaan pembelajaran dan hasil belajar yang diperoleh sesuai tujuan pembelajaran pada mata pelajaran yang diampu
			Membuktikan hasil evaluasi proses pembelajaran dan hasil belajar yang diperoleh pada mata pelajaran yang diampu
			Memutuskan tindakan perbaikan sebagai tindak lanjut dari hasil evaluasi proses dan hasil belajar pada mata pelajaran yang diampu
	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	Menganalisis hasil penilaian dan evaluasi pada mata pelajaran yang diampu
			Menyeleksi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar sesuai dengan proses dan hasil belajar pada mata pelajaran yang diampu
			Memilih informasi hasil penilaian yang tepat untuk menentukan ketuntasan belajar pada mata pelajaran yang diampu

			Menemukan informasi hasil evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran yang diampu sebagai bahan perbaikan untuk pembelajaran selanjutnya
			Merumuskan ketuntasan hasil belajar berdasarkan informasi hasil penilaian pada mata pelajaran yang diampu
		Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan Pengayaan	Mengemukakan program remidial dan pengayaan sebagai bagian dari tindak lanjut hasil pembelajaran
			Mengklasifikasikan hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran terhadap peserta didik pada mata pelajaran yang diampu
			Membuat struktur program remidial dan pengayaan ssesuai hasil penilaian dan evaluasi pada mata pelajaran yang diampu
			Membuatrancangan program remidial dan pengayaan sebagai tindak lanjut dari hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran pada mapel yang diampu
		Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan	Memutuskan hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran yang diperoleh peserta didik pada mata pelajaran yang diampu
			Mentransfer hasil keputusan penilaian dan evaluasi pembelajaran mata pelajaran yang diampu pada pemangku kepentingan
		Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	Menemukan manfaat hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran
			Merumuskan tindakan perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran pada mapel yang diampu
			Merencanakan program perbaikan pembelajaran sesuai hasil evaluasi pembelajaran pada mapel yang diampu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	Mendiagnosis pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan pada mata pelajaran yang diampu
			Menilai kesesuaian pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan pada mata pelajaran yang diampu dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
			Menemukan komponen penyebab keberhasilan dan atau kegagalan dalam pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran yang diampu
		Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	Menganalisis hasil refleksi pembelajaran untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran
			Menyeleksi hasil refleksi pembelajaran untuk bahan perbaikan dan pengembangan pembelajaran pada mata pelajaran yang diampu
			Memfokuskan hasil refleksi pembelajaran yang penting untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya pada mata pelajaran yang diampu
		Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	Memperjelas fokus masalah dalam pembelajaran pada mata pelajaran yang diampu
			Merinci rencana perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada mapel yang diampu
			Menyusun rencana penelitian tindakn kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mapel yang diampu
			Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu

KISI KISI UKG 2015 KEJURUAN PAKET KEAHLIAN KECANTIKAN KULIT

No	INDIKATOR ESENSIAL/INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	20.1.1. Mengidentifikasi ruang lingkup dan usaha sanitasi hygiene bidang kecantikan berdasarkan prosedur K3.
2	
3	
4	20.1.2.Menganalisis kelainan kulit dan rambut berdasarkan jenis mikroorganisme serta pencegahannya.
5	
6	
7	20.1.3. Menanggulangi kecelakaan kerja berdasarkan prosedur P3K.
8	
9	
10	20.1.4.Merencanakan penanggulangan limbah kecantikan sesuai jenis limbah.
11	
12	
13	20.2.1.Menganalisis bahan aktif kosmetika dan zat kimia yang berbahaya dalam kosmetika sesuai fungsi dan efek sampingnya.
14	
15	
16	20.2.2.Menganalisis bahan dasar kosmetika tradisional berdasarkan kandungannya.
17	
18	
19	20.2.3.Menganalisis essential oil berdasarkan jenis dan manfaatnya.
20	
21	
22	20.3.1.Mengidentifikasi susunan dan fungsi kulit sesuai anatomi fisiologi.
23	
24	
25	20.3.2.Menguraikan sel, jaringan, fungsi dan sistem organ tubuh manusia sesuai fisiologi tubuh.
26	
27	
28	20.3.3. Menganalisis kondisi, penyakit dan kelainan kulit berdasarkan ciri-cirinya.
29	
30	
31	20.4.1.Menelaah zat gizi bahan makanan untuk kesehatan sesuai kebutuhan.
32	
33	
34	20.4.2.Merencanakan menu diet berdasarkan pedoman gizi seimbang untuk terapi kecantikan.
35	
36	

No	INDIKATOR ESENSIAL/INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
37	20.5.1.Mendiagnosa kulit kepala dan rambut sesuai kondisi rambut.
38	
39	
40	20.5.2. Menganalisis alat dan kosmetika pencucian rambut berdasarkan hasil diagnosa.
41	
42	
43	20.5.3.Menganalisis teknik pencucian rambut sesuai kebutuhan *(wet shampoo/dry shampoo)* .
44	
45	
46	20.6.1. Menganalisis kondisi dan kelainan kulit kepala dan rambut sesuai hasil diagnosa.
47	
48	
49	20.6.2. Menentukan alat dan kosmetika perawatan kulit kepala dan rambut sesuai fungsinya.
50	
51	
52	20.7.1. Menentukan alat pengeringan dan penataan rambut sesuai fungsi.
53	
54	
55	20.7.2. Menentukan teknik penataan yang sesuai dengan kondisi rambut
56	
57	
58	20.8.1. Menguraikan macam-macam hairpiece sesuai ruang lingkupnya.
59	
60	
61	20.8.2. Menguraikan teknik pencucian hair piece
62	
63	
64	20.9.1. Menganalisis kondisi dan kontaindikasi kulit wajah sesuai diagnosa kulit wajah.
65	
66	
67	20.9.2. Menentukan alat, bahan dan kosmetika perawatan wajah sesuai fungsi.
68	
69	
70	20.9.3. Menelaah teknik pengurutan wajah dan accupresure sesuai fungsi.
71	
72	
73	20.9.4. Merencanakan perawatan kulit wajah sesuai prosedur.
74	

No	INDIKATOR ESENSIAL/INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
75	
76	20.10.1. Menganalisis wajah berdasarkan morfologi.
77	
78	
79	20.10.2. Memilih alat dan kosmetika rias wajah berdasarkan fungsinya
80	
81	
82	2.11.1.Menganalisis kondisi dan kontraindikasi tangan, kaki dan kuku berdasarkan ciri-cirinya.
83	
84	
85	20.11.2. Menyiapkan alat perawatan tangan, kaki dan kuku sesuai fungsinya.
86	
87	
88	20.11.3. Menyiapkan bahan dan kosmetika perawatan tangan, kaki dan kuku sesuai fungsinya.
89	
90	
91	20.11.4.Merencanakan perawatan tangan, kaki dan rias kuku sesuai prosedur.
92	
93	
94	20.12.1. Menganalisis kondisi dan kontra indikasi pencabutan bulu sesuai prosedur.
95	
96	
97	20.12.2.Menyiapkan alat, bahan dan kosmetika depilasi dan epilasi sesuai fungsinya.
98	
99	

100	20.12.3.Merencanakan prosedur pencabutan bulu dengan teknik epilasi, depilasi dan *threading* sesuai prosedur
101	
102	
103	20.13.1.Menganalisis menganalisis jenis cacat dan penanggulangannya sesuai SOP.
104	
105	
106	20.13.2.Melakukan teknik kamuflase rias wajah sikatri dan geriatri sesuai prinsip rias wajah.
107	
108	
109	20.13.3. Menentukan kosmetika rias wajah cikatri yang tepat berdasarkan masalahnya
110	

No	INDIKATOR ESENSIAL/INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
111	
112	20.14.1.Menguraikan ruang lingkup teknik rias wajah foto/tv/fim berdasarkan rinsip riasan
113	
114	
115	20.14.2.Menentukan kosmetik dan warna riasan wajah sesuai tujuan.
116	
117	
118	20.15.1.Menelah ruang lingkup dan prinsip rias wajah panggung sesuai konsep rias panggung
119	
120	
121	20.15.2.Merencanakan rias wajah panggung sesuai tema.
122	
123	
124	20.16.1.Menelaah jenis-jenis tanaman obat untuk lulur sesuai manfaatnya.
125	
126	
127	20.16.2.Menganalisis teknik pengurutan badan sesuai fungsi.
128	
129	
130	20.16.3.Menyiapkan alat, bahan dan kosmetika perawatan badan sesuai fungsi dan jenis perawatan yang dilakukan.
131	
132	
133	20.16.4.Merencanakan perawatan badan sesuai prosedur.
134	
135	
136	20.17.1.Menelaah ruang lingkup perawatan payudara sesuai dengan prinsip kesehatan dan kecantikan.
137	
138	
139	20.17.2. Merencanakan perawatan payudara sesuai prosedur.
140	
141	
142	20.18.1.Membuat jamu dan pembersih vagina dari berbagai jenis tanaman obat sesuai manfaatnya.
143	
144	
145	20.18.2.Merencanakan perawatan paska melahirkan dan perawatan vagina sesuai sesuai tujuan.
146	
147	
148	

No	INDIKATOR ESENSIAL/INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
149	20.19.1.Mengelompokan alat listrik yang digunakan dalam perawatan sesuai dengan klasifikasi dan fungsinya
150	
151	20.19.2. Menguaraikan alat listrik sesuai dengan reaksi dan manfaat
152	
153	
154	20.19.3. Menganalisis kontra indikasi pemakaian alat listrik perawatan wajah sesuai SOP.
155	
156	
157	20.19.4.Menyiakan bahan dan kosmetik perawatan wajah teknologi sesuai permasalahan dan kondisi kulit
158	
159	
160	20.19.5.Meracik masker sesuai kondisi permasalahan kulit wajah.
161	
162	
163	20.19.6.Merencanakan perawatan wajah dengan teknologi sesuai permasalahan dan kondisi kulit.
164	
165	
166	20.20.1.Menelaah jenis alat perawatan badan teknologi sesuai fungsi.
167	
168	
169	20.20.2.Menganalisis kelainan tubuh dalam perawatan badan dengan teknologi sesuai jenis perawatan dan alat yang digunakan.
170	
171	
172	20.20.3.Merencanakan perawatan badan dengan alat listrik sesuai jenis perawatan/problem.
173	
174	
175	20.21.1.Menentukan desain rias karakter dua dan tiga dimensi sesuai tema.
176	
177	
178	20.21.2.Menyiapkan bahan dan kosmetik rias wajah karakter sesuai fungsinya.
179	
180	
181	20.22.1.Membuat desain rias wajah fantasi sesuai tema.
182	
183	
184	20.22.2.Merencanakan rias wajah fantasi sesuai desain dan tema riasan.
185	
186	

No	INDIKATOR ESENSIAL/INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
187	20.23.1.Membuat desain rias kuku berdasarkan tujuan dan kondisi kuku.
188	
189	
190	20.23.2. Menyiapkan alat dan kosmetika menghias kuku berdasarkan fungsinya.
191	
192	
193	
194	
195	
196	20.23.2.Merencanakan teknik penambahan kuku *(nail extension)* buatan sesuai SOP.
197	
198	
199	20.24.1.Menentukan persyaratan SDM dan pelayanan usaha kecantikan sesuai standar perusahaan
200	
201	
202	20.24.1.Menentukan persyaratan SDM dan pelayanan usaha kecantikan sesuai standar perusahaan
203	
204	
205	20.24.2.Merencanakan jenis usaha salon kecantikan berdasarkan kebutuhan pasar dalam peningkatan pendapatan sesuai prinsip ekonomi.
206	
207	

208	20.24.2.Merencanakan jenis usaha salon kecantikan berdasarkan kebutuhan pasar dalam peningkatan pendapatan sesuai prinsip ekonomi.
209	
210	