

KISI KISI UKG INTERIOR KAPAL

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN KEAHLIAN	
a	b	c	d	e
1	Profesional		1.1.Mengevaluasi gambar konstruksi kapal, lay out dan perabot kapal	1.1.1 Menentukan gambar konstruksi kapal
				1.2.2 Menentukan gambar lay out
				1.3.3 Menentukan gambar perabot kapal
			1.2. Merancang gambar konstruksi lambung, ruangan, lay out dan perabot kapal	1.2.1 Membuat gambar konstruksi kapal
				1.2.2 Membuat gambar lay out
				1.2.3 Membuat gambar perabot kapal
			1.3 Menganalisis perencanaan macam-macam gambar dan penataan ruangan kapal	1.3.1 Menguraikan jenis-jenis penataan ruang dan komponen-komponen konstruksi pekerjaan interior kapal
				1.3.2 Mengidentifikasi jenis-jenis penataan ruang komponen-komponen dan konstruksi pekerjaan interior kapal
			1.4 Mengevaluasi komponen- komponen konstruksi dinding kapal berdasarkan fungsinya	3.2.1 Menemukan prosedur komponen-komponen konstruksi dinding kapal
				3.2.1 Menentukan prosedur komponen-komponen konstruksi pekerjaan interior kapal
			1.5 Mengevaluasi komponen- komponen konstruksi dinding kapal berdasarkan fungsinya	1.5.1 Menemukan prosedur komponen-komponen konstruksi dinding kapal
				1.5.2 Menentukan prosedur komponen-komponen konstruksi pekerjaan interior kapal

			1.6 Membuat perencanaan penataan ruang dan komponen-komponen konstruksi dinding kapal	1.6.1 Merencanakan desain penataanruangdankomponen-komponen konstruksi pekerjaan interior kapal
				1.6.2 Membuat penataan ruang dan komponen-komponen konstruksi pekerjaan interior kapal
			1.7 Mengevaluasi gambar perabot dan elemen bangunan	1.7.1 Menjelaskan gambar perabot dan elemen
				1.7.2 Menilai gambar perabot dan elemen bangunan
			1.8 Mengevaluasi gambar kusen pintu, dan jendela	1.8.1 Menjelaskan gambar kusen, pintu dan jendela
				1.8.2 Menilai gambar kusen, pintu dan jendela
			1.9 Merancang perabot, elemen bangunan, dan kusen pintu, jendela	1.9.1 Merencanakan komponen perabot, elemen bangunan, dankusenpintu, jendela pada kapal
				1.9.2 Membuat perabot, elemen bangunan dan kusen pintu, jendela pada kapal
			1.10 Menentukan mesin-mesin dalam pekerjaan kayu, dan perawatan yang dibutuhkan	1.10.1 Mengidentifikasi penggunaan pengoperasian mesin kayu <i>portabel</i>
				1.10.2 Mengidentifikasi penggunaan pengoperasian mesin kayu <i>stationer</i>
				1.10.3 Menentukan secara sistimatis prosedur perawatan mesin-mesin dalam pekerjaan kayu
			1.11 Menciptakan konstruksi kayu dengan menggunakan mesin perkayuan sesuai kebutuhan	1.11.1 Merencanakan desain konstruksi kayu sesuai kebutuhan
				1.11.2 Membuat model konstruksi kayu dengan menggunakan mesin perkayuan sesuai kebutuhan

			1.12 Menyajikan aplikasi software	1.12.1 Menguraikan jenis-jenis perintah pada software aplikasi gambar
				1.2.2 Menguraikan menu program software gambar 2D, dan 3D
			1.13 Mengevaluasi penggunaan software gambar CAD 2D dan 3D	1.13.1 Memeriksa urutan perintah hasil gambar dengan software CAD 2D dan 3D
				1.13.2 Menilai hasil gambar software gambar CAD 2D dan 3D
			1.14 Mengevaluasi gambar dengan software gambar CAD 3D	1.14.1 Menentukan gambar secara sistimatis dengan menggunakan software CAD 3D
				1.14.2 Menemukan kesalahan secara sistimatis gambar dengan menggunakan software CAD 3D
			1.15 Mengkreasi gambar dengan software gambar CAD 2D, dan 3D	1.15.1 Merancang gambar secara lengkap dan detail dengan software CAD 2D dan 3D
				1.15.2 Membuat gambar secara lengkap dan detail dengan software CAD 2D dan 3D
			1.16 Menganalisis bahan pelapisan permukaan kayu	1.16.1 Menguraikan jenis-jenis bahan pelapis permukaan kayu cair atau lembaran
				1.16.2 Mengidentifikasi fungsi bahan pelapis permukaan kayu
			1.17 Mengevaluasi kebutuhan bahan pelapisan permukaan	1.17.1 Mengidentifikasi kebutuhan bahan pelapisan permukaan pada pekerjaan kayu
				1.17.2 Menentukan kebutuhan bahan pelapis permukaan pada pekerjaan kayu
			1.18 Merancang pelapisan permukaan dengan bahan politur, nitrocelullose (NC), dan polyurethane	1.18.1 Mendisain pelapisan permukaan dengan bahan politur, nitrocelullose (NC), dan polyurethane
				1.18.2 Merealisasikan pelapisan permukaan dengan bahan politur, nitrocelullose (NC), dan polyurethane

2	PEDAGOGIK	1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial,kultural, emosional,dan intelektual	1.1. Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.	1.1.1 Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik (tinggi badan, berat badan, daya tahan tubuh dll) dijelaskan sesuai dengan perkembangan usia (C2) 1.1.2 Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek Intelektual (tingkat daya tangkap, kecerdasan penguasaan pengetahuan dll), dikelompokkan sesuai dengan kondisi yang ada (C3) 1.1.3 Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek Sosial (kerjasama, tanggung jawab, kepedulian, tenggang rasa dll) diidentifikasi sesuai dengan budaya lingkungan (C2) 1.1.4 Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek Emosional (sabar, toleran, santun dll) diidentifikasi sesuai dengan perkembangan kematangan kejiwaan (C2) 1.1.5 Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek Moral (etika,tanggung jawab, disiplin dll), dijelaskan sesuai dengan norma yang berlaku (C2) 1.1.6 Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek Spiritual (taat, jujur, ketaqwaan dll) dijelaskan sesuai dengan ajaran agama yang dianut (C2) 1.1.7. Karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek Latar belakang sosial-budaya (suku, agama, dan ras diidentifikasi persamaan dan perbedaannya (C2)
			1.2. Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	1.2.1 Potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu diidentifikasi sesuai dengan bakat (C2) 1.2.2. Potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu diidentifikasi sesuai dengan minat (C2)
			1.3. Mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.3.1 Bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu diidentifikasi berdasarkan hasil pre tes. (C2) 1.3.2 Hasil identifikasi bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu dimanfaatkan untuk penyusunan program pembelajaran (C3)
			1.4. Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.4.1 Kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu diidentifikasi sesuai capaian perkembangan intelektual.(C2) 1.4.2 Kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu dikelompokkan sesuai tingkat kesulitan belajarnya (C3)
		2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1. Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	2.1.1. Berbagai teori belajar (behaviorisme, kognitifisme, konstruktifisme, dan Humanisme) dijelaskan dengan benar (C2). 2.1.2. Berbagai teori belajar (behaviorisme, kognitifisme, konstruktifisme, dan Humanisme) dipilih sesuai dengan tujuan belajar. (C4)

			dilaksanakan sesuai dengan rancangan pembelajaran. (C3)
		4.5. Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu	4.5.1. Teori tentang media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dijelaskan sesuai karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh (C2)
			4.5.2. Media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan diidentifikasi sesuai karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh (C2)
			4.5.3. Media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dipilih sesuai karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh (C4)
			4.5.4. Media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan digunakan sesuai karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh. (C3)
		4.6. Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang	4.6.1. Pengambilan keputusan transaksional untuk keperluan tindak lanjut perbaikan proses pembelajaran dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diperoleh (C5)
			4.6.2. Pengambilan keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu dilakukan sesuai dengan hasil rancangan (C3)
	5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	5.1.1 Macam-macam teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran dijelaskan sesuai dengan kegunaannya. (C2)
			5.1.2 Teknologi informasi dan komunikasi diterapkan untuk mendukung pembelajaran yang diampu sesuai kebutuhan (C3)
	6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	6.1.1. Berbagai kegiatan pembelajaran melalui program ekstrakurikuler diidentifikasi untuk mendorong peserta didik mencapai perestasi secara optimal (C2)
			6.1.2. Berbagai kegiatan pembelajaran melalui program ekstrakurikuler dirancang untuk mendorong peserta didik mencapai perestasi secara optimal (C5)
		6.2. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya	6.2.1 Berbagai kegiatan pembelajaran melalui program ekstrakurikuler dilaksanakan untuk mendorong peserta didik mencapai perestasi secara optimal (C3)
			6.2.2 Berbagai kegiatan pembelajaran melalui program ekstrakurikuler dievaluasi untuk mengetahui ketercapaian tujuan (C5)
	7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.1. Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	7.1.1 Hakikat dan bentuk-bentuk komunikasi yang efektif, empatik dan santun dijelaskan secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain. (C2)

	10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.1. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	10.1.1 Refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan sesuai dengan kompetensi dasar yang diperoleh pada matapelajaran yang diampu.
			10.1.2 Hasil refleksi dirumuskan dalam bentuk rumusan masalah.
		10.2. Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	10.2.1. Hasil refleksi dimanfaatkan untuk menentukan refrensi/rujukan/teori yang berkaitan dengan perbaikan dan pengembangan pembelajaran (C4)
			10.2.2. Hasil refleksi dimanfaatkan untuk menentukan metodologi pembelajaran. (C4)
		10.3. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	10.3.1. Konsep penelitian tindakan kelas dijelaskan dengan benar . (C2)
			10.3.2. Proposal penelitian tindakan kelas disusun sesuai dengan sistematika . (C4)
			10.3.3. Penelitian Tindakan Kelas dilakukan sesuai dengan proposal penelitian. (C3)
			10.3.4. Laporan hasil penelitian tindakan kelas disusun sesuai dengan sistematika dan hasil penelitian (C4)
			10.3.5. Hasil Penelitian digunakan untuk keperluan peningkatan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu (C3)