NO	KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/PAKET KEAHLIAN	INDIKATOR ESENSIAL
1	**Pedagogik**	1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial- emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial- budaya.	1.1.1 Menjelaskan karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, dan sosial- emosional
				1.1.2 Mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan latar belakang sosial budaya
				1.1.3 Menentukan karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, dan sosial- emosional
				1.1.4 Mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, dan sosial-emosional
				1.1.5 Mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan latar belakang sosial budaya
			1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	1.4.1 Menjelaskan teori tentang kesulitan belajar peserta didik dalam menguasai pengetahuan
				dan keterampilan.
				1.4.2 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam menguasai pengetahuan maupun ketrampilan.
				1.4.3 Mengidentifikasi faktor-faktor kesulitan belajar.
				1.4.4 Mengidentifikasi ciri-ciri peserta didik yang mengalami kesulitan belajar
				1.4.5 Melaksanakan langkah-langkah mengatasi kesulitan belajar
		2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip	2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata	2.2.1 Mengidentifikasi berbagai pendekatan pembelajaran dan ciri- cirinya.

		pembelajaran yang mendidik.	pelajaran yang diampu.	2.2.2 Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan masing-masing pendekatan pembelajaran
				2.2.3 Mengidentifikasi berbagai strategi pembelajaran dan ciri-cirinya
				2.2.4 Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan masing-masing strategi pembelajaran
				2.2.5 Menerapkan pendekatan pembelajaran yang mendidik dan menyenangkan.
				2.2.6 Menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik dan menyenangkan.
		3. Mengembangkan	3.3 Menentukan pengalaman belajar	3.3.1 Mengidentifikasi model-model
		kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.	pembelajaran
				3.3.2 Mengidentifikasi ciri-ciri model pembelajaran.
				3.3.3 Memilih model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan.
				3.3.4 Menerapkan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran
				3.3.5 Mengevaluasi penerapan pengalaman belajar.
			3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran	3.4.1 Memahami materi pembelajaran tentang materi fakta, konsep, prinsip, dan prosedur .
				3.4.2 Memahami prinsip-prinsip memilih materi pembelajaran.
				3.4.3 Memahami kriteria pemilihan materi pembelajaran .
				3.4.4 Menguraikan langkah-langkah memilih materi pembeljaran

				3.4.4 Memilih materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan
				3.4.5 Menetapkan materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan.
				3.4.6 Menerapkan materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan.
				3.4.7 Mengevaluasi materi pembelajaran
		4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	4.3.1 Mengidentifikasi syarat-syarat rancangan pembelajaran
				4.3.2 Memahami regulasi tentang rancangan pembelajaran
				4.3.3 Memahami tujuan rancangan pembelajaran
				4.3.4 Memahami rumusan tujuan rancangan pembelajaran
				4.3.5 Menyusun rancangan pembelajaran sesuai denganmata pelajaran yang diampu.
				4.3.6 Mengevaluasi rancangan pembelajaran yang telah disusun
			4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan	4.4.1 Menjelaskan kriteria minimal guru professional dalam melaksanakan pembelajaran di kelas, di laboratorium, dan di lapangan.
				4.4.2. Menerapkan pembelajaran yang profesional di kelas, di laboratorium, dan di lapangansesuai hasil rancangan
				4.4.3. Mensimulasikan berbagai peran guru dalam pembelajaran di kelas, di laboratorium, dan di lapangansesuai standar keamanan yang dipersyaratkan
				4.4.4. Menguraikan konsep belajar mengajar sesuai keterampilan abad 21.

				4.4.5. Merancang pembelajaran sesuai keterampilan abad 21
			4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	4.5.1. Menjelaskan pentingnya mengembangkan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu.
				4.5.2. Menjelaskan karakteristik dan prinsip-prinsip pemilihan media pembelajaran sesuai karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu .
				4.5.3. Menjelaskan pemanfaatan berbagai sumber belajar yang sesuai karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu.
				4.5.4. Merancang penggunaan media pembelajaran dan pemanfaatan sumber belajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu.
				4.5.5. Menggunakan media pembelajaran dan pemanfaatan sumber belajar sesuai hasil
				rancangan.
		5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	5.1.1. Menjelaskan pentingnya mengembangkan digital literacy skills secara global.
				5.1.2. Merancang pengembangan digital literacy skills dalam pembelajaran, secara bertahap.
				5.1.3. Menerapkan digital literacy skills dalam pembelajaran secara bertahap sesuai hasil rancangan.

		6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	6.1.1. Menjelaskan pentingnya keterampilan belajar kritis dan inovasi untuk mendukung peserta didik mencapai prestasi optimal
				6.1.2. Merancang pengembangan keterampilan belajar kritis dan inovasi dalam pembelajaran untuk mendukung peserta didik mencapai prestasi optimal.
				6.1.3. Menerapkan keterampilan belajar kritis dan inovasi dalam pembelajaran sesuai hasil rancangan
		7. Berkomunikasi secara	7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik,	7.2.1 Membangun iklim kelas
				membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran
10.3.5 Meng evalu asi hasil Penel itian Tinda kan Kelas		8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.2.1 Mendeskripsikan secara jelas, tepat dan rinci sistem penilaian acuan
				8.2.2 Menjabarkan secara jelas dan rinci aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam sistem penilaian proses dan hasil belajar
				8.2.3 Membedakan secara jelas dan rinci berbagai teknik dan bentuk instrumen penilaian hasil belajar
			8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.4.1 Mengidentifikasi teknik dan bentuk instrumen penilaian hasil belajar yang tepat dan sesuai untuk materi pelajaran yang diampu, baik untuk ranah sikap, pengetahuan maupun keterampilan

				8.4.2 Menentukan teknik dan bentuk instrumen penilaian hasil belajar yang tepat dan sesuai untuk materi pelajaran yang diampu, baik untuk ranah sikap, pengetahuan maupun keterampilan
				8.4.3 Menyusun berbagai instrumen penilaian hasil belajar yang telah ditentukan sesuai dengan materi pelajaran untuk ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan
			8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar	8.7.1 Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar yang tepat dan sesuai untuk materi pelajaran yang diampu baik untuk ranah sikap, pengetahuan maupun keterampilan
				8.7.2 Mengolah/menganalisis penilaian proses dan hasil belajar sesuai dengan standar, kriteria dan sistem yang ditetapkan
				8.7.3 Melaporkan hasil analisis terhadap penilaian proses dan hasil belajar
		9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.1.1. Menganalisis hasil penilaian pembelajaran
				9.1.2. Menafsirkani hasil penilaian pembelajaran
				9.1.3. Menggunakan hasil analisis penilaian untuk menentukan ketuntasan belajar.

			9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan	9.2.1 Menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing masing - peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan.
				9.2.2 Merancang program remedial bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar minimal dalam kompetensi tertentu
				9.2.3 Merancang program pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar
		10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	10.1.1 Menentukan bagian-bagian pembelajaran yang memerlukan perbaikan.
				10.1.2 Merancang langkah-langkah perbaikan
				10.1.3 Memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya.
				10.1.4 Memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya
				10.1.5 Mengembangkan diri secara terus menerus untuk meningkatan profesionalisme sebagai pendidik

			10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	10.3.1 Memahami teori penelitian tin dakan kelas
				10.3.2 Mengidentifikasi permasalahan dalam pelaksanaan
				pembelajaran pada mata pelajaran yang diampu
				10.3.3 Merencanakan penelitian tindakan kelas
				10.3.4. Melaksanakan penelitian tindakan kelas
				10.3.5 Melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pelaksanaan tindakan dan hasilnya untuk memperbaiki rencana tindakan pada siklus berikutnya untuk meningkatkan hasil yang lebih baik.
				10.3.6 Mengevaluasi hasil Penelitian Tindakan Kelas
				10.3.7 Menyusun Laporan Penelitian Tindakan Kelas

FORMAT PENGEMBANGAN STANDAR KOMPETENSI GURU BAHASA JAWA SMP

MATA PELAJARAN : BAHASA JAWA (MULOK) SMP

NO	KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/PAKET KEAHLIAN	INDIKATOR ESENSIAL
2.	**Profesional**	**20. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Bahasa Jawa (Mulok)**	20.1. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan (mencakup materi yang bersifat konsepsi, apresiasi, dan kreasi/rekreasi) yang mendukung pelaksanaan pembelajaran Bahasa Jawa (Mulok)	20.1.1 Menganalisis teks lisan berupa sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dan permintaan maaf yang sesuai dengan *unggah-ungguh* Jawa untuk menjalin kedekatan pribadi dengan orang lain di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. 20.1.2 Menyimpulkan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman pribadi / kegiatan/ kejadian/ peristiwa pendek. 20.1.3 Meyimpulkan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menanggapi cerita pengalaman pribadi.

				20.1.4 Meyimpulkan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis dari teks khusus yang memuat *cangkriman* dan *parika.* 20.1.5 Meyimpulkan tujuan, struktur teks, unsur kebahasaan, dan pesan moral dari teks lisan dan tulis yang berupa puisi Jawa (*geguritan).* 20.1.6 Meyimpulkan i tujuan, struktur teks, unsur kebahasaan, dan pesan moral dari teks lisan dan tulis yang berupa lagu *dolanan* dan *tembang Macapat Kinanthi* 20.1.7 Menganalisis teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa.
				20.2.1 Menganalisis teks lisan untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dan permintaan maaf dengan unsur

				kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan *unggah-ungguh* Jawa. 20.2.2 Menganalisis teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman pribadi / kegiatan/ kejadian/ peristiwa pendek dengan unsur*unggah-ungguh* yang benar dan sesuai konteks. 20.2.3 Menganalisis teks khusus yang memuat *cangkriman* dan *parikan* dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai dengan konteks. 20.2.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengungkapkan perasaan terhadap berbagai hal dalam bentuk puisi Jawa (*geguritan).* 20.2.5 Mengungkapkan pesan moral dalam *geguritan* 20.2.6 Menyanyikan lagu *dolanan* dan *tembang*

				Macapat Kinanthi 20.2.7 Mengungkapkan pesan dalam lagu *dolanan*dan *tembang Macapat Kinanth* 20.2.8 Membaca kalimat sederhana beraksara Jawa. 20.2.9 Menulis kalimat sederhana beraksara Jawa.
				20.3.1 Menganalisis teks untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, memuji, dan meminta izin atau permisi dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan*unggah-ungguh* Jawa. 20.3.2 Menganalisis tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menceritakan siaran berita berbahasa Jawa.

				20.3.3 Menganalisis i tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menanggapi siaran berita berbahasa Jawa 20.3.4 Menganalisis tujuan, struktur teks, unsur kebahasaan, dan pesan moral dari teks lisan dan tulis yang berupa cerita pendek berbahasa Jawa*(cerkak).* 20. 3.5 Menganalisis tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menanggapi cerita pendek berbahasa Jawa*(cerkak).* 20.3.6 Menganalisis tujuan, struktur teks, unsur kebahasaan, dan pesan moral dari teks lisan dan tulis yang berupa puisi Jawa (*geguritan).* 20.3.7 Menganalisis tujuan, struktur teks, unsur kebahasaan, dan pesan moral dari teks lisan dan tulis yang berupa *tembang*

				Macapat, Pangkur dan *Maskumambang* 20.3.8 Menganalisis teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa.
				20.4.1 Menyusun teks lisan untuk mengucapkan dan merespon permintaan perhatian, pengecekan pemahaman, pujian, dan permintaan izin atau permisi dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan*unggah-ungguh* Jawa. 20.4.2 Menangkap informasi-informasi dalam berita berbahasa Jawa 20.4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menanggapi informasi-informasi dalam siaran berita berbahasa Jawa 20.4.4 Mengurai unsur-unsur intrinsik (tema, tokoh, latar, dan pesan moral) dalam cerita pendek berbahasa Jawa *(cerkak).* 20.4.5 Membaca teks tulis puisi Jawa

				(*geguritan)*dengan pelafan, intonasi, dan *gesture*, dan kostum yang sesuai. 20.4.6 Menyanyikan *tembang Macapat Pangkur* dan*Maskumambang* 20.4.7 Menangkap pesan dalam *tembang Macapat Pangkur* dan *Maskumambang* 20.4.8 Membaca kalimat beraksara Jawa. 20.4.9 Menulis kalimat beraksara Jawa
				20.5.1 Menganalisis teks untuk , menyatakan setuju/ tidak setuju, menanggapi jawaban tidak benar, memberi semangat, menyatakan harapan atau doa, menyatakan ikut berbahagia maupun berbela sungkawa. 20.5.2 Menganalisis tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis *pranatacara* (MC) dalam kegiatan sederhana. 20.5.3 Mengevaluasi tujuan, struktur teks, dan

				unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menanggapi *pranatacara* (MC) dalam kegiatan sederhana. 20.6.4 Menelaah tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis yang memuat*sesorah* (pidato) sederhana berbahasa Jawa. 20.5.5 Menelaah tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menanggapi *sesorah* (pidato) sederhana berbahasa Jawa. 20.6.6 Menganalisis tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis yang berupa karya jurnalistik Jawa. 20.5.7 Mengevaluasi paragraf sederhana beraksara Jawa.
				20.6.1 Menyusun teks lisan untuk menyatakan setuju/ tidak setuju, menanggapi jawaban

				tidak benar, memberi semangat, menyatakan harapan atau doa, menyatakan ikut berbahagia maupun berbela sungkawa dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan*unggah-ungguh* Jawa. 20.6.2 Menyusun kerangka pokok dari teks lisan dan tulis *pranatacara* (MC) kegiatan sederhana. 20.6.3 Mengembangkan kerangka pokok teks lisan dan tulis *pranatacara*(MC) kegiatan sederhana. 20.6.4 Menyusun kerangka pokok dari teks lisan dan tulis *sesorah* (pidato) kegiatan sederhana. 20.6.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menanggapi *sesorah* (pidato) dalam kegiatan sederhana. 20.6.6 Menyusun teks lisan dan tulis karya

				jurnalistik Jawa dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat. 20.6.7 Membaca paragraf sederhana beraksara Jawa. 20.6.8 Menulis paragraf sederhana beraksara Jawa
			20.2. Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Bahasa Jawa (Mulok)	20.2.1 Menelaah penelitian dengan pendekatan kualitatif
				20.2.2 Menelaah penelitian dengan pendekatan kuantitatif
				20.2.3 Menelaah penelitian pengembangan
				20.2.4 Melakukan penelitian
				20.2.5 Menyusun laporan penelitian
				20.2.1 Menelaah sejarah aksara (huruf) jawa
				20.2.2 Menelaah sejarah bahasa jawa
				20.2.3 Menelaah sejarah budaya jawa
				20.2.4 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa jawa sebagai anugrahTuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas masyarakat Jawa untuk memperkaya ragam bahasa dan budaya Indonesia
				20.2.5 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugrahTuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis

				20.2.6 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugrahTuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis