

## KISI KISI UKG 2015 ANTROPOLOGI SMA

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	
a	b	c	d	e
1	PEDAGOGIK	1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial- budaya.	1.1.1 Guru mampu menganalisis karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual.
2			1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	1.4.1 Guru mampu mengidentifikasi kesulitan-kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran antropologi
3		2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	2.2.1 Guru mampu menganalisis pendekatan pembelajaran yang mendidik secara kreatif dengan tepat.
4				2.2.2 Guru mampu menganalisis strategi pembelajaran yang mendidik secara kreatif dengan tepat

5				<p><b>2.2.3 Guru mampu menganalisis metode pembelajaran yang mendidik secara kreatif dengan tepat</b></p>
6		<p>3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu</p>	<p>3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan</p>	<p>3.3.1. Disajikan rumusan tujuan pembelajaran Antropologi, guru dapat menganalisis materi belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan dengan benar.</p>
7			<p>3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran</p>	<p>3.4.1 Disajikan rumusan tujuan pembelajaran Antropologi, guru dapat menganalisis materi pembelajaran yang terkait dengan pengalaman dan tujuan pembelajaran dengan benar.</p>
8				<p>3.4.2 Memberikan contoh penerapan kegiatan pembelajaran yang didasarkan pada KI/KD</p>

9		4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	4.3.1 Guru dapat menyusun rancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permendibud No. tentang standar Proses untuk kegiatan di dalam kelas mata pelajaran Antropologi dengan benar
10				4.4..Guru dapat Menjelaskan fungsi indikator dimana indikator merupakan turunan dari KD
11			4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	4.5.1 Guru dapat menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik untuk mata pelajaran Antropologi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara utuh dengan benar
12				4.5.2 Disajikan paparan sumber pembelajaran, guru mampu menganalisis penggunaan sebuah sumber belajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran Antropologi untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh

13				4.5.3 Disajikan indikator, guru dapat menentukan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran IPS untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.
14				4.6.1. Memanfaatkan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan
15		5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	5.1.1 Guru dapat menentukan fasilitas teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Antropologi
16		6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	6.1.1 Disajikan berbagai pendekatan, strategi, metode, guru mampu menganalisis berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara tepat.

17		7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.	7.2.1 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.
18		8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	Menentukan prinsip penilaian yang sesuai dengan standar penilaian
19			8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.2.1 Disajikan ilustrasi pelaksanaan penilaian di kelas, guru mampu menentukan aspek-aspek proses dan yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Antropologi dengan benar.

20				8.2.2 Guru mampu menentukan kelebihan dan kekurangan teknik penilaian sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Antropologi dengan benar.
21			8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.4.1 Disajikan ilustrasi pelaksanaan penilaian di kelas, guru mampu mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dengan benar
22			8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.7.1 Disajikan ilustrasi kegiatan pembelajaran, guru dapat menganalisis kegiatan evaluasi proses dan hasil belajar dengan benar
23		9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.1.1 Disajikan hasil penilaian, guru dapat melakukan tindak lanjutnya

24			9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	9.2.1.Guru dapat memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pelaksanaan pembelajaran
25		10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	10.1.1 Disajikan ilustrasi pelaksanaan pembelajaran di kelas, guru dapat melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan benar
26			10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	10.3.1 Guru dapat menyusun prososal PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran antropologi dengan benar

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK	
a	b	c	d	e
27	PROFESIONAL	21. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	21.1 Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu.	21.1.1.1 Memahami standar kompetensi guru mata pelajaran Antropologi sesuai dengan Permen 16 Tahun 2007 tentang standar isi
28				21.1.1.2 Menganalisis hubungan SKL, KI dan KD
29			21.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	21.2.1.1 Disajikan uraian dalam bentuk kasus, guru mampu menerapkan konsep-konsep dasar dan ketrampilan dalam memahami keberagaman budaya, agama, religi/kepercayaan, tradisi, dan bahasa beserta unsur-unsurnya yang ada di masyarakat
30				21.2.2.1 Disajikan uraian dalam bentuk kasus, guru mampu menerapkan konsep-konsep dasar dan ketrampilan dalam memahami keberagaman budaya, agama, religi/kepercayaan, tradisi, dan bahasa beserta unsur-unsurnya yang ada di masyarakat
31				21.2.2.2 Guru dapat menganalisis kesamaan dan keberagaman budaya berdasarkan teori antropologi dengan benar
32				21.2.2.3 Guru dapat mendiskripsikan konsep masyarakat berdasarkan teori antropologi dengan benar



33				21.2.2.3 Guru dapat menganalisis wujud kebudayaan berdasarkan teori antropologi dengan benar
34				21.2.2.4 Guru dapat menganalisis hubungan antara masyarakat dengan kebudayaan berdasarkan teori kebudayaan dengan benar
35				21.2.3.1 Disajikan contoh dinamika budaya yang terdapat di masyarakat, guru dapat menganalisis berbagai faktor yang mendorong terjadinya dinamika budaya dengan benar
36				21.2.3.2 Guru dapat menganalisis unsur-unsur proses dinamika dan pewarisan budaya dalam rangka integrasi nasional dengan tepat
37				21.2.3.3 Guru dapat menganalisis faktor-faktor yang mendorong integrasi nasional dengan benar
38				21.2.3.4 Guru dapat menganalisis faktor-faktor yang menghambat integrasi nasional dengan benar
39				21.2.3.5 Disajikan contoh kebudayaan dalam masyarakat, guru dapat menganalisis unsur-unsur kebudayaan berdasarkan teori kebudayaan dengan benar
40				21.2.4.1 Disajikan contoh keberagaman budaya, guru dapat menganalisis potensi negatif dan positif dari keberagaman budaya yang ada di masyarakat setempat dalam kaitannya dengan budaya nasional dengan benar
41				21.2.4.2 Guru dapat menjelaskan konsep perilaku menyimpang dengan benar

42				21.2.4.3 Guru dapat mengidentifikasi jenis-jenis perilaku menyimpang dalam masyarakat dengan benar
43				21.2.4.4 Guru dapat mengidentifikasi penyebab munculnya perilaku menyimpang
44				21.2.4.5 Disajikan contoh kasus perilaku menyimpang, guru dapat menganalisis alternatif penyelesaian masalah akibat perilaku menyimpang tersebut dengan benar
45				21.2.5.1 Disajikan gambar hasil kebudayaan, guru dapat mendiskripsikan budaya lokal dengan benar
46				21.2.5.2 Guru dapat menganalisis pengaruh budaya asing dengan benar
47				21.2.5.3 Guru dapat menganalisis hubungan antar budaya dengan benar
48				21.2.6.1 Guru dapat menyusun bahan ajar dengan benar
49				21.2.7.1 Guru dapat menganalisis keterkaitan antara bahasa, dialek dalam kebudayaan di masyarakat
50				21.2.7.2 Guru dapat menjelaskan keberadaan dan perkembangan tradisi lisan dalam masyarakat setempat dengan benar
51				21.2.8.1 Disajikan fenomena pewarisan budaya, guru dapat menganalisis proses pewarisan budaya pada masyarakat tradisional

52				21.2.8.2 Disajikan fenomena pewarisan budaya, guru dapat menganalisis berbagai gejala melemahnya nilai-nilai budaya tradisional dalam berbagai masyarakat suku bangsa
53				21.2.8.3 Disajikan contoh fenomena penggunaan bahasa, dialek dan tradisi lisan di masyarakat, guru dapat mengembangkan sikap kepedulian terhadap bahasa, dialek dan tradisi lisan dengan benar
54				21.2.9.1 Guru dapat menganalisis kesamaan dan keberagaman bahasa dan dialek berdasarkan teori antropologi dengan benar
55				21.2.9.2 Guru dapat mendiskripsikan pengertian penelitian etnografi
56				21.2.9.3 Guru dapat mendiskripsikan karakteristik penelitian etnografi
57				21.2.9.4 Guru dapat mengidentifikasi jenis-jenis penelitian etnografi
58				21.2.9.5 Guru dapat menguraikan prosedur penelitian etnografi
59				21.2.10.1 Guru dapat mendiskripsikan pengertian kesetaraan dengan benar
60				21.2.10.2 Guru dapat mengkategorikan kesetaraan dengan benar
61				21.2.10.3 Guru dapat mendiskripsikan konsep perubahan sosial dengan benar
62				21.2.10.4 Guru dapat mengidentifikasi teori-teori dalam perubahan sosial-budaya
63				21.2.10.5 Guru dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan sosial-budaya dengan benar

64				21.2.10.6 Guru dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab perubahan sosial-budaya
65				21.2.10.7 Guru dapat menganalisis pengaruh perubahan sosial-budaya pada masyarakat dengan benar
66				21.2.10.8 Guru dapat mengidentifikasi proses perubahan sosial-budaya dengan benar
67				21.2.11.1 Guru mampu menganalisis pengaruh IPTEK terhadap masyarakat dan perkembangan budaya secara tepat
68				21.2.11.2. Disajikan beberapa contoh, guru mampu menganalisis proses pewarisan IPTEK dan kendalanya di lingkungan masyarakat secara tepat
69				21.2.11.3 Disajikan uraian dalam bentuk kasus guru mampu menganalisis sikap menghargai hasil karya IPTEK dengan tepat
70				21.2.11.4 disajikan uraian dalam bentuk kasus guru mampu menganalisis pengaruh IPTEK terhadap penyebaran bahasa lokal secara tepat
71				21.2.12.1 Guru mampu menjelaskan konsep globalisasi
72				21.2.12.2 Guru mamapu mengidentifikasi faktor-faktor penyebab globalisasi
73				21.2.12.3 Guru mampu mengidentifikasi faktor penghambat globalisasi
74				21.2.12.4 Guru mampu menganalisis pengaruh globalisasi bagi masyarakat dengan benar

75				21.2.12.5 guru dapat mengidentifikasi jenis-jenis nilai budaya dengan benar
76				21.2.12.6 Guru dapat mengidentifikasi fungsi nilai-nilai budaya dengan benar
77				21.2.12.7 Guru dapat menganalisis upaya penanggulangan dampak globalisasi di bidang sosial-budaya dengan benar
78				21.2.13.1 guru dapat menganalisis penelitian antropologi dengan benar
79				21.2.13.2 guru dapat mengidentifikasi sifat-sifat penelitian dengan benar
80				21.2.13.3 Guru dapat mengidentifikasi rancangan penelitian kualitatif dengan benar
81				21.2.13.4 Guru dapat mengidentifikasi karakteristik penelitian kualitatif dengan benar
82				21.2.13.5 Guru dapat membedakan penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif dengan benar
83				21.2.13.6 guru dapat menganalisis teknik dalam pengumpulan data dengan benar
84				21.2.13.7 Guru dapat menganalisis unsur-unsur dalam laporan penelitian
85				21.3.1.1 Guru dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan tepat
86		22. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	22.1 Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik .	22.1.1.1 Disajikan topik pembelajaran antropologi, guru dapat memilih materi pembelajaran antropologi sesuai dengan tema berdasarkan jenjang pendidikan peserta didik dengan tepat

87			22.2 Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	22.2.1.1 Guru mampu menganalisis materi pembelajaran dari berbagai sumber baik yang bersifat langsung maupun tidak langsung sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik dengan tepat
88				23.1.2 Guru mampu menentukan upaya tindakan sebagai alternatif penyelesaian masalah yang dihadapi dalam proses belajar mengajar di kelas secara tepat
89			23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan	23.2.1 Menentukan komponen pembelajaran yang perlu diperbaiki berdasarkan hasil refleksi pembelajaran sehingga mampu menjadi pembelajar yang tangguh
90				23.2.2 Guru mampu memanfaatkan upaya tindakan yang telah ditentukan untuk peningkatan keprofesionalannya secara tepat
91			23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.	23.3.1 Guru dapat menjelaskan penelitian tindakan kelas sesuai dengan rambu-rambu penulisan PTK
92				23.3.2 Guru mampu menyusun rancangan penelitian tindakan kelas sesuai dengan permasalahan pembelajaran yang dihadapi dengan baik
93				23.3.3 Guru mampu melaksanakan penelitian tindakan kelas sesuai dengan rancangan penelitian yang telah disusun dengan tepat
94			23.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.	23.4.1 Guru dapat mengidentifikasi sumber belajar berdasarkan perkembangan zaman dengan benar

<b>95</b>		24. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri	24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.	24.1.1.1 Guru dapat menjelaskan manfaat teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi dengan tepat.
<b>96</b>			24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	24.2.1.1 Guru dapat menjelaskan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri