

KISI-KISI SOAL UKG 2015 BAHASA ARAB

| KOMPETENSI UTAMA | KOMPETENSI INTI (KI) | KOMPETENSI GURU MAPEL (KG) | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI |
|-------------------------|--|--|---|
| <p>PEDAGOGIS</p> | <p>Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.</p> | <p>1.1. Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.</p> | <p>1.1.3 Mengidentifikasi karakteristik perkembangan sosial-emosional peserta didik.</p> |
| | | <p>1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.</p> | <p>1.4.2 Menganalisis kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik</p> |
| | <p>Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.</p> | <p>2.2. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.</p> | <p>2.2.4 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik dalam pembelajaran bahasa.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu. | 3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu. | 3.3.2 Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran |
| | 3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran. | 3.4.2 menentukan materi pembelajaran yang sesuai dengan KI-KD |
| Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik. | 4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan. | 4.3.1 Merancang pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan. |
| | 4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan. | 4.4.3 Mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan. |

| | | |
|--|--|---|
| | | |
| | 4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh. | 4.5.2 Memanfaatkan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh. |
| Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik. | 5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan yang mendidik | 5.1.4 Memanfaatkan TIK dalam pembelajaran |
| Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan | 6.1. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal. | 6.1.3. Menentukan model pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi optimal |

berbagai potensi yang dimiliki.

Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.

Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.

Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.

8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.

8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.

7.2.3 Melakukan komunikasi secara efektif

8.2.4 Mengidentifikasi aspek penilaian keterampilan

8.4.3 Menyusun instrumen pengetahuan

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| | 8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar. | 8.7.1 Menentukan pencapaian kompetensi |
| Memfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran. | 9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar | 9.1.2 Menganalisis ketercapaian KKM |
| | 9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan. | 9.2.1 Merancang program remedial berdasarkan hasil penilaian |
| Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran. | 10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. | 10.1.3 Menjelaskan tujuan dan sasaran pembelajaran reflektif |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | | 10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu. | 10.3.3 membuat desain penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan. |
| PROFESIONAL | Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu. | 21.3 Memahami tujuan pembelajaran yang diampu. | 21.3.2 Merumuskan indikator dan atau tujuan mata pembelajaran bahasa. |
| | Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif. | 22.1 Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. | 22.1.2 Menentukan materi pembelajaran yang sesuai dengan KI-KD. |
| | Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif. | 23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan. | 23.3.2 Merumuskan masalah dalam pembelajaran bahasa. |
| | Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri. | 24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri. | 24.2.2 Memanfaatkan jaringan komunikasi on-line untuk mendukung komunitas profesi sebagai penunjang PKB. |
| PROFESIONAL | Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu. | 20.1 Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Arab (linguistik,wacana,sosiolinguistik dan strategis) | 20.1.1. Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam teks bahasa Arab dan/atau karya sastra sederhana |
| | | | 20.1.2. Menjabarkan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam teks bahasa Arab dan/atau karya sastra sederhana |

| | |
|---|--|
| | <p>20.1.3. Menganalisis unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam teks bahasa Arab dan/atau karya sastra sederhana</p> |
| | <p>20.1.4. Menemukan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks dan/atau karya sastra sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> |
| | <p>20.1.5. Menyimpulkan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam teks bahasa Arab dan/atau karya sastra sederhana.</p> |
| | <p>20.1.6. Mengkategorikan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam teks bahasa Arab dan/atau karya sastra sederhana.</p> |
| | <p>20.1.7. Memproduksi kalimat (jumlah) yang bervariasi terkait unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam teks bahasa Arab dan/atau karya sastra sederhana.</p> |
| <p>20.2 Menguasai bahasa Arab lisan dan tulisan, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sociolinguistik dan strategis)</p> | <p>20.2.2. Menggunakan ungkapan sederhana secara lisan dan tulisan tentang cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, serta cara meresponnya dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> |
| | <p>20.2.4. Menggunakan ungkapan sederhana secara lisan dan tulisan tentang cara meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dan orang lain, serta cara meresponnya dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> |
| | <p>20.2.5. Menggunakan ungkapan sederhana baik secara lisan dan tulisan tentang cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> |
| | <p>20.2.6. Menggunakan ungkapan lisan dan tulisan tentang cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya dengan memperhatikan aspek unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>20.2.7. Berkomunikasi lisan dan tulisan dalam situasi rutinitas sehari-hari, ditandai dengan adanya kemampuan bertukar informasi secara langsung mengenai hal-hal yang biasa dijumpai sehari-hari dengan memperhatikan aspek unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>20.2.8. Mengungkapkan secara lisan dan tulisan tentang persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>20.2.9. Menemukan informasi rinci dari teks lisan dan tulisan tentang kegemaran dan wisata</p> <p>20.2.10. Menyampaikan informasi secara lisan dan tulisan tentang kegemaran dan wisata dengan memperhatikan aspek unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>20.2.11. Mendeskripsikan secara lisan dan tulisan tentang pokok-pokok bahasan tertentu dan kaitannya dengan hal-hal lain.</p> <p>20.2.12. Menyimpulkan secara lisan dan tulisan tentang pokok-pokok bahasan tertentu dari informasi yang diperdengarkan.</p> <p>20.2.13. Menceritakan secara lisan dan tulisan pengalaman-pengalaman, kejadian-kejadian, impian, harapan dan tujuan hidup serta dapat memberikan penjelasan/alasan singkat atas rencana/pemikiran tertentu.</p> <p>20.2.14. Menemukan intisari dari teks lisan dan tulisan, baik dengan tema konkrit maupun abstrak</p> |
|--|--|---|