

KISI-KISI SOAL UKG TAHUN 2015 PAKET KEAHLIAN AGRIBISNIS TANAMAN PANGAN DAN HORTIKULTURA

NO	KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	IPK ESENSIAL
I.	Pedagogik	1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.1. Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya	1.1.1. Mengkategorikan karakteristik peserta didik dari aspek fisik
				1.1.2. Mengkategorikan karakteristik peserta didik dari aspek intelektual
				1.1.3. Mengkategorikan karakteristik peserta didik dari aspek sosial emosional
				1.1.4. Mengkategorikan karakteristik peserta didik dari aspek moral
				1.1.5. Mengkategorikan karakteristik peserta didik dari aspek spiritual
				1.1.6. Mengkategorikan karakteristik peserta didik dari aspek latar belakang sosial budaya
			1.2. Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.2.1. Menguraikan potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu dalam ranah pengetahuan dan keterampilan
				1.2.2. Mengkategorikan potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu
			1.3. Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.3.1. Menguraikan bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu dalam ranah pengetahuan dan keterampilan
				1.3.2. Mengkategorikan bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu dalam ranah pengetahuan dan keterampilan
			1.4. Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.4.1. Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik terhadap penguasaan pengetahuan dan keterampilan pada mata pelajaran yang diampu
				1.4.2. Mengkategorikan kesulitan belajar peserta didik

NO	KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	IPK ESENSIAL
				terhadap pengetahuan dan keterampilan pada mata pelajaran yang diampu.
		2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	2.1.1 Menguraikan berbagai teori belajar dan prinsip belajar
				2.1.2 Menganalisis implikasi dari berbagai teori dan prinsip belajar dalam pembelajaran yang mendidik
				2.1.3 Menerapkan berbagai teori dan prinsip belajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu dengan memperhatikan implikasinya
			2.2. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu	2.2.1. Menguraikan pendekatan pembelajaran ilmiah/saintifik, strategi, model pembelajaran (<i>inquiry/discovery</i>), metode, dan teknik pembelajaran berdasarkan sifat karakteristik siswa, teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu
				2.2.2. Menerapkan pendekatan pembelajaran ilmiah/saintifik, strategi, model pembelajaran (<i>inquiry/discovery</i> , <i>problim based learning</i> , <i>Project based learning</i>), metode, dan teknik pembelajaran berdasarkan sifat karakteristik siswa, teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran
		3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.1. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	3.1.1. Menguraikan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum berdasarkan model pengembangannya

NO	KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	IPK ESENSIAL
				3.1.2. Menguraikan landasan pengembangan kurikulum
				3.1.3. Menerapkan landasan dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.
			3.2. Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu	3.2.1. Menguraikan rumusan tujuan pembelajaran dengan mengacu kepada standar kompetensi lulusan, kompetensi inti, dan kompetensi dasar.
				3.2.2. Merumuskan tujuan pembelajaran yang diampu dengan mengacu standar kompetensi lulusan, kompetensi inti, dan kompetensi dasar serta unsur-unsur pada tujuan pembelajaran meliputi <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>
			3.3. Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tugas pembelajaran yang diampu	3.3.1. Menguraikan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan memperhatikan (sifat materi pembelajaran, kondisi peserta didik (gaya belajar), karakter guru, ketersediaan sarana dan waktu
				3.3.2. Merumuskan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran
			3.4. Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran	3.4.1. Menguraikan pemilihan materi pembelajaran yang diampu berdasarkan tujuan pembelajaran dengan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai aspek kemampuan pada ranah pengetahuan, ketrampilan dan sikap
				3.4.2. Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan tujuan pembelajaran dengan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai aspek kemampuan pada ranah pengetahuan, ketrampilan dan sikap

NO	KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	IPK ESENSIAL
			3.5. Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik	3.5.1. Menguraikan penataan materi pembelajaran dari yang mudah menuju yang sulit, dari yang sederhana menuju yang kompleks (skuensnya, prosedur dan sifat hubungan materinya) sehingga mudah dipelajari.
				3.5.2. Menata materi pembelajaran dari yang mudah menuju yang sulit, dari yang sederhana menuju yang kompleks (skuensnya, prosedur dan sifat hubungan materinya) sehingga mudah dipelajari.
			3.6. Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian	3.6.1. Mengembangkan indikator pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan gradasinya yang terukur spesifik dan berkecukupan.
				3.6.2. Mengembangkan instrumen penilaian sesuai aspek kemampuan yang akan diukur.
		4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik	4.1.1. Menguraikan prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik (karakteristik pesertadidik, teoribelajar dan prinsip-prinsip pembelajaran)
				4.1.2. Menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik (karakteristik peserta didik, teoribelajar dan prinsip-prinsip pembelajaran)
			4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran	4.2.1. Menguraikan komponen-komponen rancangan pembelajaran
				4.2.2. Menerapkan komponen-komponen rancangan pembelajaran
			4.3. Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan	4.3.1. Menganalisis silabus matapelajaran yang akan dibuat rancangan pembelajarannya
				4.3.2. Menganalisis ketersediaan sumberdaya yang tersedia

NO	KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	IPK ESENSIAL
				4.3.3. Menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan KD/materi yang akan dipelajari peserta didik
				4.3.4. Menganalisis urutan materi pembelajaran berdasarkan (skuensnya, prosedur dan sifat hubungan materinya) sehingga mudah dipelajari
				4.3.5. Menyusun kegiatan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran yang dipilih
				4.3.6. Mengembangkan pengelolaan kelas sesuai dengan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan
				4.3.7. Menyusun RPP
			4.4. Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan	4.4.1. Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan
				4.4.2. Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan
				4.4.3. Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di laboratorium dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan
				4.4.4. Melaksanakan tindakan untuk mengatasi, mengurangi kesulitan belajar peserta didik
			4.5. Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	4.5.1. Menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif
				4.5.2. Menggunakan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif

NO	KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	IPK ESENSIAL
			4.6. Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang	4.6.1. Menganalisis kegiatan pembelajaran yang memperhatikan kebutuhan peserta didik sesuai dengan tujuan yang akan dicapai ,karakteristik materi, ketersediaan fasilitas, ruang, dan waktu.
				4.6.2. Membuat keputusan transaksional dalam kegiatan pembelajaran berdasarkan hasil analisis kebutuhan peserta didik sesuai dengan tujuan yang akan dicapai, karakteristik materi, ketersediaan fasilitas, ruang, dan waktu.
		5.Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	5.1. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu	5.1.1. Menggunakan teknologi informasi dalam mengembangkan materi pembelajaran
				5.1.2. Menggunakan teknologi informasi dalam pengembangan sumber belajar
				5.1.3. Menggunakan teknologi informasi dalam sistem pembelajaran
				5.1.4. Menggunakan teknologi informasi dalam penilaian hasil belajar
				5.1.5. Menggunakan teknologi informasi dalam mengadministrasikan kegiatan pembelajaran
		6.Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal	6.1.1. Menganalisis hasil penilaian belajar peserta didik untuk mengetahui tingkat kemampuannya
				6.1.2. Mendesain aktifitas pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk dapat mencapai prestasi secara optimal mengacu pada hasil analisis
				6.1.3. Memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang dapat

NO	KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	IPK ESENSIAL
				mendorong peserta didik mencapai prestasi optimal sesuai desain pembelajaran
			6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya	6.2.1. Mendeteksi bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik untuk mengetahui potensinya.
				6.2.2. Mendesain kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kreatifitas peserta didik.
				6.2.3. Memfasilitasi kegiatan belajar peserta didik untuk mengembangkan potensi dan kreatifitas peserta didik
		7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, persuasif, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain	7.1.1 Menguraikan berbagai strategi berkomunikasi efektif, empatik, persuasif, dan santun secara lisan
				7.1.2 Menguraikan berbagai strategi berkomunikasi efektif, empatik, persuasif, dan santun secara tulis
				7.1.3 Menguraikan berbagai strategi berkomunikasi efektif, empatik, persuasif, dan santun secara bentuk lain
			7.2. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya	7.2.1 Menerapkan komunikasi efektif pada kegiatan pembelajaran

NO	KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	IPK ESENSIAL
				7.2.2 Menerapkan komunikasi empatik pada kegiatan pembelajaran
				7.2.3 Menerapkan komunikasi persuasif pada kegiatan pembelajaran
				7.2.4 Menerapkan komunikasi secara santun pada kegiatan pembelajaran
		8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8. 1. Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	8.1.1. Menguraikan prinsip-prinsip penilaian proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu
				8.1.2. Menguraikan prinsip-prinsip evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu
				8.1.3. Menerapkan prinsip-prinsip penilaian proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu
				8.1.4. Menerapkan prinsip-prinsip evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu
			8. 2. Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	8.2.1. Menguraikan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu
				8.2.2. Menentukan aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu
			8. 3. Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.3.1. Menguraikan teknik prosedur penilaian hasil belajar
				8.3.2. Menguraikan teknik prosedur evaluasi proses dan hasil belajar.
				8.3.3. Menerapkan teknik prosedur penilaian

NO	KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	IPK ESENSIAL
				penilaian hasil belajar
				8.3.4. Menerapkan teknik prosedur evaluasi proses dan hasil belajar.
			8.4. Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.4.1. Mengembangkan instrumen penilaian proses dan hasil belajar
				8.4.2. Mengembangkan instrumen evaluasi proses dan hasil belajar
			8.5. Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen	8.5.1. Menguraikan ketentuan pengadministrasian penilaian proses dan hasil belajar
				8.5.2. Mengadministrasikan hasil penilaian proses dan hasil belajar sesuai ketentuan yang berlaku.
				8.5.3. Mengelola administrasi hasil penilaian proses dan hasil belajar sesuai ketentuan yang berlaku.
			8.6. Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan	8.6.1. Mengidentifikasi hasil penilaian proses dan hasil belajar
				8.6.2. Mengolah hasil penilaian proses pembelajaran dan hasil belajar
				8.6.3. Menganalisis data hasil pengolahan penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.
			8.7. Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar	8.7.1. Melakukan hasil evaluasi proses dan hasil belajar
				8.7.2. Menelaah hasil evaluasi proses pembelajaran dan hasil belajar
		9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	9.1. Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.1.1. Mengukur tingkat pencapaian ketuntasan belajar peserta didik
				9.1.2. Mengklasifikasikan ketuntasan belajar peserta

NO	KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	IPK ESENSIAL
				didik
				9.1.3. Menentukan ketercapaian program pembelajaran
			9.2. Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan	9.2.1. Menganalisis penyebab ketidaktuntasan belajar peserta didik
				9.2.2. Merancang program remedial untuk peserta didik yang belum tuntas belajar
				9.2.3. Merancang program pengayaan untuk peserta didik yang sudah tuntas belajar
			9.3. Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan	9.3.1 Mengolah nilai hasil belajar peserta didik menjadi nilai laporan pencapaian kompetensi per semester secara kuantitatif, kualitatif, dan deskriptif sesuai ketentuan yang berlaku.
				9.3.2 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada siswa, orang tua siswa, dan pemangku kepentingan dalam bentuk laporan sesuai ketentuan yang berlaku.
			9.4. Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	9.4.1 Menganalisis informasi hasil penilaian pembelajaran untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran
				9.4.2 Menggunakan informasi hasil evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas program pembelajaran
		10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	10.1. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	10.1.1. Melakukan identifikasi terhadap kegiatan pembelajaran

NO	KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	IPK ESENSIAL
				10.1.2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran (materi, pendekatan, strategi, model, metode, sarana dan prasarana, serta waktu Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran (materi, pendekatan, strategi, model, metode, sarana dan prasarana, serta waktu
			10.2. Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	10.2.1. Menganalisis kelemahan dan keunggulan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
				10.2.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan pembelajaran dalam mata pelajaran yang belum memadai
				10.2.1. Memanfaatkan hasil refleksi untuk pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang sudah baik
			10.3. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	10.3.1. Melakukan identifikasi permasalahan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi
				10.3.2. Menyusun proposal PTK
				10.3.3. Melakukan penelitian tindakan kelas mengacu pada hasil refleksi
				10.3.4. Menyusun karya tulis ilmiah laporan hasil PTK
II.	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Menerapkan K3 dalam kegiatan agribisnis tanaman pangan dan hortikultura.	20.1.1 Menjelaskan konsep dan peraturan K3 dalam kegiatan agribisnis tanaman pangan dan hortikultura
				20.1.2 Menjelaskan prosedur K3 dalam kegiatan agribisnis tanaman pangan dan hortikultura
				20.1.3 Menerapkan K3 dalam kegiatan agribisnis

NO	KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	IPK ESENSIAL
				tanaman pangan dan hortikultura
			20.2. Menerapkan pelestarian lingkungan.	20.2.1 Menerapkan green school
				20.2.2 Mengolah limbah agribisnis tanaman pangan dan hortikultura
			20.3. Mengkondisikan persyaratan tumbuh tanaman.	20.3.1 Menjelaskan jenis dan kebutuhan persyaratan tumbuh tanaman pangan dan hortikultura.
				20.3.2 Mengkondisikan kebutuhan cahaya, suhu, kelembaban, dan curah hujan bagi tanaman pangan dan hortikultura di lahan terbuka dan di greenhouse/ shadinghouse.
				20.3.3 Mengkondisikan sifat fisik, kimia, dan biologi tanah pada tanaman pangan dan hortikultura.
			20.4. Membibitkan tanaman pangan dan hortikultura secara vegetatif.	20.4.2 Membibitkan tanaman hortikultura melalui pemisahan anakan/ umbi
				20.4.3 Membibitkan tanaman hortikultura melalui teknik setek
				20.4.4 Membibitkan tanaman hortikultura melalui teknik cangkok
				20.4.5 Membibitkan tanaman hortikultura melalui teknik penyambungan
				20.4.6 Membibitkan tanaman hortikultura melalui teknik okulasi
			20.5. Membibitkan tanaman pangan dan hortikultura secara generatif.	20.5.1 Menjelaskan konsep pembibitan tanaman secara generatif
				20.5.2 Mengecambahkan benih tanaman pangan dan hortikultura
				20.5.3 Menyemai benih tanaman pangan dan hortikultura
				20.5.4 Memelihara bibit hasil pembiakan generatif
				20.5.5 Mematahkan dormansi benih tanaman pangan dan hortikultura

NO	KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	IPK ESENSIAL
			20.6. Membibitkan tanaman pangan dan hortikultura secara kultur jaringan.	20.6.1 Menganalisis konsep dasar pembiakan tanaman secara kultur jaringan
				20.6.2 Membuat media tanam secara kultur jaringan
				20.6.3 Melakukan inokulasi eksplan
				20.6.4 Menumbuhkan eksplan yang telah ditanam di ruang pertumbuhan
				20.6.5 Mengaklimatisasikan planlet
				20.6.6 Menerapkan kesehatan dan keselamatan kerja di lab kultur jaringan
			20.7. Menggunakan alat dan mesin pertanian.	20.7.1. Mengidentifikasi jenis, bagian, dan fungsi alat dan mesin pengolahan lahan, pemeliharaan tanaman, panen dan pasca panen
				20.7.2. Mengoperasikan, alat dan mesin pengolahan lahan, pemeliharaan tanaman, panen dan pasca panen
				20.7.3. Merawat alat dan mesin pengolahan lahan, pemeliharaan tanaman, panen dan pasca panen
			20.8. Menyiapkan lahan/ media tanam bagi tanaman pangan dan hortikultura.	20.8.1. Menyiapkan lahan/ media tanam bagi tanaman pangan
				20.8.2. Menyiapkan lahan/ media tanam bagi tanaman sayuran/ buah semusim
				20.8.3 Menyiapkan lahan/ media tanam bagi tanaman hias
				20.8.4. Menyiapkan lahan/ media tanam bagi tanaman buah tahunan
			20.9. Menanam tanaman pangan dan hortikultura	20.9.1. Menanam tanaman pangan.
				20.9.2. Menanam tanaman sayuran/ buah semusim.
				20.9.3. Menanam tanaman hias.
				20.9.4. Menanam tanaman buah tahunan
				20.9.5. Menanam tanaman hortikultura secara

NO	KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	IPK ESENSIAL
				hidroponik
				20.9.6. Menanam tanaman hortikultura secara vertikultur
			20.10. Mengairi tanaman pangan dan hortikultura	20.10.1. Mengairi tanaman pangan.
				20.10.2. Mengairi tanaman sayuran/ buah semusim.
				20.10.3. Mengairi tanaman hias
				20.10.4. Mengairi tanaman buah tahunan
			20.11. Memupuk tanaman pangan dan hortikultura	20.11.1. Memupuk tanaman pangan
				20.11.2. Memupuk tanaman sayuran/ buah tahunan
				20.11.3. Memupuk tanaman hias.
				20.11.4. Memupuk tanaman buah tahunan.
			20.12. Mengendalikan gulma tanaman pangan dan hortikultura.	20.12.1. Mengendalikan gulma tanaman pangan
				20.12.2. Mengendalikan gulma tanaman sayuran/ buah semusim
				20.12.3. Mengendalikan gulma tanaman hias
				20.12.4. Mengendalikan gulma tanaman buah tahunan
			20.13. Mengendalikan hama tanaman pangan dan hortikultura	20.13.1. Mengendalikan hama tanaman pangan
				20.13.2. Mengendalikan hama tanaman sayuran/ buah semusim
				20.13.3. Mengendalikan hama tanaman hias
				20.13.4. Mengendalikan hama tanaman buah tahunan.
			20.14. Mengendalikan penyakit tanaman pangan dan hortikultura	20.14.1. Mengendalikan penyakit tanaman pangan
				20.14.2. Mengendalikan penyakit tanaman sayuran/ buah semusim
				20.14.3. Mengendalikan penyakit tanaman hias
				20.14.4. Mengendalikan penyakit tanaman buah

NO	KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	IPK ESENSIAL
				tahunan.
			20.15. Menerapkan teknik perlakuan khusus tanaman pangan dan hortikultura.	20.15.1. Menerapkan teknik perlakuan khusus tanaman pangan
				20.15.2. Menerapkan teknik perlakuan khusus tanaman sayuran/ buah semusim.
				20.15.3. Menerapkan teknik perlakuan khusus tanaman hias.
				20.15.4. Menerapkan teknik perlakuan khusus tanaman buah tahunan.
			20.16. Memanen tanaman pangan dan hortikultura	20.16.1. Memanen tanaman pangan
				20.16.2. Memanen tanaman sayuran/ buah semusim
				20.16.3. Memanen tanaman hias.
				20.16.4. Memanen tanaman buah tahunan
			20.17. Menangani pasca panen hasil tanaman pangan dan hortikultura	20.17.1. Menangani pasca panen hasil tanaman pangan
				20.17.2. Menangani pasca panen hasil tanaman sayuran/ buah semusim.
				20.17.3. Menangani pasca panen hasil tanaman hias
				20.17.4. Menangani pasca panen hasil tanaman buah tahunan
			20.18. Mengelola lahan tanaman pangan dan hortikultura	20.18.1. Membuat rencana pengelolaan lahan.
				20.18.2. Mengelola lahan tanaman pangan dan hortikultura.
				20.18.3. Memelihara kesuburan lahan tanaman pangan dan hortikultura.
			20.19. Mengelola mikroorganisme bermanfaat dalam agribisnis tanaman	20.19.1. Mengembangkan mikroorganisme bermanfaat.
				20.19.2. Membuat pupuk organik.

NO	KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	IPK ESENSIAL
				20.19.3. Membuat pupuk hayati.
			20.20. Merencanakan kegiatan agribisnis tanaman pangan dan hortikultura	20.20.1. Menetapkan jenis usaha dan rencana pemasaran.
				20.20.2. Menentukan kebutuhan sarana prasarana, kebutuhan tenaga kerja, kebutuhan biaya, kebutuhan, dan jadwal kegiatan.
				20.20.3. Membuat proposal/ perencanaan usaha.
			20.21. Mengelola kegiatan agribisnis tanaman pangan dan hortikultura	20.21.1. Merencanakan pengelolaan kegiatan agribisnis tanaman pangan dan hortikultura
				20.21.2. Mengatur pekerjaan, tenaga kerja, penggunaan sarana prasarana dan biaya, dan pemasaran hasil pada agribisnis tanaman pangan dan hortikultura.
				20.21.3. Mencatat data kegiatan agribisnis tanaman pangan dan hortikultura
				20.21.5. Menyusun laporan kegiatan.
			20.22. Mengevaluasi kegiatan agribisnis tanaman pangan dan hortikultura	20.22.1. Mengukur ketepatan penggunaan sarana/ prasarana, tenaga kerja, biaya, dan waktu pelaksanaan.
				20.22.2. Mengukur ketepatan volume produksi laba rugi.