

KISI-KISI SOAL UKG 2015 PAKET KEAHLIAN AGRIBISNIS TANAMAN PERKEBUNAN

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
1.	Pedagogik	1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.1. Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya	1.1.1 Mengkategorikan karakteristik peserta didik dari aspek fisik
				1.1.2. Mengkategorikan karakteristik peserta didik dari aspek intelektual
				1.1.3. Mengkategorikan karakteristik peserta didik dari aspek sosial emosional
				1.1.4. Mengkategorikan karakteristik peserta didik dari aspek moral
				1.1.5. Mengkategorikan karakteristik peserta didik dari aspek spiritual
				1.1.6. Mengkategorikan karakteristik peserta didik dari aspek latar belakang sosial budaya
			1.2. Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.2.1. Menguraikan potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu dalam ranah pengetahuan dan keterampilan
				1.2.2. Mengkategorikan potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu
			1.3. Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.3.1. Menguraikan bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu dalam ranah pengetahuan dan keterampilan
				1.3.2. Mengkategorikan bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu dalam ranah pengetahuan dan keterampilan
			1.4. Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.4.1. Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik terhadap penguasaan pengetahuan dan keterampilan pada mata pelajaran yang diampu
				1.4.2. Mengkategorikan kesulitan belajar peserta didik terhadap pengetahuan dan keterampilan pada mata pelajaran yang diampu.
		2 Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.1. Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	2.1.1 Menguraikan berbagai teori belajar dan prinsip belajar
				2.1.2 Menganalisis implikasi dari berbagai teori dan prinsip belajar dalam pembelajaran yang mendidik.
				2.1.3 Menerapkan berbagai teori dan prinsip belajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu dengan memperhatikan implikasinya.
			2.2. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu	2.2.1 Menguraikan pendekatan pembelajaran ilmiah/saintifik, strategi , model pembelajaran (inquiry/discovery), metode, dan teknik pembelajaran berdasarkan sifat karakteristik siswa, teori
				2.2.2 Menerapkan pendekatan pembelajaran ilmiah/saintifik, strategi , model pembelajaran (inquiry/discovery), problembased learning, Project based learning), metode, dan teknik
3. Mengembang kan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.1. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	3.1.1 Menguraikan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum berdasarkan model pengembangannya		
		3.1.2 Menguraikan landasan pengembangan kurikulum		
		3.1.3 Menerapkan landasan dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.		

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
			3.2. Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu	3.2.1. Menguraikan rumusan tujuan pembelajaran dengan mengacu kepada standar kompetensi lulusan, kompetensi inti, dan kompetensi dasar. 3.2.2. Merumuskan tujuan pembelajaran yang diampu dengan mengacu standar kompetensi lulusan, kompetensi inti, dan kompetensi dasar serta unsur-unsur pada tujuan pembelajaran
			3.3. Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu	3.3.1 Menguraikan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan memperhatikan (sifat materi)pembelajaran, kondisi peserta didik (gaya belajar), 3.3.2 Merumuskan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran.
			3.4. Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran	3.4.1. Menguraikan pemilihan materi pembelajaran yang diampu berdasarkan tujuan pembelajaran dengan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai aspek kemampuan pada ranah 3.4.2. Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan tujuan pembelajaran dengan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai aspek kemampuan pada ranah
			3.5. Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan	3.5.1. Menguraikan penataan materi pembelajaran dari yang mudah menuju yang sulit, dari yang sederhana menuju yang kompleks (skuensnya, prosedur dan sifat hubungan materinya) 3.5.2. Menata materi pembelajaran dari yang mudah menuju yang sulit, dari yang sederhana menuju yang kompleks (skuensnya, prosedur dan sifat hubungan materinya) sehingga mudah
			3.6. Mengembang kan indikator dan instrumen penilaian	3.6.1. Mengembangkan indikator pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan gradasinya yang terukur spesifika dan berkecukupan. 3.6.2. Mengembangkan instrumen penilaian sesuai aspek kemampuan yang akan diukur.
		4 Menyelenggara kan kegiatan pengembangan yang mendidik	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik	4.1.1. Menguraikan prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik (karakteristik pesertadidik, teoribelajar dan prinsip-prinsip pembelajaran) 4.1.2. Menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik (karakteristik peserta didik, teoribelajar dan prinsip-prinsip pembelajaran)
			4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran	4.2.1. Menguraikan komponen-komponen rancangan pembelajaran 4.2.2 Menerapkan komponen-komponen rancangan pembelajaran
			4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan	4.3.1. Menganalisis silabus matapelajaran yang akan dibuat rancangan pembelajarannya 4.3.2. Menganalisis ketersediaan sumberdaya yang tersedia 4.3.3. Menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan KD/materi yang akan dipelajari peserta didik 4.3.4. Menganalisis urutan materi pembelajaran berdasarkan (skuensnya, prosedur dan sifat hubungan materinya) sehingga mudah dipelajari 4.3.5. Menyusun kegiatan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran yang dipilih. 4.3.6. Mengembangkan pengelolaan kelas sesuai dengan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan 4.3.7 Menyusun RPP

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
			4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan	4.4.1. Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan. 4.4.2. Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di laboratorium dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan. 4.4.3. Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan. 4.4.4 Melaksanakan tindakan untuk mengatasi, mengurangi kesulitan belajar peserta didik
			4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan	4.5.1. Menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.
			4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang	4.5.2. Menggunakan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif. 4.6.1. Menganalisis kegiatan pembelajaran yang memperhatikan kebutuhan peserta didik sesuai dengan tujuan yang akan dicapai ,karakteristik materi, ketersediaan fasilitas, ruang, dan waktu. 4.6.2. Membuat keputusan transaksional dalam kegiatan pembelajaran berdasarkan hasil analisis kebutuhan peserta didik sesuai dengan tujuan yang akan dicapai, karakteristik materi,
		5 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu	5.1.1 Menggunakan teknologi informasi dalam mengembangkan materi pembelajaran 5.1.2 Menggunakan teknologi informasi dalam pengembangan sumber belajar 5.1.3 Menggunakan teknologi informasi dalam sistem pembelajaran 5.1.4 Menggunakan teknologi informasi dalam penilaian hasil belajar 5.1.5 Menggunakan teknologi informasi dalam mengadministrasikan kegiatan pembelajaran
		6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal	6.1.1 Menganalisis hasil penilaian belajar peserta didik untuk mengetahui tingkat kemampuannya. 6.1.2 Mendesain aktifitas pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk dapat mencapai prestasi secara optimal mengacu pada hasil analisis 6.1.3Memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik mencapai prestasi optimal sesuai desain pembelajaran
			6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya	6.2.1 Mendeteksi bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik untuk mengetahui potensinya. 6.2.2 Mendesain kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kreatifitas peserta didik. 6.2.3 Mendesain kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kreatifitas peserta didik.
		7 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang	7.2.1 Menerapkan komunikasi efektif pada kegiatan pembelajaran

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
		santun dengan peserta didik.	efektif, empatik, persuasif, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain	<p>7.2.2 Menerapkan komunikasi empatik pada kegiatan pembelajaran</p> <p>7.2.3 Menerapkan komunikasi persuasif pada kegiatan pembelajaran</p> <p>7.2.4 Menerapkan komunikasi secara santun pada kegiatan pembelajaran</p>
		8. Menyelenggara kan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	<p>8. 1. Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu</p> <p>8. 2. Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu</p> <p>8. 3. Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar</p> <p>8. 4. Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar</p> <p>8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen</p> <p>8. 6. Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan</p>	<p>8.1.1. Menguraikan prinsip-prinsip penilaian proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu</p> <p>8.1.2. Menguraikan prinsip-prinsip evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu</p> <p>8.1.3. Menerapkan prinsip-prinsip penilaian proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu</p> <p>8.1.4. Menerapkan prinsip-prinsip evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu</p> <p>8.2.1. Menguraikan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu</p> <p>8.2.2 Menentukan aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu</p> <p>8.3.1. Menguraikan teknik prosedur penilaian hasil belajar</p> <p>8.3.2. Menguraikan teknik prosedur evaluasi proses dan hasil belajar.</p> <p>8.3.3. Menerapkan teknik prosedur penilaian penilaian hasil belajar</p> <p>8.3.4 Menerapkan teknik prosedur evaluasi proses dan hasil belajar</p> <p>8.4.1. Mengembangkan instrumen penilaian proses dan hasil belajar.</p> <p>8.4.2. Mengembangkan instrumen evaluasi proses dan hasil belajar.</p> <p>8.5.1. Menguraikan ketentuan pengadministrasian penilaian proses dan hasil belajar</p> <p>8.5.2. Mengadministrasikan hasil penilaian proses dan hasil belajar sesuai ketentuan yang berlaku.</p> <p>8.5.3 Mengelola administrasi hasil penilaian proses dan hasil belajar sesuai ketentuan yang berlaku.</p> <p>8.6.1. Mengidentifikasi hasil penilaian proses dan hasil belajar</p> <p>8.6.2. Mengolah hasil penilaian proses pembelajaran dan hasil belajar</p>

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
				8.6.3. Menganalisis data hasil pengolahan penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.
			8. 7. Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar	8.7.1 Melakukan hasil evaluasi proses dan hasil belajar
				8.7.2 Menelaah hasil evaluasi proses pembelajaran dan hasil belajar
		9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1. Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.1.1. Mengukur tingkat pencapaian ketuntasan belajar peserta didik
				9.1.2. Mengklasifikasikan ketuntasan belajar peserta didik
				9.1.3. Menentukan ketercapaian program pembelajaran
			9.2. Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan	9.2.1. Menganalisis penyebab ketidaktuntasan belajar peserta didik.
				9.2.2. Merancang program remedial untuk peserta didik yang belum tuntas belajar.
				9.2.3. Merancang program pengayaan untuk peserta didik yang sudah tuntas belajar
			9.3. Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan	9.3.1 Mengolah nilai hasil belajar peserta didik menjadi nilai laporan pencapaian kompetensi per semester secara kuantitatif, kualitatif, dan deskriptif sesuai ketentuan yang berlaku.
				9.3.2 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada siswa, orang tua siswa, dan pemangku kepentingan dalam bentuk laporan sesuai ketentuan yang berlaku.
			9.4. Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	9.4.1 Menganalisis informasi hasil penilaian pembelajaran untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran
				9.4.2 Menggunakan informasi hasil evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas program pembelajaran
		10 Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	10.1. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	10.1.1 Melakukan identifikasi terhadap kegiatan pembelajaran
				10.1.2 Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran (materi, pendekatan, strategi, model, metode, sarana dan prasarana, serta waktu)
			10.2. Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	10.2.1 Menganalisis kelemahan dan keunggulan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
				10.2.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan pembelajaran dalam mata pelajaran yang belum memadai
				10.2.3 Memanfaatkan hasil refleksi untuk pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang sudah baik
			10.3. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	10.3.1 Melakukan identifikasi permasalahan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi
				10.3.2 Menyusun proposal PTK
				10.3.3 Melakukan penelitian tindakan kelas mengacu pada hasil

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/ KEAHLIAN/BK	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
				refleksi
				10.3.4 Menyusun karya tulis ilmiah laporan hasil PTK
	Profesional	20. Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	20.1 Mengaplikasikan keselamatan, kesehatan kerja dalam kegiatan agribisnis tanaman perkebunan.	20.1.1. Menerapkan peraturan perundangan keselamatan dan kesehatan kerja (K3)
				20.1.2. Menganalisis permasalahan keselamatan dan kesehatan kerja (K3) sesuai dengan bidang pekerjaan.
				20.1.3. Menggunakan peralatan keselamatan dan kesehatan kerja sesuai dengan bidang pekerjaan.
				20.1.4. Menerapkan prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (k3)
				20.1.5. Menanggulangi pertolongan pertama pada kecelakaan sesuai dengan jenis kecelakaan.
			20.2 Mengelola pelestarian lingkungan	20.2.1. Menciptakan green school mengacu keindahan, kerindangan, kenyamanan dan kesehatan.
				20.2.2. Mengelola sumber daya alam (SDA) berdasarkan jenis, jumlah dan karakter SDA.
				20.2.3. Mengelola limbah berdasarkan sumber dan karakteristik limbah.
			20.3 Menganalisis penentuan komoditas tanaman perkebunan yang akan diusahakan.	20.3.1. Menganalisis potensi unggulan daerah komoditas tanaman (perkebunan tahunan, semusim dan herbal/atsiri) berdasarkan data dan kondisi daerah.
				20.3.2. Menentukan kesesuaian persyaratan teknis sesuai komoditas yang akan diusahakan.
				20.3.3. Menganalisis kelayakan ekonomis sesuai kebutuhan pasar.
				20.3.4. Menganalisis kelayakan sosial/ hukum sesuai budaya masyarakat.
				20.3.5. Menentukan tanaman yang akan diusahakan berdasarkan hasil studi kelayakan.
			20.4 Menyiapan alat dan mesin pertanian.	20.4.1. Mengidentifikasi jenis, bagian dan fungsi alat dan mesin pengolahan lahan, pemeliharaan, panen dan pascapanen
				20.4.2. Mengoperasikan alat dan mesin pengolahan lahan, pemeliharaan, panen dan pascapanen
				20.4.3. Merawat alat dan mesin pengolahan lahan, pemeliharaan, panen dan pascapanen
			20.5 Menyiapkan lahan produksi tanaman perkebunan	20.5.1. Merencanakan sistem pengolahan tanah.
				20.5.2. Menentukan peralatan pengolahan tanah sesuai spesifikasi.

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
				20.5.3. Menelaah faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan pengolahan tanah berdasarkan daya dukung yang ada.
				20.5.4. Menyiapkan lahan tanaman (perkebunan tahunan, semusim dan herbal/atsiri)
			20.6 Mengelola pembibitan tanaman perkebunan	20.6.1. Merencanakan pembibitan tanaman (Perkebunan tahunan, semusim dan herbal/atsiri) sesuai persyaratan teknis.
				20.6.2. Menyiapkan sarana dan prasarana pembibitan berdasarkan kebutuhan komoditas (Perkebunan tahunan, semusim dan herbal/atsiri)
				20.6.3. Menyiapkan pembibitan tanaman (Perkebunan tahunan, semusim dan herbal/atsiri) secara generatif dan vegetatif.
				20.6.4. Mengevaluasi hasil pembibitan berdasarkan keberhasilannya.
			20.7. Mengelola penanaman tanaman perkebunan dan tanaman penutup tanah.	20.7.1. Merencanakan penanaman tanaman (perkebunan tahunan, semusim dan atsiri) dan tanaman penutup tanah sesuai persyaratan teknis.
				20.7.2. Menyiapkan bibit tanaman (Perkebunan tahunan, semusim dan herbal/atsiri) sesuai persyaratan teknis.
				20.7.3. Menentukan populasi tanaman (Perkebunan tahunan, semusim dan herbal/atsiri) sesuai pola tanam yang direncanakan.
				20.7.4. Mengelola distribusi bibit/benih sesuai kebutuhan tanam (Perkebunan tahunan, semusim dan herbal/atsiri).
				20.7.5. Menanam tanaman (Perkebunan tahunan, semusim dan herbal/atsiri) dan tanaman penutup tanah
				20.7.6. Mengevaluasi hasil penanaman berdasarkan keberhasilannya
			20.8. Mengelola pengairan tanaman perkebunan. *)	20.8.1. Merencanakan pengairan pada perkebunan semusim dan herbal/atsiri.
				20.8.2. Menganalisis kebutuhan air bagi tanaman berdasarkan komoditas tanaman perkebunan semusim dan herbal/atsiri
				20.8.3. Menentukan metode pemberian air berdasarkan system irigasi.
				20.8.4. Mengairi tanaman perkebunan.
				20.8.5. Mengevaluasi pengelolaan pengairan berdasarkan keberhasilannya.
			20.9. Mengelola pengendalian gulma tanaman perkebunan.	20.9.1. Merencanakan pengendalian gulma sesuai ambang ekonomi.
				20.9.2. Menelaah macam-macam gulma sesuai karakteristik.
				20.9.3. Menentukan peralatan pengendalian gulma sesuai spesifikasi.
				20.9.4. Menentukan bahan pengendalian gulma sesuai

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/ KEAHLIAN/BK	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
				karakteristik.
				20.9.5. Menentukan metode pengendalian gulma sesuai jenis dan kondisi gulma.
				20.9.6. Mengelola pengendalian gulma Mengevaluasi hasil pengendalian gulma berdasarkan keberhasilannya
			20.10. Mengelola kesuburan tanah tanaman perkebunan.	20.10.1. Merencanakan pelaksanaan kesuburan tanah.
				20.10.2. Menganalisis unsur hara dalam tanah dan daun berdasarkan kandungan unsur hara.
				20.10.3. Memelihara kesuburan tanah dan konservasi tanah.
				20.10.4. Mengevaluasi hasil pengelolaan kesuburan tanah.
			20.11. Mengelola pengendalian hama tanaman perkebunan.	20.11.1. Merencanakan pengendalian hama sesuai ambang ekonomi.
				20.11.2. Menentukan jenis hama berdasarkan karakteristik.
				20.11.3. Menganalisis kerusakan tanaman akibat gangguan hama.
				20.11.4. Menentukan metode pengendalian hama berdasarkan kerusakan tanaman.
				20.11.5. Mengelola pengendalian hama tanaman (Perkebunan tahunan, semusim dan herbal/atsiri)
				20.11.6. Mengevaluasi hasil pengendalian hama berdasarkan keberhasilannya
			20.12 Mengelola pengendalian tanaman perkebunan akibat serangan penyebab penyakit.	20.12.1. Merencanakan pengendalian penyebab penyakit sesuai ambang ekonomi.
				20.12.2. Menentukan jenis penyebab penyakit berdasarkan spesifikasinya.
				20.12.3. Menganalisis kerusakan tanaman akibat gangguan penyebab penyakit.
				20.12.4. Menentukan metode pengendalian penyebab penyakit berdasarkan kerusakan tanaman (Perkebunan tahunan, semusim dan herbal/atsiri).
				20.12.5. Mengelola pengendalian penyebab penyakit tanaman (Perkebunan tahunan, semusim dan herbal/atsiri).
				20.12.6. Mengevaluasi hasil pengendalian penyebab penyakit berdasarkan keberhasilannya.
			20.13. Mengelola penyerbukan tanaman perkebunan. **)	20.13.1. Merencanakan penyerbukan buatan sesuai jenis tanaman.
				20.13.2. Mengembangkan penyerbukan buatan.

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
				20.13.3. Mengevaluasi hasil penyerbukan berdasarkan keberhasilannya.
			20.14. Mengelola pemangkasan tanaman perkebunan. **)	20.14.1. Merencanakan pemangkasan sesuai kebutuhan.
				20.14.2. Menganalisis bagian tanaman yang akan dipangkas berdasarkan pertumbuhan dan perkembangannya.
				20.14.3. Menentukan bahan dan peralatan pemangkasan berdasarkan tujuan pemangkasan.
				20.14.4. Mengelola pemangkasan tanaman (Perkebunan tahunan, semusim dan herbal/atsiri)
				20.14.5. Mengevaluasi hasil pemanangkasan berdasarkan kebutuhannya.
			20.15. Mengelola sensus tanaman perkebunan. **)	20.15.1. Merencanakan sensus tanaman berdasarkan kebutuhan.
				20.15.2. Menentukan tanaman yang produktif dan kondisi tanaman berdasarkan pengamatan.
				20.15.3. Melakukan sensus tanaman perkebunan tahunan.
				20.15.4. Mengevaluasi hasil sensus dan recording
			20.16. Mengelola pemanenan tanaman perkebunan.	20.16.1. Merencanakan pemanenan sesuai kondisi tanaman (Perkebunan tahunan, semusim dan herbal/atsiri).
				20.16.2. Menganalisis tanaman (Perkebunan tahunan, semusim dan herbal/atsiri) siap panen berdasarkan kriteria panen.
				20.16.3. Mengelola panen tanaman (Perkebunan tahunan, semusim dan herbal/atsiri)
				20.16.4. Mengevaluasi hasil panen sesuai komoditas
			20.17. Mengelola pasca panen tanaman perkebunan.	20.17.1. Merencanakan pasca panen sesuai kebutuhan.
				20.17.2. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil panen berdasarkan komoditas.
				20.17.3. Mengelola pasca panen tanaman (Perkebunan tahunan, semusim dan herbal/atsiri)
				20.17.4. Mengevaluasi kegiatan pasca panen berdasarkan komoditas.
			20.18. Mengelola pekerjaan kegiatan agribisnis tanaman perkebunan.	20.18.1. Merencanakan kebutuhan pekerjaan kebun berdasarkan jenjang.
				20.18.2. Merencanakan sumber daya manusia (SDM) berdasarkan kualifikasi.

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN/KELAS/KEAHLIAN/BK	Indikator Esensial/ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
				20.18.3. Menentukan jadwal kegiatan berdasarkan kebutuhan.
				20.18.4. Menghitung kebutuhan sarana prasarana dan tenaga kerja berdasarkan kebutuhan.
				20.18.5. Mengembangkan pengawasan pekerjaan.
				20.18.6. Menentukan upah pekerja berdasarkan beban kerja.
				20.18.7. Mengevaluasi hasil pelaksanaan kerja berdasarkan capaian hasil.
			20.19. Mengelola pemasaran hasil tanaman perkebunan.	20.19.1. Merencanakan kebutuhan pasar.
				20.19.2. Memasarkan hasil.
				20.19.3. Mengevaluasi hasil pemasaran.
			20.20. Mengembangkan penyusunan proposal usaha tanaman perkebunan.	20.20.1. Menelaah kegiatan agribisnis tanaman perkebunan.
				20.20.2. Merencanakan agribisnis tanaman perkebunan berdasarkan aspek ekonomi.
				20.20.3. Merencanakan agribisnis tanaman perkebunan berdasarkan aspek teknis.
				20.20.4. Merencanakan agribisnis tanaman perkebunan berdasarkan aspek sosial budaya.
				20.20.5. Membuat proposal usaha tanaman perkebunan.