

KISI-KISI SOAL UKG 2015 BAHASA PRANCIS

KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI GURU MAPEL (KG)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
PEDAGOGIS	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1. Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.	1.1.3 Mengidentifikasi karakteristik perkembangan sosial-emosional peserta didik.
		1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	1.4.2 Menganalisis kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik
	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.2. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	2.2.4 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik dalam pembelajaran bahasa.
	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.	3.3.2 Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
		3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	3.4.2 menentukan materi pembelajaran yang sesuai dengan KI-KD
	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	4.3.1 Merancang pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.
		4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.	4.4.3 Mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.

	4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	4.5.2 Memanfaatkan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.
Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan yang mendidik	5.1.4 Memanfaatkan TIK dalam pembelajaran
Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	6.1. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	6.1.3. Menentukan model pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi optimal
Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.	7.2.3 Melakukan komunikasi secara efektif
Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.2.4 Mengidentifikasi aspek penilaian keterampilan
	8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.4.3 Menyusun instrumen pengetahuan
	8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.7.1 Menentukan pencapaian kompetensi

Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.1.2 Menganalisis ketercapaian KKM
	9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	9.2.1 Merancang program remedial berdasarkan hasil penilaian
Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	10.1.3 Menjelaskan tujuan dan sasaran pembelajaran reflektif
	10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	10.3.3 membuat desain penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.

PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	20.1 Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	20.1.1 Mampu mendeskripsikan macam-macam teks/wacana tulis dan lisan	
			20.1.2 Mampu mengenali fungsi-fungsi teks/wacana tulis dan lisan	
			20.1.3 Mampu membedakan teks/wacana tulis dan lisan berdasarkan fungsinya	
		20.2 Menguasai bahasa Prancis lisan dan tulisan, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)		20.2.2 Mampu memahami teks tulis sederhana kegiatan sehari-hari. (<i>Les activités quotidiennes</i>).- Compréhension écrite / Keterampilan Membaca
				20.2.4 Mampu memproduksi teks tulis sederhana mengenai kegiatan sehari-hari (<i>Les activités quotidiennes</i>)- Production Ecrite/Keterampilan Menulis
				20.2.6 Mampu memahami teks tulis sederhana mengenai kegiatan lampau (<i>Les activités passés</i>)- Comprehension écrite / Keterampilan Membaca
				20.2.8 Mampu memproduksi teks tulis sederhana mengenai kegiatan lampau (<i>Les activités passés</i>)- Production Ecrite/Keterampilan Menulis
				20.2.10 Mampu memahami teks tulis sederhana mengenai deskripsi fisik, benda, binatang- Comprehension écrite / Keterampilan Membaca
				20.2.12 Mampu memproduksi teks tulis sederhana mengenai deskripsi fisik, benda, binatang- Production Ecrite/Keterampilan Menulis
				20.2.14 Mampu memahami teks tulis sederhana mengenai korespondensi pribadi- Comprehension écrite / Keterampilan Membaca

20.2.16 Mampu memproduksi teks tulis sederhana mengenai korespondensi pribadi- Production Ecrite/Keterampilan Menulis
20.2.18 Mampu memahami teks tulis sederhana mengenai kegiatan sekolah (des activités scolaires)- Comprehension ecrite / Keterampilan Membaca
20.2.20 Mampu memproduksi teks tulis sederhana mengenai kegiatan sekolah (Les activités scolaires)- Production Ecrite/Keterampilan Menulis
20.2.22 Mampu memahami teks tulis yang kompleks mengenai kegiatan profesional)- Comprehension ecrite / Keterampilan Membaca
20.2.24 Mampu memproduksi teks tulis kompleks mengenai kegiatan profesional- Production Ecrite/Keterampilan Menulis
20.2.26 Mampu memahami teks tulis kompleks mengenai hiburan)- Comprehension ecrite / Keterampilan Membaca
20.2.28 Mampu memproduksi teks tulis kompleks mengenai hiburan.- Production Ecrite/Keterampilan Menulis
20.2.30 Mampu memahami teks tulis kompleks mengenai presentasi kegiatan waktu senggang (les loisirs)- Comprehension ecrite / Keterampilan Membaca
20.2.32 Mampu memproduksi teks tulis kompleks mengenai presentasi kegiatan waktu senggang (les loisirs)- Production Ecrite/Keterampilan Menulis
20.2.34 Mampu memahami teks tulis kompleks mengenai liburan- Comprehension ecrite / Keterampilan Membaca

			20.2.36 Mampu memproduksi teks tulis kompleks mengenai liburan- Production Ecrite/Keterampilan Menulis
			20.2.38 Mampu memahami teks tulis kompleks mengenai rencana masa yang akan datang (proyek)- Comprehension ecrite / Keterampilan Membaca
			20.2.40 Mampu memproduksi teks tulis kompleks mengenai rencana masa yang akan datang (proyek)- Production Ecrite/Keterampilan Menulis
PROFESIONAL	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diajarkan.	21.3 Memahami tujuan pembelajaran yang diajarkan.	21.3.2 Merumuskan indikator dan atau tujuan mata pembelajaran bahasa.
	Mengembangkan materi pembelajaran yang diajarkan secara kreatif.	22.1 Memilih materi pembelajaran yang diajarkan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	22.1.2 Menentukan materi pembelajaran yang sesuai dengan KI-KD.
	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan-tindakan profesional.	23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.	23.3.2 Merumuskan masalah dalam pembelajaran bahasa.
	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	24.2.2 Memanfaatkan jaringan komunikasi on-line untuk mendukung komunitas profesi sebagai penunjang PKB.