

KISI-KISI SOAL UKG BAHASA JERMAN

KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI GURU MAPEL (KG)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
PEDAGOGIS	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1. Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.	1.1.3 Mengidentifikasi karakteristik perkembangan sosial-emosional peserta didik.
		1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	1.4.2 Menganalisis kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik
	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.2. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	2.2.4 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik dalam pembelajaran bahasa.
	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.	3.3.2 Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
		3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	3.4.2 menentukan materi pembelajaran yang sesuai dengan KI-KD

Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	4.3.1 Merancang pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.
	4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.	4.4.3 Mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.
	4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	4.5.2 Memanfaatkan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.
Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan yang mendidik	5.1.4 Memanfaatkan TIK dalam pembelajaran

Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	6.1.3. Menentukan model pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi optimal
Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan	7.2.3 Melakukan komunikasi secara efektif
Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.2.4 Mengidentifikasi aspek penilaian keterampilan
	8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.4.3 Menyusun instrumen pengetahuan
	8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.7.1 Menentukan pencapaian kompetensi
Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.1.2 Menganalisis ketercapaian KKM belajar

		9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	9.2.1 Merancang program remedial berdasarkan hasil penilaian
	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	10.1.3 Menjelaskan tujuan dan sasaran pembelajaran reflektif
		10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	10.3.3 membuat desain penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.
PROFESIONA L	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	21.3 Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.	21.3.2 Merumuskan indikator dan atau tujuan mata pembelajaran bahasa.
	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	22.1 Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	22.1.2 Menentukan materi pembelajaran yang sesuai dengan KI-KD.
	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.	23.3.2 Merumuskan masalah dalam pembelajaran bahasa.
	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	24.2.2 Memanfaatkan jaringan komunikasi on-line untuk mendukung komunitas profesi sebagai penunjang PKB.

PROFESIONA L	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	20.1 Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sociolinguistik dan strategis)	20.1.1 Mengidentifikasi <i>Konjunktion</i> yang menunjukkan <i>Kausalsatz</i> .
			20.1.7 Menentukan kaidah <i>Adjektive im Dativ</i>
			20.1.17 Menjelaskan kaidah <i>Verben mit Präpositionen</i>
			20.1.19 menandai struktur kalimat yang menggunakan <i>Konjunktion</i> yang menyatakan <i>Frage/Zweifel/Ungewissheit</i> dan <i>W-Fragen</i>
			20.1.24 Menandai kaidah kebahasaan <i>Modalverben im Präteritum</i>
			20.1.26 Menjelaskan struktur kalimat yang menggunakan <i>Zeitadverbien</i>
			20.1.31 Mengidentifikasi struktur kalimat dengan <i>ujaran yang menyatakan Wünsche atau Höflichkeit</i> .
			20.1.32 Menjelaskan struktur kalimat yang menggunakan <i>Präpositionen mit Dativ</i> .
			20.1.33 Menyemenjelaskan struktur kalimat yang menggunakan <i>Verben mit Dativ- und Akkusativergänzung</i>
			20.1.37 mengidentifikasi <i>Wechselpräpositionen</i>
			20.1.38 mengidentifikasi <i>Verben mit Akkusativ oder mit Dativ</i>
			20.1.40 menemukan struktur kalimat <i>Finalsatz</i> yang menunjukkan tujuan (<i>Absicht/Zweck</i>).
			20.1.43 mengidentifikasi anak kalimat dengan menggunakan <i>Konjunktion</i> yang menunjukkan <i>Temporalsätze (Gleichzeitigkeit zweier Handlungen zu einem Zeitpunkt)</i> .

20.1.46 mengidentifikasi kaidah *Konjunktiv II (Präsens) der Modalverben* untuk menyatakan saran.

20.1.48 mengidentifikasi *Graduierende Adverbien*

20.1.49 menemukan struktur kalimat yang menggunakan *Imperativ*

20.1.51 mengidentifikasi struktur *Finalsatz* dengan *Infinitivkonstruktion*.

20.1.54 mengidentifikasi *Adjektivdeklination ohne Artikel*

20.1.56 menemukan struktur anak kalimat dengan menggunakan *Unterordnende Konjunktionen. (Hauptsatz + Nebensatz)*

20.1.58 menjelaskan kalimat yang menggunakan kaidah *Konjunktiv II im Präsens*

20.1.60 menyebutkan *Konjunktion* yang menunjukkan *Kausalsatz*

20.1.62 mengidentifikasi *Modalsätze* yang menunjukkan *Proportionales Verhältnis*

20.1.69 mengidentifikasi ujaran yang menyatakan dugaan dengan kaidah *Modalverben Konjunktiv II*

20.1.70 menjelaskan pola kalimat yang menggunakan *Plusquamperfekt*

20.1.72 mengidentifikasi *Possesiveartikel im Genitiv*

20.1.75 menemukan makna kalimat yang menggunakan *lassen + Infinitiv*

		20.1.77 menyusun kalimat yang menggunakan (<i>Frageworter</i>) <i>wofur, woran, woruber, wovon, womit</i>
		20.1.80 menyusun kalimat dengan menggunakan <i>Doppelkonjunktion</i> yang menunjukkan <i>Alternative</i>
	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulisan, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	20.2.2 menemukan informasi umum/ selektif/rinci dari berbagai jenis teks tulis yang disajikan tentang <i>Sprachen und Biografien, Familienalbum, Reisen und Mobilitat</i>
		20.2.6 menemukan informasi umum/ selektif/rinci dari berbagai jenis teks tulis yang disajikan tentang <i>Aktiv in der Freizeit, Medien, und Ausgehen.</i>
		20.2.10 menemukan informasi umum/rinci/selektif dari berbagai jenis teks tulis yang disajikan tentang <i>Zu Hause und Kultur erleben</i>
		20.2.14 menemukan informasi umum/rinci/selektif dari berbagai jenis teks tulis yang disajikan tentang <i>Arbeitswelten, Feste und Geschenke</i>
		20.2.18 menemukan informasi umum/rinci/selektif dari berbagai jenis teks tulis yang disajikan tentang <i>Mit allen Sinnen, Erfindungen und Erfinder</i>
		20.2.22 menemukan informasi umum/rinci/selektif dari berbagai jenis teks tulis yang disajikan tentang <i>Zeitpunkte, Alltag</i>
		20.2.26 menemukan informasi umum/rinci/selektif dari berbagai jenis teks tulis yang disajikan tentang <i>Männer-Frauen-Paare</i> dan <i>Deutschlandsgr Stadt</i>
		20.2.30 menemukan informasi umum/rinci/selektif dari berbagai jenis teks tulis yang disajikan tentang <i>Schule und lernen, Klima und Umwelt</i>
		20.2.34 menemukan informasi umum/rinci/selektif dari berbagai jenis teks tulis yang disajikan tentang <i>Peinlich?-Peinlich!, dan Generationen</i>
		20.2.38 menemukan informasi umum/rinci dari berbagai teks tulis yang disajikan tentang <i>Migration, Europa: Politik und mehr</i>