

KISI-KISI SOAL UKG PAKET KEAHLIAN AGRIBISNIS ANEKA TERNAK

TAHUN 2015

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		
		Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mapel Paket Keahlian	IPK
1.	Pedagogi	1 Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.1. Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya	1.1.1. Mengkategorikan karakteristik peserta didik dari aspek fisik
				1.1.2. Mengkategorikan karakteristik peserta didik dari aspek intelektual
				1.1.3. Mengkategorikan karakteristik peserta didik dari aspek sosial emosional
				1.1.4. Mengkategorikan karakteristik peserta didik dari aspek moral
				1.1.5. Mengkategorikan karakteristik peserta didik dari aspek spiritual
				1.1.6. Mengkategorikan karakteristik peserta didik dari aspek latar belakang sosial budaya
			1.2. Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.2.1 Menguraikan potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu dalam ranah pengetahuan dan keterampilan
				1.2.2 Mengkategorikan potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu
			1.3. Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.3.1. Menguraikan bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu dalam ranah pengetahuan dan keterampilan
				1.3.2. Mengkategorikan bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu dalam ranah pengetahuan dan keterampilan
			1.4. Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1,4.1. Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik terhadap penguasaan pengetahuan dan keterampilan pada mata pelajaran yang diampu
				1,4.2. Mengkategorikan kesulitan belajar peserta didik terhadap pengetahuan dan keterampilan pada mata pelajaran yang diampu.
		2 Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.1. Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	2.1.1 Menguraikan berbagai teori belajar dan prinsip belajar
				2.1.2 Menganalisis implikasi dari berbagai teori dan prinsip belajar dalam pembelajaran yang mendidik.
				2.1.3 Menerapkan berbagai teori dan prinsip belajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu dengan memperhatikan implikasinya.
			2.2. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata	2.2.1 Menguraikan pendekatan pembelajaran ilmiah/saintifik, strategi , model pembelajaran (inquiry/discovery), metode, dan teknik pembelajaran berdasarkan sifat karakteristik siswa, teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.
				2.2.2 Menerapkan pendekatan pembelajaran ilmiah/saintifik, strategi , model pembelajaran (<i>inquiry/discovery, problembased learning, Project based learning</i>), metode, dan teknik pembelajaran berdasarkan sifat karakteristik

			pelajaran yang diampu	siswa, teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran.
	3	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.1. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	3.1.1 Menguraikan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum berdasarkan model pengembangannya
				3.1.2 Menguraikan landasan pengembangan kurikulum
				3.1.3 Menerapkan landasan dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.
			3.2. Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu	3.2.1. Menguraikan rumusan tujuan pembelajaran dengan mengacu kepada standar kompetensi lulusan, kompetensi inti, dan kompetensi dasar.
				3.2.2. Merumuskan tujuan pembelajaran yang diampu dengan mengacu standar kompetensi lulusan, kompetensi inti, dan kompetensi dasar serta unsur-unsur pada tujuan pembelajaran meliputi <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>
			3.3. Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu	3.3.1 Menguraikan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan memperhatikan (sifat materi pembelajaran, kondisi peserta didik (gaya belajar), karakter guru, ketersediaan sarana dan waktu
				3.3.2 Merumuskan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran.
			3.4. Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran	3.4.1. Menguraikan pemilihan materi pembelajaran yang diampu berdasarkan tujuan pembelajaran dengan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai aspek kemampuan pada ranah pengetahuan, ketrampilan dan sikap.
				3.4.2. Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan tujuan pembelajaran dengan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai aspek kemampuan pada ranah pengetahuan, ketrampilan dan sikap.
			3.5. Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu	3.5.1. Menguraikan penataan materi pembelajaran dari yang mudah menuju yang sulit, dari yang sederhana menuju yang kompleks (skuensnya, prosedur dan sifat hubungan materinya) sehingga mudah dipelajari.
				3.5.2. Menata materi pembelajaran dari yang mudah menuju yang sulit, dari yang sederhana menuju yang kompleks (skuensnya, prosedur dan sifat hubungan materinya) sehingga mudah dipelajari.
			3.6. Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian	3.6.1. Mengembangkan indikator pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan gradasinya yang terukur spesifik dan berkecukupan.
				3.6.2. Mengembangkan instrumen penilaian sesuai aspek kemampuan yang akan diukur.
4. Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik	4.1.1. Menguraikan prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik (karakteristik pesertadidik, teoribelajar dan prinsip-prinsip pembelajaran)		
		4.1.2 Menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik (karakteristik peserta didik, teoribelajar dan prinsip-prinsip pembelajaran)		

		4.2	Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran
		4.2.1.	Menguraikan komponen-komponen rancangan pembelajaran
		4.2.2.	Menerapkan komponen-komponen rancangan pembelajaran
		4.3	Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan
		4.3.1.	Menganalisis silabus matapelajaran yang akan dibuat rancangan pembelajarannya
		4.3.2.	Menganalisis ketersediaan sumberdaya yang tersedia
		4.3.3.	Menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan KD/materi yang akan dipelajari pesertadidik
		4.3.4.	Menganalisis urutan materi pembelajaran berdasarkan (skuensnya, prosedur dan sifat hubungan materinya) sehingga mudah dipelajari
		4.3.5.	Menyusun kegiatan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran yang dipilih.
		4.3.6.	Mengembangkan pengelolaan kelas sesuai dengan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan
		4.3.7.	Menyusun RPP
		4.4	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan
		4.4.1.	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.
		4.4.2.	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di laboratorium dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.
		4.4.3.	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.
		4.4.4.	Melaksanakan tindakan untuk mengatasi, mengurangi kesulitan belajar peserta didik
		4.5	Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh
		4.5.1.	Menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.
		4.5.2.	Menggunakan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.
		4.6	Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu
		4.6.1.	Menganalisis kegiatan pembelajaran yang memperhatikan kebutuhan peserta didik sesuai dengan tujuan yang akan dicapai ,karakteristik materi, ketersediaan fasilitas, ruang, dan waktu.
		4.6.2.	Membuat keputusan transaksional dalam kegiatan pembelajaran berdasarkan hasil analisis kebutuhan

		sesuai dengan situasi yang berkembang	peserta didik sesuai dengan tujuan yang akan dicapai, karakteristik materi, ketersediaan fasilitas, ruang, dan waktu.
5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik.	5.1	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu	5.6.1. Menggunakan teknologi informasi dalam mengembangkan materi pembelajaran
			5.6.2. Menggunakan teknologi informasi dalam pengembangan sumber belajar
			5.6.3. Menggunakan teknologi informasi dalam sistem pembelajaran
			5.6.4. Menggunakan teknologi informasi dalam penilaian hasil belajar
			5.6.5. Menggunakan teknologi informasi dalam mengadministrasikan kegiatan pembelajaran
6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal	6.1.1. Menganalisis hasil penilaian belajar peserta didik untuk mengetahui tingkat kemampuannya.
			6.1.2. Mendesain aktifitas pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk dapat mencapai prestasi secara optimal mengacu pada hasil analisis
			6.1.3. Memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik mencapai prestasi optimal sesuai desain pembelajaran.
	6.2	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya	6.2.1. Mendeteksi bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik untuk mengetahui potensinya.
			6.2.2. Mendesain kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kreatifitas peserta didik.
			6.2.3. Mendesain kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kreatifitas peserta didik.
7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.1	Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, persuasif, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain	7.1.1 Menguraikan berbagai strategi berkomunikasi efektif, empatik, persuasif, dan santun secara lisan
			7.1.2 Menguraikan berbagai strategi berkomunikasi efektif, empatik, persuasif, dan santun secara tulis
			7.1.3. Menguraikan berbagai strategi berkomunikasi efektif, empatik, persuasif, dan santun secara bentuk lain
	7.2	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis	7.2.1 Menerapkan komunikasi efektif pada kegiatan pembelajaran
			7.2.2 Menerapkan komunikasi empatik pada kegiatan pembelajaran
			7.2.3 Menerapkan komunikasi persuasif pada kegiatan pembelajaran
			7.2.4 Menerapkan komunikasi secara santun pada kegiatan pembelajaran

		peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.	
8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8. 1. Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	8.1.1. Menguraikan prinsip-prinsip penilaian proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	
		8.1.2. Menguraikan prinsip-prinsip evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	
		8.1.3. Menerapkan prinsip-prinsip penilaian proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	
		8.1.4. Menerapkan prinsip-prinsip evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	
	8. 2. Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	8.2.1. Menguraikan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	
		8.2.2. Menentukan aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	
	8. 3. Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.3.1. Menguraikan teknik prosedur penilaian hasil belajar	
		8.3.2. Menguraikan teknik prosedur evaluasi proses dan hasil belajar.	
		8.3.3. Menerapkan teknik prosedur penilaian hasil belajar	
		8.3.4. Menerapkan teknik prosedur evaluasi proses dan hasil belajar.	
	8. 4. Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.4.1. Mengembangkan instrumen penilaian proses dan hasil belajar.	
		8.4.2. Mengembangkan instrumen evaluasi proses dan hasil belajar.	
	8. 5. Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambung	8.5.1. Menguraikan ketentuan pengadministrasian penilaian proses dan hasil belajar	
		8.5.2. Mengadministrasikan hasil penilaian proses dan hasil belajar sesuai ketentuan yang berlaku.	
		8.5.3. Mengelola administrasi hasil penilaian	

		an dengan menggunakan berbagai instrumen	proses dan hasil belajar sesuai ketentuan yang berlaku.	
		8. 6. Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan	8.6.1. Mengidentifikasi hasil penilaian proses dan hasil belajar	
			8.6.2. Mengolah hasil penilaian proses pembelajaran dan hasil belajar	
			8.6.3. Menganalisis data hasil pengolahan penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.	
		8. 7. Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar	8.7.1 Melakukan hasil evaluasi proses dan hasil belajar	
			8.7.2 Menelaah hasil evaluasi proses pembelajaran dan hasil belajar	
	9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1. Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.1.1. Mengukur tingkat pencapaian ketuntasan belajar peserta didik	
				9.1.2. Mengklasifikasikan ketuntasan belajar peserta didik
				9.1.3. Menentukan ketercapaian program pembelajaran
			9.2. Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan	9.2.1. Menganalisis penyebab ketidaktuntasan belajar peserta didik.
				9.2.2. Merancang program remedial untuk peserta didik yang belum tuntas belajar.
				9.2.3. Merancang program pengayaan untuk peserta didik yang sudah tuntas belajar
			9.3. Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan	9.3.1 Mengolah nilai hasil belajar peserta didik menjadi nilai laporan pencapaian kompetensi per semester secara kuantitatif, kualitatif, dan deskriptif sesuai ketentuan yang berlaku.
				9.3.2 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada siswa, orang tua siswa, dan pemangku kepentingan dalam bentuk laporan sesuai ketentuan yang berlaku.
			9.4. Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	9.4.1 Menganalisis informasi hasil penilaian pembelajaran untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran
				9.4.2 Menggunakan informasi hasil evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas program pembelajaran
		10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	10.1. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	10.1.1. Melakukan identifikasi terhadap kegiatan pembelajaran
	10.2. Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran		10.2.1. Menganalisis kelemahan dan keunggulan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
				10.2.2. Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan pembelajaran dalam mata pelajaran yang belum memadai
				10.2.3. Memanfaatkan hasil refleksi untuk pengembangan

			dalam mata pelajaran yang diampu	pembelajaran dalam mata pelajaran yang sudah baik
			10.3. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	10.3.1. Melakukan identifikasi permasalahan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi
				10.3.2. Menyusun proposal PTK
				10.3.3 Melakukan penelitian tindakan kelas mengacu pada hasil refleksi
				10.3.4 Menyusun karya tulis ilmiah laporan hasil PTK
2	PROFESIONAL	20. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Agribisnis Aneka Ternak	20.1. Mengembangkan Potensi Peternakan Aneka Ternak	20.1.1 Menganalisis potensi aneka ternak
				20.1.2 Menganalisis kontribusi aneka ternak
				20.1.3 Mengembangkan prospek bisnis aneka ternak
			20.2. Mengelola Tingkahlaku Aneka Ternak	20.2.1 Menerapkan teori tingkah laku pada budidaya Aneka Ternak
				20.2.2 Mengelola tingkah laku reproduksi pada budidaya aneka ternak
				20.2.3 Menerapkan tingkahlaku makan aneka ternak pada budidaya
				20.2.4 Menerapkan tingkahlaku sosial pada budidaya aneka ternak
			20.3 Menerapkan Penanganan Aneka Ternak	20.3.1 Memilih peralatan penanganan ternak
				20.3.2 Melakukan penanganan ternak
			20.4 Menerapkan Anatomi dan fisiologi pada Aneka Ternak	20.4.1 Menerapkan teori anatomi dan fisiologi dalam budidaya aneka ternak
				20.4.2 Menerapkan anatomi dan fisiologi pada kegiatan kesehatan ternak
				20.4.3 Menerapkan anatomi dan fisiologi pada kegiatan pemberian pakan ternak
				20.4.4 Menerapkan anatomi dan fisiologi dalam kegiatan respirasi ternak
				20.4.5 Menerapkan anatomi dan fisiologi dalam kegiatan seleksi aneka ternak
			20.5. Menerapkan	20.5.1 Menerapkan teori K3 dalam kegiatan budidaya aneka

			K3LH dalam Budidaya Aneka Ternak	ternak
				20.5.2 Melaksanakan Prosedur K3 dalam budidaya aneka ternak
				20.5.3 Menerapkan Lingkungan Hidup dalam kegiatan budidaya aneka ternak
				20.5.4 Melakukan Pertolongan pertama pada kecelakaan dalam kegiatan budidaya aneka ternak
				20.5.5 Menerapkan SMK3 dalam budidaya aneka ternak
			20.6 Menerapkan Teknologi Reproduksi Aneka Ternak	20.6.1 Menerapkan teori teknologi reproduksi dalam budidaya aneka ternak
				20.6.2 Melakukan perkawinan aneka ternak secara alami
				20.6.3 Melakukan perkawinan aneka ternak secara buatan
				20.6.4 Mendeteksi Kebuntingan
				20.6.5 Menentukan Kelahiran
				20.6.6 Menerapkan teori pemuliaan pada aneka ternak
				20.6.7 Melakukan seleksi aneka ternak
			20.7. Mengelola Perkandangan Aneka Ternak	20.7.1 Memilih Jenis-Jenis Peralatan Farm
				20.7.2 Mengoperasikan Peralatan Farm
				20.7.3 Merawat Peralatan Farm
				20.7.4 Menentukan Lokasi Kandang
				20.7.5 Menentukan Tata Letak Kandang
				20.7.6 Menentukan Konstruksi Kandang
				20.7.7 Menentukan jenis-jenis kandang
			20.8 Mengelola Pembibitan Aneka Ternak	20.8.1 Menerapkan teori pembibitan pada aneka ternak
				20.8.2 Menentukan jenis bibit aneka ternak
				20.8.3 Melakukan seleksi bibit aneka ternak
			20.9 Mengelola Pemeliharaan Aneka Ternak	20.9.1 Menerapkan teori kandang dan peralatan aneka ternak
				20.9.2 Melaksanakan persiapan kandang dan peralatan aneka ternak
				20.9.3 Melakukan pemilihan bibit aneka ternak
				20.9.4 Melakukan penanganan kesehatan aneka ternak
				20.9.5 Melakukan pemberian pakan dan air minum aneka ternak
				20.9.6 Melakukan pemanenan aneka ternak
				20.9.7 Melakukan rekording/ pencatat
			20.10. Mengelola Pemberian Pakan Aneka Ternak	20.10.1 Menerapkan teori tentang pemberian pakan aneka ternak
				20.10.2 Menentukan jenis Pakan aneka ternak
				20.10.3 Menghitung Kebutuhan Pakan aneka ternak
				20.10.4 Melakukan Pemberian Pakan aneka ternak

			20.10.5 Mengevaluasi Pemberian Pakan aneka ternak
		20.11 Mengelola Pembuatan Pakan	20.11.1 Menerapkan teori Pembuatan Pakan
			20.11.2 Mengenal bahan-bahan pakan
			20.11.3 Melakukan Pemilihan Bahan pakan
			20.11.4 Menyusun Formulasi Pakan
			20.11.5 Melakukan Pembuatan pakan
			20.11.6 Melakukan Pengemasan Pakan
			20.11.7 Melakukan Penyimpanan/ penggudangan Pakan
		20.12 Mengelola Produksi Hijauan Pakan Ternak	20.12.1 Menerapkan teori produksi HMT
			20.12.2 Memilih lokasi lahan
			20.12.3 Melakukan pengolahan lahan
			20.12.4 Memilih bibit HMT
			20.12.5 Melakukan penanaman HMT
			20.12.6 Melakukan pemeliharaan HMT
			20.12.7 Melakukan pemanenan HMT
			20.12.8 Menerapkan teori pengawetan HMT
			20.12.9 Melakukan pengawetan HMT
		20.13. Mengelola Penetasan	20.13.1 Menerapkan teori penetasan
			20.13.2 Menyiapkan mesin tetas
			20.13.3 Memilih Telur tetas
			20.13.4 Melaksanakan proses penetasan
			20.13.5 Melakukan penanganan hasil penetasan
			20.13.5 Melakukan Evaluasi hasil penetasan
		20.14. Mengelola Kesehatan Ternak	20.14.1 Menerapkan teori kesehatan ternak pada budidaya aneka ternak
			20.14.2 Melakukan pencegahan penyakit pada budidaya aneka ternak
			20.14.3 Melakukan diagnosa penyakit
			20.14.4 Melakukan pengobatan ternak sakit
			20.14.5 Merencanakan program kesehatan ternak
			20.14.6 Melaksanakan program kesehatan
			20.14.7 Mengevaluasi program kesehatan
		20.15. Mengembangkan	20.15.1 Menerapkan teori evaluasi hasil produksi
			20.15.2 Melakukan evaluasi hasil teknis

			Evaluasi hasil Produksi	20.15.3 Melakukan evaluasi Hasil Finansial
				20.15.4 Melakukan Pelaporan Hasil Evaluasi Produksi
			20.16. Mengelola Hasil Aneka Ternak	20.16.1 Menerapkan teori pemotong ternak
				20.16.2 Melakukan pemotong ternak
				20.16.3 Mengontrol proses pemotongan ternak
				20.16.4 Menghitung hasil pemotongan
				20.16.5 Melakukan pemeriksaan post mortem
				20.16.6 Melakukan penanganan hasil ternak
				20.16.7 Melakukan pengawetan hasil ternak
				20.16.8 Melakukan pengemasan hasil ternak
			20.17. Mengelola Limbah Aneka Ternak	20.17.1 Menerapkan teori limbah ternak
				20.17.2 Menganalisis dampak limbah ternak
				20.17.3 Melakukan pengolahan limbah ternak
			20.18. Merencanakan kegiatan usaha Aneka Ternak	20.18.1 Menghitung kebutuhan sarana dan prasarana
				20.18.2 Menghitung kebutuhan tenaga kerja
				20.18.3 Menghitung kebutuhan Biaya
				20.18.4 Merencanakan pemasaran
				20.18.5 Menyusun jadwal kegiatan
			20.19. Mengelola Kegiatan usaha Aneka Ternak	20.19.1 Mencatat/membukukan penggunaan sarana dan prasarana
				20.19.2 Mencatat/membukukan penggunaan tenaga kerja
				20.19.3 Mencatat/membukukan penggunaan biaya
				20.19.4 Mencatat/membukukan waktu proses kegiatan
				20.19.5 Memasarkan hasil produksi
				20.19.6 Menyusun laporan kegiatan usaha
			20.20. Mengevaluasi kegiatan Usaha Aneka Ternak	20.20.1 Mengukur ketepatan penggunaan sarana dan prasarana
				20.20.2 Mengukur ketepatan penggunaan tenaga kerja
				20.20.3 Mengukur ketepatan penggunaan biaya
				20.20.4 Mengukur ketepatan waktu proses kegiatan
				20.20.5 Mengitung untung rugi hasil pemasaran